附件伍-1

**高雄市三民區莊敬國小 二 年級第 一 學期部定課程【南一版國語領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  第二週 | 第壹單元我長大了  第一課打招呼 | 國-E-A1 | Ac-I-2　簡單的基本句型。  Ad-I-3　故事、童詩等。 | 1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  3-I-2　運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 第三週 | 第壹單元我長大了  第二課爬梯子 | 國-E-A1 | Ab-I-6　1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-2　簡單的基本句型。 | 3-I-2　運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1　認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 第四週 | 第壹單元我長大了  第三課勇氣樹 | 國-E-A2 | Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1　1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 3-I-3　運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-5　認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 第五週 | 語文天地一 | 國-E-A1 | Ac-I-1　常用標點符號。 | 6-I-1　根據表達需要，使用常用標點符號。 | 聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 第六週  第七週 | 第貳單元生活小點滴  第四課一天的時間 | 國-E-A2 | Ac-I-2　簡單的基本句型。  Ad-I-3　故事、童詩等。 | 6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  | 🗹線上教學  學習吧  因才網 |  |
| 第八週 | 第貳單元生活小點滴  第五課小書蟲 | 國-E-A1 | Ac-I-2　簡單的基本句型。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 5-I-4　了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6　利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 第九週 | 第貳單元生活小點滴  第六課從自己開始 | 國-E-C1 | Ac-I-2　簡單的基本句型。  Ac-I-3　基本文句的語氣與意義。 | 2-I-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-3　運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 第十週 | 語文天地二 | 國-E-A1 | Ab-I-4　常用字部首的表義（分類）功能。 | 4-I-3　學習查字典的方法。 | 聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 第十一週  第十二週 | 第參單元故事夢工廠  第七課等兔子來撞樹 | 國-E-A2 | Ad-I-2　篇章的大意。  Ad-I-3　故事、童詩等。 | 5-I-4　了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6　利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 第十三週 | 第參單元故事夢工廠  第八課角和腳 | 國-E-A1 | Ac-I-2　簡單的基本句型。  Ad-I-2　篇章的大意。 | 6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-4　使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 第十四週 | 第參單元故事夢工廠  第九課赤腳國王 | 國-E-A3 | Ac-I-2　簡單的基本句型。  Ad-I-2　篇章的大意。 | 1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  6-I-1　根據表達需要，使用常用標點符號。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 第十五週 | 語文天地三 | 國-E-A1 | Ad-I-3故事、童詩等。 | 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 | 聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 第十六週  第十七週 | 第肆單元美好的時光  第十課去農場玩 | 國-E-A1 | Ac-I-2　簡單的基本句型。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1-I-3　能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  4-I-6　能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 第十八週 | 第肆單元美好的時光  第十一課幸福湯圓 | 國-E-C3 | Bb-I-3　在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 5-I-5　認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 第十九週 | 第肆單元美好的時光  第十二課到野外上課 | 國-E-B3 | Ac-I-2　簡單的基本句型。  Ad-I-3　故事、童詩等。 | 5-I-5　認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  6-I-2　透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 第廿週  第廿一週 | 語文天地四 | 國-E-A1 | Be-I-1　在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 6-I-3　寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4)**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。