附件伍-1

**高雄市三民區莊敬國小三年級第一學期部定課程【南一健康與體育領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  第2週  第3週  第4週 | 壹、健康一把罩一.我升上三年級了 貳、運動真快樂五.好玩的墊上運動 | 健體-E-A1 | Aa-II-1生長發育的意義與成長個別差異。  Ia-II-1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 1c-II-2認識身體活動的傷害和防護概念。  2a-II-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 | 1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業 |  |  |  |
| 第5週  第6週  第7週 | 壹、健康一把罩一.我升上三年級了 貳、運動真快樂六.快樂向前衝 | 健體-E-A1 | Da-II-2身體各部位的功能與衛生保健的方法。  Ga-II-1跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 2d-II-1描述參與身體活動的感覺。  4a-II-2展現促進健康的行為。 | 1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業 |  |  |  |
| 第8週  第9週  第10週 | 壹、健康一把罩二.我是EQ高手 貳、運動真快樂七.拋接真有趣 | 健體-E-B1 | Fa-II-3情緒的類型與調適方法。  Ha-II-1網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1d-II-1認識動作技能概念與動作練習的策略。  3b-II-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 | 1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業 |  | 🗹線上教學  線上體育活動影片  健康新知影片 |  |
| 第11週  第12週  第13週  第14週 | 壹、健康一把罩三.健康保衛戰 貳、運動真快樂八.一起來玩球 | 健體-E-A1 | Da-II-1良好的衛生習慣。  Hb-II-1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1b-II-1認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  1d-II-2描述自己或他人動作技能的正確性。 | 1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業 | 登革熱防治  環E5  覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |  |
| 第15週  第16週  第17週 | 壹、健康一把罩三.健康保衛戰 貳、運動真快樂九.巾彩舞動 | 健體-E-A1 | Bc-II-1暖身、伸展動作原則。  Fa-II-3情緒的類型與調適方法。 | 1c-II-1認識身體活動的動作技能。  4a-II-2展現促進健康的行為。 | 1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業 | 性E2覺知身體意象對身心的影響。 |  |  |
| 第18週  第19週  第20週  第21週 | 壹、健康一把罩四.營養補給站 貳、運動真快樂十.踢毽樂趣多 | 健體-E-A1 | Ea-II-1食物與營養的種類和需求。  Ic-II-1民俗運動基本動作與串接。 | 1a-II-1認識身心健康基本概念與意義。  1d-II-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 | 1.筆試 2.口試 3.實作 4.作業 | 飲食教育  環E15  覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。