附件伍-1

**高雄市○○區○○國小 一 年級第 二 學期部定課程【生活領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週 | 第二冊第一單元：打電話  傳話遊戲 | 生活-E-A2 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 口頭評量  課堂問答  學習態度  參與度評量  作品評量 |  |  |  |
| 第二週  第三週 | 第二冊第一單元：打電話  電話好幫手 | 生活-E-A2 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 口頭評量  課堂問答  學習態度  參與度評量  肢體律動  念唱練習 |  | ■線上教學學習線上學習資源 |  |
| 第四週第五週 | 第二冊第二單元：美麗的春天  拜訪春天 | 生活-E-A1 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  B-I-1 自然環境之美的感受。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | 口頭評量  課堂問答  學習態度  參與度評量  發表 |  |  |  |
| 第六週 | 第二冊第二單元：美麗的春天  迎接春天 | 生活-E-A1 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  B-I-1 自然環境之美的感受。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | 口頭評量  課堂問答  學習態度  參與度評量 |  |  |  |
| 第七週  第八週 | 第二冊第三單元：我愛看書  我的書朋友 | 生活-E-C1 | C-I-4 事理的應用與實踐。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 口頭評量  課堂問答  學習態度  觀察評量  發表  念唱練習 |  |  |  |
| 第九週 | 第二冊第三單元：我愛看書  快樂小書蟲 | 生活-E-C1 | C-I-4 事理的應用與實踐。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 口頭評量  課堂問答  學習態度  參與度評量  發表 |  |  |  |
| 第十週 | 第二冊第四單元：我愛我的家  家人與我 | 生活-E-C1 | D-I-1 自我與他人關係的認識。  E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | 口頭評量  課堂問答  學習態度  參與度評量  自我評量  作品評量 | **兒童權利公約**  人E8  了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |  |
| 第十一週 | 第二冊第四單元：我愛我的家  家人與我、大聲說出我的感謝 | 生活-E-C1 | D-I-1 自我與他人關係的認識。  E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | 口頭評量  課堂問答  學習態度  參與度評量  自我評量 | **性別平等**  性E3  覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 |  |  |
| 第十二週 | 第二冊第四單元：我愛我的家  大聲說出我的感謝 | 生活-E-C1 | D-I-1 自我與他人關係的認識。  E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | 口頭評量  課堂問答  學習態度  參與度評量  自我評量  念唱練習  作品評量 |  |  |  |
| 第十三週  第十四週 | 第二冊第五單元：奇妙的水  水的遊戲 | 生活-E-B2 | B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 口頭評量  課堂問答  學習態度  參與度評量  自我評量 |  |  |  |
| 第十五週 | 第二冊第五單元：奇妙的水  愛惜水資源 | 生活-E-B2 | B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 口頭評量  課堂問答  學習態度  參與度評量  自我評量 | **海洋教育**  海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 |  |  |
| 第十五週  第十六週  第十七週 | 第二冊第五單元：奇妙的水  愛惜水資源 | 生活-E-B2 | B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 口頭評量  課堂問答  學習態度  參與度評量  自我評量 |  |  |  |
| 第十八週  第十九週  第二十週 | 第二冊第六單元：快樂一夏  天氣變熱了 | 生活-E-A2 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | 口頭評量  課堂問答  學習態度  參與度評量  自我評量  作品評量 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。