

附件伍-1

高雄市三民區莊敬國小三年級第二學期部定課程【閩南語領域-康軒版】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃
			學習內容	學習表現				
第1週 第2週 第3週	第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1.口試 2.表演 3.筆試			
第4週 第5週 第6週	第一單元 愈耍愈好耍 第二課 運動當時行	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1.口試 2.表演 3.筆試	交通安全教育 安 E1 了解安全教育		
第7週	第一單元 愈耍愈好耍 單元活動一	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1.筆試 2.口試			
第8週 第9週 第10週	第二單元 天氣多變化 第三課 天	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1.口試 2.表演 3.筆試		☑線上教學 1.CLASSROOM 2.MEET 3.高市班級網站	
第11週	第二單元 天氣	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用	◎Ab-II-2 句型運用。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	1.口試 2.筆試			

	多變化 單元活動二	之於日常生活中，以有效處理相關問題。	◎Bg-II-2 口語表達。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。				
第12週 第13週 第14週	第三單元 熱天愛注意 第四課 阿宏頭 楞楞	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1.筆試 2.口試 3.表演			
第15週 第16週 第17週	第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食 礮冰	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1.筆試 2.口試 3.表演			
第18週	第三單元 熱天愛注意 單元活動三	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1.口試 2.筆試			
第19週	唸謠 、 總複習 西北雨 出去迺 迺、拼 音寫看	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1.口試 2.筆試			

	覓、一 課一字 大考驗							
第20週	語詞運用、北風伶日頭	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1.筆試 2.口試			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(c-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。