

高雄市三民區莊敬國小 二年級第二學期部定課程【翰林版生活領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整 或協同教學 規劃及線上 教學規劃
			學習內容	學習表現				
第一週	一、減塑 大作戰 1. 塑膠垃圾	生活 -E-A1	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	口頭報告 口頭討論 資料蒐集 學習態度 觀察評量			
第二週	一、減塑 大作戰 2. 減塑小達人	生活 -E-A1	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	自我評量 發表 實踐 態度評量 觀察記錄 念唱練習 肢體律動			
第三週	一、減塑 大作戰 2. 減塑小達人	生活 -E-A1	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	作品評量 小組互動表現 同儕互評 參與度評量 發表 實踐		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 因才網 學習吧	
第四週	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密	生活 -E-B1	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	口頭報告 參與度評量 發表 資料蒐集 念唱練習 肢體律動			
第五週	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了	生活 -E-C1	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	發表 資料蒐集 觀察評量 實作評量			

第六週	二、奇妙的種子 2.發芽長大了	生活 -E-C1	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。	作品評量 發表 觀察記錄 觀察評量 表演評量 小組互動表現			
第七週	三、學校好鄰居 1.拜訪學校好鄰居	生活 -E-C1	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 實作評量 態度評量 觀察記錄			
第八週	三、學校好鄰居 1.拜訪學校好鄰居	生活 -E-C1	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	實作評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 觀察記錄			
第九週	三、學校好鄰居 2.好鄰居分享會	生活 -E-C1	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。	作品評量 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查 發表			
第十週	四、下雨了 1.雨天的情景	生活 -E-B1	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。	口頭討論 發表 實踐 觀察記錄 表演評量			
第十一週	四、下雨了 2.雨天同樂會	生活 -E-B1	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。	發表 念唱練習 肢體律動 說白節奏			
第十二週	四、下雨了 2.雨天同樂會	生活 -E-B1	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、	作品評量 表演評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量			

				安全的行動。				
第十三週	五、米食 好好吃 1. 米食大 集合	生活 -E-A2	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	口頭討論 參與度評量 發表 觀察記錄			
第十四週	五、米食 好好吃 1. 米食大 集合	生活 -E-A2	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	作品評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量			
第十五週	五、米食 好好吃 2. 食在感 謝	生活 -E-A2	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	口頭討論 自我評量 參與度評量 訪問調查 實際演練 實踐			
第十六週	五、米食 好好吃 2. 食在感 謝	生活 -E-A2	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	念唱練習 肢體律動 發表 實踐			
第十七週	六、升上 三年級 1. 成長的 喜悅	生活 -E-C2	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	口頭討論 自我評量 發表			
第十八週	六、升上 三年級 1. 成長的 喜悅	生活 -E-C2	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	小組互動表現 同儕互評 自我評量 參與度評量			
第十九週	六、升上 三年級 2. 迎接三 年級	生活 -E-C2	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查	兒童權利公約 人 E8		

				程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。		了解兒童對遊戲權利的需求。		
第二十週	六、升上三年級 2. 迎接三年級	生活 -E-C2	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	作品評量 口頭討論 念唱練習 肢體律動			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。