

高雄市三民區莊敬國小二年級第二學期部定課程【康軒版數學領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統 整或協同 教學規劃 及線上教 學規劃
			學習內容	學習表現				
第一週 第二週	第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000  活動二：幾個百、幾個十、幾個一 三：認識及使用錢幣 四：比大小	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 筆試 2. 口試 6. 報告			
第三週 第四週	第二單元三位數的加減 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法 活動三：加減應用問題 活動四：加減估算 數學好好玩：搶 500	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 筆試 2. 口試 6. 報告			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統 整或協同 教學規劃 及線上教 學規劃
			學習內容	學習表現				
			說明直式計算的 合理性。					
第五週 第六週	第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的 邊、角和頂點 活動二：正三角 形、正方形和長方 形 活動三：認識周界 活動四：周長的實 測與計算 數學小學堂：七巧 板	數-E-B3 具備感受 藝術作品中的數學 形體或式樣的素 養。	S-2-4 平面圖形的 邊長：以操作 活動與直尺實測 為主。認識特殊 幾何圖形的邊長 關係。含周長的 計算活動。	s- I -1 從操作活 動，初步認識物 體與常見幾何形 體的幾何特徵。	1. 筆試 2. 口試 4. 實作 6. 報告			
第七週 第八週	第四單元年、月、 日 活動一：認識年、 月、日 活動二：年和月的 換算 活動三：共有多少 天 活動四：是幾月幾 日 活動五：認識1星 期 數學好好玩：那一	數-E-A3 能觀察出 日常生活問題和數 學的關聯，並能嘗 試與擬訂解決問題 的計畫。在解決問 題之後，能轉化數 學解答於日常生活的 應用。	N-2-14 時間： 「年」、「月」、 「星期」、 「日」。理解所 列時間單位之關 係與約定。	n- I -9 認識時刻 與時間常用單 位。	1. 筆試 2. 口試 4. 實作 6. 報告			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統 整或協同 教學規劃 及線上教 學規劃
			學習內容	學習表現				
	天							
第九週 第十週	第五單元乘法 活動一：10 的乘法 活動二：1、0 的乘法 三：乘法的關係	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	1. 筆試 2. 口試 4. 實作 6. 報告	【人權教育】 人 E5		
第十一週 第十二週	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減 三：先加再乘 活動四：先減再乘	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	1. 筆試 2. 口試 4. 實作 6. 報告	【生命教育】 生 E7		
第十三週 第十四週	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算 活動三：長度的計算	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	2. 口試 6. 報告	【人權教育】 人 E5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 因才網 學習吧	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統 整或協同 教學規劃 及線上教 學規劃
			學習內容	學習表現				
第十五週 第十六週	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類 活動二：正方體和長方體	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 筆試 2. 口試 4. 實作 6. 報告	【環境教育】 環 E15 【環境教育】 環 E16 【人權教育】 人 E5	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十七週 第十八週	第九單元分分看 活動一：分裝活動 活動二：認識平分 活動三：平分活動	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	1. 筆試 2. 口試 4. 實作	【家庭教育】 家 E7	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十九週 第廿週	第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一 活動三：比大小 數學小學堂：1/4個披薩	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一	n-I-6 認識單位分數。	1. 筆試 2. 口試 6. 報告	【多元文化教育】 多 E1 多 E4	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統 整或協同 教學規劃 及線上教 學規劃
			學習內容	學習表現				
		體，並能以符號表示公式	半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。					

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註 3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註 4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**