附件伍-1

**高雄市三民區莊敬國小 二 年級第 二 學期部定課程【南一版國語領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  第二週 | 第壹單元心情溫度計  第一課彩色心情 | 國-E-A1 | Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 第三週 | 第壹單元心情溫度計  第二課勇敢超人 | 國-E-A2 | Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。 | 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 第四週 | 第壹單元心情溫度計  第三課小波氣球飛上天 | 國-E-C2 | Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 第五週 | 語文天地一 | 國-E-A1 | Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 | 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  | 🗹線上教學  因才網  學習吧 |  |
| 第六週  第七週 | 第貳單元特別的禮物  第四課小水珠，去哪裡 | 國-E-A3 | Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 第八週 | 第貳單元特別的禮物  第五課生日快樂 | 國-E-B3 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-1 自然段。 | 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 第九週 | 第貳單元特別的禮物  第六課給地球的一封信 | 國-E-C1 | Ac-I-2 簡單的基本句型。  Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  3讀懂與學習階段相符的文本。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 第十週 | 語文天地二 | 國-E-A1 | Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 第十一週  第十二週 | 第參單元語文百寶箱  第七課傘 | 國-E-A1 | Ad-I-3 故事、童詩等。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 第十三週 | 第參單元語文百寶箱  第八課老園丁的話 | 國-E-B1 | Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-1 自然段。 | 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 第十四週 | 第參單元語文百寶箱  第九課小小說書人 | 國-E-A1 | Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 第十五週 | 語文天地三 | 國-E-A1 | Ac-I-1常用標點符號。 | 6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。 | 聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 第十六週  第十七週 | 第肆單元我喜歡  第十課點金術 | 國-E-C1 | Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 第十八週 | 第肆單元我喜歡  第十一課我喜歡你 | 國-E-C2 | Ad-I-3 故事、童詩等。  Bb-I-2 人際交流的情感。 | 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 第十九週 | 第肆單元我喜歡  第十二課如果，我的房間…… | 國-E-C2 | Ad-I-3 故事、童詩等。  Bb-I-2 人際交流的情感。 | 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。  6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 第二十週 | 語文天地四 | 國-E-A1 | Ac-I-2簡單的基本句型。 | 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。註4)**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。