高雄市三民區莊敬國小111學年度三年級第一學期部定課程【社會康軒版】課程計畫(新課綱)

	單元/主題名稱		學習重點					跨領域統整 或協同教學
週次			學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學	或 励 问 教 字 規 劃 及 線 上 教 學 規 劃
第1週	第一單元我 的家庭第1課 家庭的組成	社-E-A1 認識自我在 團體中的角色,養成 適切的態度與價值 觀,並探索自我的發 展。	庭、學校與社會中有 各種不同的角色,個	我差異,避免對他人 產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的 意見,並表達自己的				
第2週第3週	第一單元我 的家庭第2課 親人的往來	社-E-A1 認識自我在 團體中的角色,養成 適切的態度與價值 觀,並探索自我的發 展。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同	2c-Ⅱ-1 省思個人的 人工習慣與在群團人的 生活習慣與在尊重人 的角差異,與 產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的 意見,並表達自己的 看法。				
第4週第	第二單元家 庭與倫理 第1課家庭的 功能	社-E-A1 認識自我在 團體中的角色,養成 適切的態度與價值 觀,並探索自我的發 展。	庭、學校與社會中有	生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視			☑線上教學 學習吧 因才網	

			個家庭所重視的價值	並具備責任感。			
			有其異同。				
		社-E-A1 認識自我在		2c-Ⅱ-1 省思個人的	4. 實作		
		團體中的角色,養成		生活習慣與在群體中			
	<i>h</i> m	適切的態度與價值					
th 0 ym th	第二單元家	觀,並探索自我的發	人發展也會受其影	我差異,避免對他人			
第6週第	庭與倫理	展。	響。	產生偏見。			
7週	第2課家庭的		Bc-Ⅱ-2 家庭有不同	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視			
	倫理		的成員組成方式;每	自己的角色與權利,			
			個家庭所重視的價值	並具備責任感。			
			有其異同。				
		社-E-C2 建立良好的	Ba-Ⅱ-1 人們對社會	1c-Ⅱ-1 判斷個人生	2. 口試		
		人際互動關係,養成	事物的認識、感受與	活或民主社會中各項	4. 實作		
	第三單元自	尊重差異、關懷他人	意見有相同之處,亦	選擇的合宜性。			
第8週	治與安全	及團隊合作的態度。	有差異性。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的			
7000	第1課班級的		Dc-Ⅱ-1 班級與學校	意見,並表達自己的			
	自治活動		公共事務的安排,可	看法。			
			以透過師生適切的討				
			論歷程做出決定。				
		社-E-Cl 培養良好的			4. 實作		
		生活習慣,理解並遵		自己的角色與權利,			
	第三單元自	守社會規範,參與公	意見有相同之處,亦				
第9週第	治與安全	共事務,養成社會責	有差異性。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的			
10週	第2課校園安	任感,尊重並維護自	Dc-Ⅱ-1 班級與學校				
	全	己和他人的人權,關		看法。			
		懷自然環境與人類社					
		會的永續發展。	論歷程做出決定。				
	第四單元學	社-E-A1 認識自我在			4. 實作		
第11週	習與成長	團體中的角色,養成	中擁有許多權利(可	生活習慣與在群體中			
第12週	第1課學習的	適切的態度與價值		的角色扮演,尊重人			
	方法	觀,並探索自我的發	權、表意權、隱私	我差異,避免對他人			

第13週第14週	第四單元 四 四 與 一 題 成 元 長 門 學 習 學 習	展。 社-E-A3 探究規類 人類題 大規劃 、規劃 、規劃 、規劃 、超 、超 、超 、超 、超 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	範、尊重他人或維護 公共利益等)。 Da-Ⅱ-1 時間與資 有限,個人須在生 中學會做選擇在生 中擁有許多權、 中擁有許多權、 包括生存權、 養權、 養養	生的原因與影響,並 尋求解決問題的可能 做法。 2c-II-2 澄清與 自己的角責任 自之開責 3d-II-2 評估與選擇 可能的做法,嘗試解	4. 實作		
		社-E-C2 建立良好的 人際互動關係,養成 尊重差異、關懷他人	有差異性。 Aa-Ⅱ-2 不同群體 (可包括年齡、性	2c-Ⅱ-1 省思個人的 生活習慣與在群體中 的角色扮演,尊重人	4. 實作	□線上教學	
第15週 第16週	第五單元和 諧的相處 第1課班級裡 的人際關係	马里左共、關懷他人 及團隊合作的態度。		时用巴扮演,导重人 我差異,避免對他人 產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的 意見,並表達自己的			
			Ac-Ⅱ-1 兒童在生活 中擁有許多權利(可 包括生存權、學習				

