

高雄市三民區莊敬國小 一 年級第 二 學期部定課程【翰林版生活領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整 或 協同教學規 劃及線上教 學規劃
			學習內容	學習表現				
第一週	第二冊第一單元：打電話傳話遊戲	生活-E-A2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 作品評量			
第二週 第三週	第二冊第一單元：打電話電話好幫手	生活-E-A2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習		■線上教學學習 線上學習資源	
第四週第五週	第二冊第二單元：美麗的春天拜訪春天	生活-E-A1	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表			
第六週	第二冊第二單元：美麗的春天迎接春天	生活-E-A1	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量			

第七週 第八週	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友	生活 -E-C1	C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量 發表 念唱練習			
第九週	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲	生活 -E-C1	C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表		■線上教學學習 線上學習資源	
第十週	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我	生活 -E-C1	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	兒童權利公約 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。		
第十一週	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝	生活 -E-C1	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制		
第十二週	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝	生活 -E-C1	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 作品評量			

第十三週 第十四週	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲	生活 -E-B2	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量			
第十五週	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	生活 -E-B2	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。		
第十五週 第十六週 第十七週	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	生活 -E-B2	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	■線上教學學習 線上學習資源		
第十八週 第十九週 第二十週	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了	生活 -E-A2	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。