附件伍-1

**高雄市三民區莊敬國小二年級第二學期部定課程【康軒版數學領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週第二週 | 第一單元1000以內的數活動一：數到1000活動二：幾個百、幾個十、幾個一三：認識及使用錢幣四：比大小 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 1.筆試2.口試6.報告 |  |  |  |
| 第三週第四週 | 第二單元三位數的加減活動一：三位數的加法活動二：三位數的減法活動三：加減應用問題活動四：加減估算數學好好玩：搶500 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | 1.筆試2.口試6.報告 |  |  |  |
| 第五週第六週 | 第三單元平面圖形活動一：平面圖形的邊、角和頂點活動二：正三角形、正方形和長方形活動三：認識周界活動四：周長的實測與計算數學小學堂：七巧板 | 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 | s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | 1.筆試2.口試4.實作6.報告 |  |  |  |
| 第七週第八週 | 第四單元年、月、日活動一：認識年、月、日活動二：年和月的換算活動三：共有多少天活動四：是幾月幾日活動五：認識1星期數學好好玩：那一天 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。 | 1.筆試2.口試4.實作6.報告 |  |  |  |
| 第九週第十週 | 第五單元乘法活動一：10的乘法活動二：1、0的乘法三：乘法的關係 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律。 | 1.筆試2.口試4.實作6.報告 | 【人權教育】人E5 |  |  |
| 第十一週第十二週 | 第六單元兩步驟應用問題活動一：先乘再加活動二：先乘再減三：先加再乘活動四：先減再乘 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | n-Ⅰ-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | 1.筆試2.口試4.實作6.報告 | 【生命教育】生E7 |  |  |
| 第十三週第十四週 | 第七單元公尺和公分活動一：認識公尺活動二：公尺和公分的換算活動三：長度的計算 | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | 2.口試6.報告 | 【人權教育】人E5 | 🗹線上教學因才網學習吧 |  |
| 第十五週第十六週 | 第八單元分類與立體形體活動一：先大分類再小分類活動二：正方體和長方體 | 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 | d-Ⅰ-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | 1.筆試2.口試4.實作6.報告 | 【環境教育】環E15【環境教育】環E16【人權教育】人E5 | □線上教學 |  |
| 第十七週第十八週 | 第九單元分分看活動一：分裝活動活動二：認識平分活動三：平分活動 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | n-Ⅰ-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 1.筆試2.口試4.實作 | 【家庭教育】家E7 | □線上教學 |  |
| 第十九週第廿週 | 第十單元分數活動一：平分活動二：幾分之一三：比大小數學小學堂：1/4個披薩 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | n-Ⅰ-6 認識單位分數。 | 1.筆試2.口試6.報告 | 【多元文化教育】多E1多E4 | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。