**高雄市三民區莊敬國小四年級第一學期部定課程【南一版健康與體育領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週第2週第3週 | 壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 | 健體-E-A1  | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1a-II-2了解促進健康生活的方法。1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 | 1.口試2.實作 |  |  |  |
| 第4週第5週 | 壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行貳、揪團來運動 六.健康體適能 | 健體-E-A1  | Ab-II-1 體適能活動。Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 | 1.口頭報告2.實作 |  |  |  |
| 第6週第7週第8週 | 壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳貳、揪團來運動 六.健康體適能 七.舞力四射 | 健體-E-A2  | Ab-II-2 體適能自我檢測方法。Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | 1.實作2.作業 | 飲食教育環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 |  |  |
| 第9週第10週 | 壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳榔貳、揪團來運動 八.我是小勇士 | 健體-E-A2  | Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。Bd-II-2 技擊基本動作。 | 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | 1.實作2.作業 |  | 🗹線上教學運動相關影片賞析Youtube網路資源 |  |
| 第11週第12週第13週 | 壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界貳、揪團來運動 八.我是小勇士 九.排球小子 | 健體-E-A2  | Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 | 1.實作2.作業 |  |  |  |
| 第14週第15週第16週 | 壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 | 健體-E-A2  | Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。Hd-II-1 守備/ 跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 | 1.筆試2.口試3.實作4.作業 |  | ■線上教學健康知識教學影片Youtube網路資源 |  |
| 第17週第18週 | 壹、健康元氣站 四.我愛地球貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班 |  健體-E-C1 | Bd-II-1 武術基本動作。Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 | 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | 1.筆試2.口試3.實作4.作業 | 登革熱防治環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  |  |  |
| 第19週第20週第21週 | 壹、健康元氣站 四.我愛地球貳、揪團來運動 十二.旋轉之美 | 健體-E-C3  | Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 | 1.筆試2.口試3.實作4.作業 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。