權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護	
受歧視的權利等)與 責任(可包括遵守規 範、尊重他人或維護	
責任(可包括遵守規 範、尊重他人或維護	
範、尊重他人或維護	
公共利益等)。	
社-E-C2 建立良好的 Aa-II-2 不 同 群 體 2b-II-1 體認人們對 4. 實作	
人際互動關係,養成 (可包括年齡、性 生活事物與環境有不	
尊重差異、關懷他人 別、族群、階層、職 同的感受,並加以尊	
及團隊合作的態度。 業、區域或身心特質 重。	
等)應受到理解、尊 2c-Ⅱ-1 省思個人的	
重與保護,並避免偏 生活習慣與在群體中	
第五單元和	
第17週	
第2課平等與 甲擁有許多權利(內 產生偏見。	
尊重 包括生存權、學習	
權、表意權、隱私	
權、身體自主權及不	
一	
責任(可包括遵守規	
範、尊重他人或維護	
公共利益等)。	
社-E-C2 建立良好的 Aa-Ⅱ-2 不同群體 2c-Ⅱ-1 省思個人的 4.實作	
人際互動關係,養成 (可包括年齡、性 生活習慣與在群體中	
() 以 () · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
第六單元學 安里在共 關係已久 加	
第18週 校與我 等)應受到理解、尊 產生偏見。	
第19週 第1課合作與 「「「「「」」」	
競爭	
Ac-II-1 兒童在生活 看法。	
中擁有許多權利(可	

		1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			1	
			包括生存權、學習				
			權、表意權、隱私				
			權、身體自主權及不				
			受歧視的權利等)與				
			責任(可包括遵守規				
			範、尊重他人或維護				
			公共利益等)。				
		社-E-C2 建立良好的	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活	2c-Ⅱ-1 省思個人的	4. 實作		
		人際互動關係,養成	中擁有許多權利(可	生活習慣與在群體中			
	公、 四 二 臼	尊重差異、關懷他人	包括生存權、學習	的角色扮演,尊重人			
	第六單元學 校與我 第2課學校是 個小社會	及團隊合作的態度。	權、表意權、隱私	我差異,避免對他人			
第20週			權、身體自主權及不	產生偏見。			
			受歧視的權利等) 與	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視			
			責任(可包括遵守規	自己的角色與權利,			
			範、尊重他人或維護	並具備責任感。			
			公共利益等)。				
		社-E-Cl 培養良好的	Aa-Ⅱ-1 個人在家	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視	4. 實作		
		生活習慣,理解並遵	庭、學校與社會中有				
		守社會規範,參與公	各種不同的角色,個	並具備責任感。			
		共事務,養成社會責	人發展也會受其影	3d-Ⅱ-2 評估與選擇			
		任感,尊重並維護自	響。	可能的做法,嘗試解			
	主題探究與	己和他人的人權,關	 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活	決問題。			
th 0.4	實作單元	懷自然環境與人類社	中擁有許多權利(可				
第21週	讓班級更美	會的永續發展。	包括生存權、學習				
	好	H 1 1 1 1	權、表意權、隱私				
	- /•		權、身體自主權及不				
			受歧視的權利等)與				
			責任(可包括遵守規				
			範、尊重他人或維護				
			公共利益等)。				
			ロンコ型サノ]	

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

- 註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課網議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課網:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。
- (一) 法定議題:依每學年度核定函辦理。
- (二)課網議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (三)請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。
- 註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。
- <u>註4</u>:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心 素養內涵,採取下列適當之**多元評量**方式:
 - 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。