

高雄市三民區莊敬國小 二年級第一學期部定課程【翰林版生活領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃
			學習內容	學習表現				
第一週 第二週	一、動物 好朋友 1. 親近 動物	生活-E-A3	A-I-3 自我省 思。 B-I-1 自然環 境之美的感 受。	2-I-1 以感官和知覺探索生 活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、 物的變化，覺知變化的可能 因素。	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 觀察記錄 觀察評量			
第三週 第四週	一、動物 好朋友 2. 我愛 動物	生活-E-A3	A-I-3 自我省 思。 B-I-1 自然環 境之美的感 受。	2-I-1 以感官和知覺探索生 活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、 物的變化，覺知變化的可能 因素。	表演評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教 學 學習吧 因才網	
第五週 第六週	二、和風 做朋友 1. 風來 了	生活-E-A2	D-I-4 共同工 作並相互協 助。 F-I-2 不同解 決問題方法或 策略的提出與 嘗試。	2-I-6 透過探索與探究人、 事、物的歷程，了解其中的 道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、 物的豐富面貌，建立初步的 美感經驗。	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 習作評量 發表 課堂問答			
第七週 第八週	二、和風 做朋友 2. 風的 同樂會	生活-E-A2	D-I-4 共同工 作並相互協 助。 F-I-2 不同解 決問題方法或 策略的提出與 嘗試。	2-I-6 透過探索與探究人、 事、物的歷程，了解其中的 道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、 物的豐富面貌，建立初步的 美感經驗。	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 習作評量 發表 課堂問答			
第九週 第十週 第十一週	三、泡泡 真有趣 1. 神奇 的泡泡	生活-E-B2	C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 C-I-5 知識與	4-I-1 利用各種生活的媒介 與素材進行表現與創作，喚 起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量			

			方法的運用、組合與創新。	規則或方法，一起工作並完成任務。	觀察記錄			
第十二週 第十三週 第十四週	四、學校附近 1. 認識學校附近	生活-E-B3	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 實作評量 態度評量 觀察記錄	兒童權利公約 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。		
第十五週	四、學校附近 2. 我的發現與分享	生活-E-C1	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	作品評量 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查 發表	海洋教育 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。		
第十六週	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩	生活-E-A2	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口頭報告 平時上課表現 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量			
第十七週 第十八週	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩	生活-E-A2	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	口頭報告 平時上課表現 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量	口頭報告 平時上課表現 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量		
第十九週	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了	生活-E-A1	A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 發表 觀察記錄			
第廿週 第廿週	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播	生活-E-A1	A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 發表 觀察記錄			

	愛		善。					
--	---	--	----	--	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**