

高雄市三民區莊敬國小 一 年級第 一 學期部定課程【翰林版數學領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或協 同教學規劃及線 上教學規劃
			學習內容	學習表現				
第一週	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	數-E-A1	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量			
第二週	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地	數-E-A1	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量			
第三週	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	數-E-A2	S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		☒ 線上教學 學習吧 因才網	
第四週	二、比長短 2-3 比一比、練習園地	數-E-A2	S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量			
第五週	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	課綱:數學-安全-(安E8)-4		
第六週	三、順序與多少、遊戲中學數學(一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一)-比多少	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	課綱:數學-戶外-(戶E1)-4		

第七週	四、分與合 4-1 分分看、 4-2 合起來	數-E-A2	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	法定：數學- 家庭-(家 E4)-4		
第八週	四、分與合 4-3 0 的認識、 4-4 分與合、練習園地	數-E-A2	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	課綱：數學- 戶外-(戶 E1)-4		
第九週	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、 5-2 認識形狀	數-E-B1	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	課綱：數學- 科技-(科 E2)-4		
第十週	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、 練習園地	數-E-B1	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	課綱：數學- 科技-(科 E2)-4		
第十一週	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 生活中找數學、 看繪本學數學	數-E-A1 數-E-B3	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	課綱：數學- 閱讀-(閱 E3)-4		
第十二週	六、10 以內的 加法 6-1 加法算式	數-E-A2	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	課綱：數學- 安全-(安 E8)-4		
第十三週	六、10 以內的 加法 6-2 0 的加法、 6-3 加法練習、 練習園地、 遊戲中學數學(二)－ 湊 10 配對	數-E-A2	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	課綱：數學- 安全-(安 E8)-4		
第十四週	七、10 以內的 減法 7-1 減法算式	數-E-A2	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	課綱：數學- 戶外-(戶 E1)-4		

					紙筆評量			
第十五週	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	數-E-A2	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	課綱：數學-安全-(安E8)-4		
第十六週	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地	數-E-A2	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	課綱：數學-安全-(安E8)-4		
第十七週	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	法定：數學-環境-(環E2)-4		
第十八週	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	課綱：數學-安全-(安E8)-4		
第十九週	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	數-E-B1	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	課綱：數學-戶外-(戶E5)-4		
第二十週	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地	數-E-B1	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	法定：數學-家庭-(家E7)-4 法定：數學-性平-(性E3)-4		
第二十一週	學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	數-E-A1 數-E-B1	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	課綱：數學-閱讀-(閱E3)-4		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數）。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。