附件伍-1

**高雄市三民區莊敬國小 二 年級第 一 學期部定課程【翰林版生活領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週第二週 | 一、動物好朋友1.親近動物 | 生活-E-A3 | A-I-3 自我省思。B-I-1 自然環境之美的感受。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 口頭報告口頭評量小組互動表現參與度評量習作評量觀察記錄觀察評量 |  |  |  |
| 第三週第四週 | 一、動物好朋友2.我愛動物 | 生活-E-A3 | A-I-3 自我省思。B-I-1 自然環境之美的感受。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 表演評量小組互動表現角色扮演念唱練習肢體律動參與度評量 |  | 🗹線上教學學習吧因才網 |  |
| 第五週第六週 | 二、和風做朋友1.風來了 | 生活-E-A2 | D-I-4 共同工作並相互協助。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 口頭報告口頭討論平時上課表現習作評量發表課堂問答 | 課綱:生活-人權-(人E3,E5)-6法定:生活-環境-(環E1,E12)-6課綱:生活-品德-(品E3)-6課綱:生活-防災-(防E1)-6課綱:生活-戶外-(戶E3)-6 |  |  |
| 第七週第八週 | 二、和風做朋友2.風的同樂會 | 生活-E-A2 | D-I-4 共同工作並相互協助。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 口頭報告口頭討論平時上課表現習作評量發表課堂問答 | 課綱:生活-人權-(人E3,E5)-6法定:生活-環境-(環E1,E12)-6課綱:生活-品德-(品E3)-6課綱:生活-防災-(防E1)-6課綱:生活-戶外-(戶E3)-6 |  |  |
| 第九週第十週第十一週 | 三、泡泡真有趣1.神奇的泡泡 | 生活-E-B2 | C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 作品評量口頭討論口頭評量習作評量觀察記錄 |  |  |  |
| 第十二週第十三週第十四週 | 四、學校附近1.認識學校附近 | 生活-E-B3 | B-I-2 社會環境之美的體認。B-I-3 環境的探索與愛護。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 口頭討論小組互動表現參與度評量實作評量態度評量觀察記錄 | **兒童權利公約**人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |  |
| 第十五週 | 四、學校附近2.我的發現與分享 | 生活-E-C1 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | 作品評量口頭討論小組互動表現參與度評量訪問調查發表 | **海洋教育**海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 |  |  |
| 第十六週 | 五、美麗的色彩1.一起找色彩 | 生活-E-A2 | A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 口頭報告平時上課表現習作評量發表觀察記錄觀察評量 |  |  |  |
| 第十七週第十八週 | 五、美麗的色彩2.開心玩色彩 | 生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B2生活-E-B3生活-E-C2 | 生活-E-A2 | A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 口頭報告平時上課表現習作評量發表觀察記錄觀察評量 |  |  |
| 第十九週 | 六、溫暖過冬天1.冬天來了 | 生活-E-A1 | A-I-2 事物變化現象的觀察。F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 作品評量口頭討論口頭評量習作評量發表觀察記錄 |  |  |  |
| 第廿週第廿週 | 六、溫暖過冬天1.冬天來了2.散播溫暖散播愛 | 生活-E-A1 | A-I-2 事物變化現象的觀察。F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 作品評量口頭討論口頭評量習作評量發表觀察記錄 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。