

高雄市三民區莊敬國小111學年度三年級第二學期部定課程【康軒版社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃
			學習內容	學習表現				
第一週	第一單元 我們居住的地方 第1課 認識居住的地方	社-E-A2	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量			
第二週	第一單元 我們居住的地方 第2課 居住地方的生活	社-E-A2	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量			
第三週 第四週	第二單元 居住地方的風貌 第1課 地方的場所、設施	社-E-C1	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	海洋教育 海 E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。		

			改變。				
第五週 第六週	第二單元 居住地方的 風貌 第2課 地方的居民 活動	社-E-C1	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量		線上教學 因材網
第七週	第三單元 消費與生活 第1課 人人有消費	社-E-A3	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量		
第八週 第九週	第三單元 消費與生活 第2課 聰明的消費	社-E-A3	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量		
第十週 第十一週	第四單元 消費與選擇 第1課 消費停看聽	社-E-C1	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量		線上教學 學習吧
第十二週 第十三週	第四單元 消費與選擇 第2課	社-E-A2	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量		

	消費改變生活		Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。				
第十四週 第十五週	第五單元 家鄉的地名 第1課 地名的由來	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量			
第十六週	第五單元 家鄉的地名 第2課 探索家鄉地名	社-E-B2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量			
第十七週 第十八週	第六單元 家鄉的故事 第1課 家鄉的老故事	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量		線上教學 分組上傳討論結果到線上教學區	
第十九週	第六單元 家鄉的故事 第2課 家鄉故事新	社-E-A2	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量			

	發現		Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
第二十週	主題探究與實作家鄉特派員	社-E-A3	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。