

高雄市三民區莊敬國小學年度三年級第一學期部定課程【綜合翰林版】課程計畫(新課綱)

| 週次                      | 單元/主題名稱                 | 對應領域<br>核心素養<br>指標                              | 學習重點                                |                       | 評量方式                      | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及線<br>上教學規劃<br>(無則免填) |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------|------|------|---------------------------------------|
|                         |                         |                                                 | 學習內容                                | 學習表現                  |                           |      |      |                                       |
| 第 1 週<br>第 2 週          | 主題一加入幸福新班<br>單元二最佳拍檔    | 綜-E-A1<br>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 | 口頭報告<br>表現評量<br>展演<br>學習單 |      |      |                                       |
| 第 3 週<br>第 4 週<br>第 5 週 | 主題一加入幸福新班<br>單元二我們想要的班級 | 綜-E-A1<br>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 | 口頭報告<br>表現評量<br>展演<br>學習單 |      |      |                                       |
| 第 6 週<br>第 7 週          | 主題第二管理情緒精靈<br>單元一認      | 綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互                          | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通      | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。   | 口頭報告<br>表現評量<br>展演<br>學習單 |      |      |                                       |

|                  |                                     |                                                                                      |                                                          |                             |                           |  |  |  |
|------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|--|--|--|
|                  | 識情緒                                 | 動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。                                                       | 態度和技巧。                                                   |                             |                           |  |  |  |
| 第 8 週<br>第 9 週   | 主題第二<br>管理情緒<br>精靈<br>單元二情<br>緒的出口  | 綜-E-C2<br>理解他人<br>感受，樂於<br>與人互動，<br>學習尊重<br>他人，增進<br>人際關係，<br>與團隊成員<br>合作達成團<br>體目標。 | 2a-II-1 覺察<br>自己的人際<br>溝通方式，<br>展現合宜的<br>互動與溝通<br>態度和技巧。 | Aa-II-3 自我<br>探索的想法<br>與感受。 | 口頭報告<br>表現評量<br>展演<br>學習單 |  |  |  |
| 第 10 週<br>第 11 週 | 主題第三<br>做學習的小<br>主人<br>單元一愛<br>學齊步走 | 綜-E-B1<br>覺察自己的<br>人際溝通方<br>式，學習合<br>宜的互動與<br>溝通技巧，<br>培養同理心<br>，並應用於<br>日常生         | 1b-II-1 選擇<br>合宜的學習<br>方法，落實<br>學習行動。                    | Ab-II-2 學習<br>行動。           | 口頭報告<br>表現評量<br>展演<br>學習單 |  |  |  |

|                            |                                     |                                                                                        |                                                       |                              |                           |                                       |                                       |  |
|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
|                            |                                     | 活。                                                                                     |                                                       |                              |                           |                                       |                                       |  |
| 第 12 週<br>第 13 週           | 主題第三<br>做學習的<br>小主人<br>單元二愛<br>學有妙方 | 綜-E-B1<br>覺察自己<br>的人際溝<br>通方式，學<br>習合宜的<br>互動與溝<br>通技巧，培<br>養同理<br>心，並應用<br>於日常生<br>活。 | 1b-II-1 選擇合<br>宜的學習方<br>法，落實學習行<br>動。                 | Ab-II-2 學習行<br>動。            | 口頭報告<br>表現評量<br>展演<br>學習單 |                                       | ■線上教學<br>網路學習資<br>源<br>Youtube 影<br>片 |  |
| 第 14 週<br>第 15 週<br>第 16 週 | 主題第三<br>做學習的<br>小主人<br>單元三愛<br>學我最行 | 綜-E-B1<br>覺察自己<br>的人際溝<br>通方式，學<br>習合宜的<br>互動與溝<br>通技巧，培<br>養同理<br>心，並應用<br>於日常生<br>活。 | 1b-II-1 選擇合<br>宜的學習方<br>法，落實學習行<br>動。                 | Ab-II-2 學習行<br>動。            | 口頭報告<br>表現評量<br>展演<br>學習單 |                                       |                                       |  |
| 第 17 週<br>第 18 週<br>第 19 週 | 主題第四<br>啟動安全<br>密碼<br>單元一危<br>險糾察員  | 綜-E-B2<br>蒐集與分<br>析資源，理<br>解各類媒<br>體內容的                                                | 3a-II-1 覺察生<br>活中潛藏危機<br>的情境，提出並<br>演練減低或避<br>免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周<br>遭潛藏危機的<br>情境。 | 口頭報告<br>表現評量<br>展演<br>學習單 | 交通安全教育 3 節<br>安 E4 探討日常生活應該<br>注意的安全。 |                                       |  |

|                  |                              |                                              |                                       |                      |                           |  |  |  |
|------------------|------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------|--|--|--|
|                  | 單元二收服危險魔王                    | 意義與影響，用以處理日常生活問題。                            |                                       |                      |                           |  |  |  |
| 第 20 週<br>第 21 週 | 主題第四<br>啟動安全密碼<br>單元三守護安全我最行 | 綜-E-B2<br>蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 | 口頭報告<br>表現評量<br>展演<br>學習單 |  |  |  |

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數）。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

**註 4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。