附件伍-1

**高雄市三民區莊敬國小/康軒版本/國語領域一年級第二學期部定課程【康軒版國語領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週 | 第一單元生活放大鏡第一課看 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 2.口試4.實作5.作業 |  |  |  |
| 第二週 | 第一單元生活放大鏡第二課花園裡有什麼？ | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 2.口試4.實作5.作業 |  |  |  |
| 第三週 | 第一單元生活放大鏡第三課媽媽的音樂會 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 | 1-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。2-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 2.口試4.實作5.作業 |  | 🗹線上教學網路學習資源 |  |
| 第四週 | 第一單元生活放大鏡第三課媽媽的音樂會 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 | 1-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。2-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 2.口試4.實作5.作業 | 【家庭教育】 |  |  |
| 第五週 | 第二單元甜蜜的家第四課鞋 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 | 1-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。2-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 2.口試4.實作5.作業 |  | □線上教學網路學習資源 |  |
| 第六週 | 第二單元甜蜜的家第五課小種子快長大 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 2.口試4.實作5.作業 |  |  |  |
| 第七週 | 第二單元甜蜜的家第六課奶奶的小跟班 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 1-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。2-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 2.口試4.實作5.作業 |  |  |  |
| 第八週 | 第二單元甜蜜的家第六課奶奶的小跟班 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 2.口試4.實作5.作業 |  | □線上教學網路學習資源 |  |
| 第九週 | 第三單元小水滴的旅行第七課作夢的雲 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 2.口試4.實作5.作業 |  |  |  |
| 第十週 | 第三單元小水滴的旅行第八課妹妹的紅雨鞋 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 2.口試4.實作5.作業 |  |  |  |
| 第十一週 | 第三單元小水滴的旅行第九課七彩的虹 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 2.口試4.實作5.作業 |  |  |  |
| 第十二週 | 第三單元小水滴的旅行第九課七彩的虹 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 | 2.口試4.實作5.作業 |  |  |  |
| 第十三週 | 第四單元好朋友第十課和你在一起 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 1-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。2-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 2.口試4.實作5.作業 |  |  |  |
| 第十四週 | 第四單元好朋友第十一課生日快樂 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 2.口試4.實作5.作業 |  |  |  |
| 第十五週 | 第四單元好朋友第十二課小黑 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 | 2.口試4.實作5.作業 |  |  |  |
| 第十六週 | 第四單元好朋友第十二課小黑 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 | 2.口試4.實作5.作業 |  |  |  |
| 第十七週 | 寫字123寫字123 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 2.口試4.實作5.作業 |  |  |  |
| 第十八週 | 寫字123寫字123 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 2.口試4.實作5.作業 |  |  |  |
| 第十九週 | 閱讀階梯小小鼠的快樂 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 2.口試4.實作5.作業 |  |  |  |
| 第廿週 | 閱讀階梯小小鼠的快樂 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 2.口試4.實作5.作業 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。