附件伍-1

**高雄市三民區莊敬國小二年級第一學期部定課程【康軒版數學領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週第二週 | 第一單元200以內的數活動一：數到200活動二：幾個百、幾個十、幾個一活動三：使用錢幣活動四：比大小數學好好玩：幸運數字 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 | n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 1.筆試2.口試5.作業6.報告 |  |  |  |
| 第三週第四週第五週 | 第二單元二位數的直式加減活動一：加法直式計算活動二：減法直式計算活動三：加加減減 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4）R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。r-Ⅰ-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | 1.筆試2.口試5.作業6.報告 |  |  |  |
| 第六週第七週 | 第三單元量長度活動一：個別單位的測量活動二：認識公分活動三：量長度活動四：長度的加減 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | 1.筆試2.口試4.實作5.作業6.報告 | 【多元文化教育】多E6 | □線上教學 |  |
| 第八週第九週 | 第四單元加減關係與應用活動一：加減關係活動二：驗算活動三：加減應用問題 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 1.筆試2.口試5.作業6.報告 | 【品德教育】品EJU3品EJU4 | □線上教學 |  |
| 第八週第九週第十週 | 第五單元面積的大小比較活動一：面積的直接比較活動二：面積的間接比較活動三：面積的個別單位比較 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 | n-Ⅰ-8 認識容量、重量、面積。n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 1.筆試2.口試4.實作5.作業6.報告 | 【家庭教育】家E5【安全教育】安E4 | □線上教學 |  |
| 第十一週第十二週 | 第六單元兩步驟的加減活動一：兩步驟加法問題活動二：兩步驟減法問題活動三：兩步驟加減混合問題活動四：比較型的兩步驟問題 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | n-Ⅰ-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律。 | 1.筆試2.口試5.作業6.報告 | 【品德教育】品EJU7 | □線上教學 |  |
| 第十三週第十四週第十五週 | 第七單元2、5、4、8的乘法活動一：「倍」的問題活動二：2的乘法活動三：5的乘法活動四：4的乘法活動五：8的乘法 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 1.筆試2.口試5.作業6.報告 | 【品德教育】品E3 | □線上教學 |  |
| 第十六週第十七週 | 第八單元幾時幾分活動一：幾時幾分活動二：數字鐘活動三：經過幾小時活動四：會是幾時幾分數學小學堂：古代的計時工具 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。 | 1.筆試2.口試4.實作5.作業6.報告 | 【人權教育】人E5【生涯規劃教育】涯E11 | □線上教學 |  |
| 第十八週第十九週 | 第九單元3、6、9、7的乘法活動一：3的乘法活動二：6的乘法活動三：9的乘法活動四：7的乘法活動五：擬題活動數學好好玩：占地為王 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 1.筆試2.口試5.作業6.報告 | 【家庭教育】家E4【品德教育】品EJU3 | □線上教學 |  |
| 第廿週第廿一週 | 第十單元容量與重量活動一：容量的比較(一)活動二：容量的比較(二)活動三：重量的比較(一)活動四：重量的比較(二)活動五：重量的遞移律 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | n-Ⅰ-8 認識容量、重量、面積。r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 1.筆試2.口試4.實作5.作業6.報告 | 【環境教育】環E5環E16【品德教育】品EJU3 | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。