

高雄市三民區莊敬國小二年級第一學期部定課程【康軒版數學領域】課程計畫(新課綱)

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整 或協同教學 規劃及線上 教學規劃 |
|-------------------|---|---|---|---|------------------------------|------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 第一週 第二週 | 第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩：幸運數字 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 | n-□-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-□-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 1.筆試 2.口試 5.作業 6.報告 | | | |
| 第三週 第四週 第五週 | 第二單元 二位數的直式加減 活動一：加法直式計算 活動二：減法直式計算 活動三：加加減減 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 | n-□-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-□-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-□-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | 1.筆試 2.口試 5.作業 6.報告 | | | |
| 第六週 第七週 | 第三單元 量長度 活動一：個別單 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量 | n-□-7 理解長度及其常用單位， | 1.筆試 2.口試 | 【多元文化教育】 多 E6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整 或協同教學 規劃及線上 教學規劃 |
|-------------------|--|---|--|--|--------------------------------------|----------------------------------|-------|---------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | 位的測量 活動二：認識公分 活動三：量長度 活動四：長度的加減 | 算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | 感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 並做實測、估測與計算。 | 4.實作 5.作業 6.報告 | | | |
| 第八週 第九週 | 第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 活動二：驗算 活動三：加減應用問題 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | n-□-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-□-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 1.筆試 2.口試 5.作業 6.報告 | 【品德教育】 品 EJU3 品 EJU4 | □線上教學 | |
| 第八週 第九週 第十週 | 第五單元面積的大小比較 活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別單位比較 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 | n-□-8 認識容量、重量、面積。 n-□-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 1.筆試 2.口試 4.實作 5.作業 6.報告 | 【家庭教育】 家 E5 【安全教育】 安 E4 | □線上教學 | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整 或協同教學 規劃及線上 教學規劃 |
|----------------------|--|---|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | | 體，並能以符號表示公式 | | | | | | |
| 第十一週 第十二週 | 第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟加法問題 活動二：兩步驟減法問題 活動三：兩步驟加減混合問題 活動四：比較型的兩步驟問題 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | n-□-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-□-2 認識加法和乘法的運算規律。 | 1.筆試 2.口試 5.作業 6.報告 | 【品德教育】 品 EJU7 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 第十三週 第十四週 第十五週 | 第七單元2、5、4、8的乘法 活動一：「倍」的問題 活動二：2的乘法 活動三：5的乘法 活動四：4的乘法 活動五：8的乘法 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | n-□-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-□-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 1.筆試 2.口試 5.作業 6.報告 | 【品德教育】 品 E3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 第十六週 第十七週 | 第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 | n-□-9 認識時刻與時間常用單位。 | 1.筆試 2.口試 4.實作 5.作業 6.報告 | 【人權教育】 人 E5 【生涯規劃教育】 涯 E11 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整 或協同教學 規劃及線上 教學規劃 |
|--------------|--|---|--|--|--------------------------------------|---|-------|---------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | 活動三：經過幾 小時 活動四：會是幾 時幾分 數學小學堂：古 代的計時工具 | 用之度量衡及時 間，認識日常經 驗中的幾何形 體，並能以符號 表示公式 | (時間加減的前置經 驗)。 | | | | | |
| 第十八週 第十九週 | 第九單元3、6、 9、7的乘法 活動一：3的乘法 活動二：6的乘法 活動三：9的乘法 活動四：7的乘法 活動五：擬題活 動 數學好好玩：占 地為王 | 數-E-A1 具備喜 歡數學、對數學 世界好奇、有積 極主動的學習態 度，並能將數學 語言運用於日常 生活中。 | N-2-6 乘法：乘法的意 義與應用。在學習乘法 過程，逐步發展「倍」 的概念，做為統整乘法 應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除 直式計算的基礎，以熟 練為目標。 | n-□-4 理解乘法 的意義，熟練十 十乘法，並初步 進行分裝與平分 的除法活動。 | 1.筆試 2.口試 5.作業 6.報告 | 【家庭教育】 家 E4 【品德教育】 品 EJU3 | □線上教學 | |
| 第廿週 第廿一週 | 第十單元容量與 重量 活動一：容量的 比較(一) 活動二：容量的 比較(二) 活動三：重量的 比較(一) 活動四：重量的 比較(二) 活動五：重量的 | 數-E-A1 具備喜 歡數學、對數學 世界好奇、有積 極主動的學習態 度，並能將數學 語言運用於日常 生活中。 | N-2-12 容量、重量、面 積：以操作活動為主。 此階段量的教學應包含 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單 位)。不同的量應分不 同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移 律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符 號在算式中的意義，大 小的遞移關係。 | n-□-8 認識容 量、重量、面 積。 r-□-1 學習數學 語言中的運算符 號、關係符號、 算式約定。 | 1.筆試 2.口試 4.實作 5.作業 6.報告 | 【環境教育】 環 E5 環 E16 【品德教育】 品 EJU3 | □線上教學 | |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整 或協同教學 規劃及線上 教學規劃 |
|----|---------|----------------|------|------|------|------|------|---------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| | 遞移律 | | | | | | | |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(c-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。