

附件伍-1

高雄市三民區莊敬國小/康軒版本/國語文領域一年級第一學期部定課程【康軒版國語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或協同教學規劃
			學習內容	學習表現				
第一週	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。	2.口試 4.實作 5.作業			
第二週	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	2.口試 4.實作 5.作業			
第三週	第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	2.口試 4.實作 5.作業	海E1 喜歡親水活動,重視水域安全。		
第四週	第一單元米米的好朋友 第三課河馬和	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀	2.口試 4.實作 5.作業		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 因才網 學習吧	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或協同教學規劃
			學習內容	學習表現				
	河狸	的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	察，積累寫作材料。				
第五週	第二單元上學 真有趣 第四課笑嘻嘻	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。	3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。	2.口試 4.實作 5.作業			
第六週	第二單元上學 真有趣 第五課翹翹板	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。	2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	2.口試 4.實作 5.作業			
第七週	第二單元上學 真有趣 第六課謝謝老師	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。	2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	2.口試 4.實作 5.作業			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或協同教學規劃
			學習內容	學習表現				
第八週	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。	5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6- I -2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	2.口試 4.實作 5.作業			
第九週	第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 3- I -3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。	2.口試 4.實作 5.作業			
第十週	第三單元神奇故事樹 第九課動物狂歡會	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。	5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	2.口試 4.實作 5.作業			
第十一週	國字真簡單 國字真簡單	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。	2.口試 4.實作 5.作業			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統 整或協同 教學規劃
			學習內容	學習表現				
		及互動的目標。						
第十二週	第一單元來！ 一起玩遊戲 第一課拍拍手	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。	4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	2.口試 4.實作 5.作業			
第十三週	第一單元來！ 一起玩遊戲 第二課這是誰的	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。	3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	2.口試 4.實作 5.作業			
第十四週 第十五週	第一單元來！ 一起玩遊戲 第三課秋千	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	2.口試 4.實作 5.作業			
第十六週	第二單元看！	國-E-C2 與他人互	Ac- I -1 常用標點	3- I -2 運用注音符號輔	2.口試			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統 整或協同 教學規劃
			學習內容	學習表現				
	我的新發現 第四課大個 子，小個子	動時，能適切運用語 文能力表達個人想 法，理解與包容不同 意見，樂於參與學校 及社區活動，體會團 隊合作的重要性。	符號。 Ac- I -3 基本文句 的語氣與意義。	助識字，也能利用國字 鞏固注音符號的學習。 5- I -2 認識常用標點符 號。	4.實作 5.作業			
第十七週	第二單元看！ 我的新發現 第五課比一比	國-E-A2 透過國語 文學習，掌握文本要 旨、發展學習及解決 問題策略、初探邏輯 思維，並透過體驗與 實踐，處理日常生活 問題。	Ac- I -3 基本文句 的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童 詩等。	3- I -2 運用注音符號輔 助識字，也能利用國字 鞏固注音符號的學習。 5- I -4 了解文本中的重 要訊息與觀點。	2.口試 4.實作 5.作業			
第十八週 第十九週	第二單元看！ 我的新發現 第六課小路	國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生 活中學習體察他人 的感受，並給予適當 的回應，以達成溝通 及互動的目標。	Aa- I -5 標注注音 符號的各類文本。 Ad- I -3 故事、童 詩等。	3- I -2 運用注音符號輔 助識字，也能利用國字 鞏固注音符號的學習。 6- I -4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。	2.口試 4.實作 5.作業			
第廿週	寫字 123 寫字 123	國-E-A1 認識國語 文的重要性，培養國 語文的興趣，能運用 國語文認識自我、表	Ab- I -3 常用字筆 畫及部件的空間 結構。	4- I -5 認識基本筆畫、 筆順，掌握運筆原則， 寫出正確及工整的國 字。	2.口試 4.實作 5.作業			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或協同教學規劃
			學習內容	學習表現				
		現自我，奠定終身學習的基礎。						
第廿一週	閱讀階梯 擁抱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。合作的重要性。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ba- I -1 順敘法。	5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。	2.口試 4.實作 5.作業			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。