

高雄市三民區莊敬國小四年級第一學期部定課程【南一版健康與體育領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃 及線上教學規 劃
			學習內容	學習表現				
第1週 第2週 第3週	壹、健康元氣站 一.戶外教學 安全行 貳、揪團來運動 五.跳躍精靈	健體-E- A1	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	1. 口試 2. 實作			
第4週 第5週	壹、健康元氣站 一.戶外教學 安全行 貳、揪團來運動 六.健康體適能	健體-E- A1	Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。	1. 口頭報告 2. 實作			
第6週 第7週 第8週	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒 檳榔 貳、揪團來運動 六.健康體適能 七.舞力四射	健體-E- A2	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	1. 實作 2. 作業	飲食教育 環 E15 覺知能資源 過度利用會 導致環境污 染與資源耗 竭的問題。		
第9週 第10週	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒 檳榔 貳、揪團來運動 八.我是小勇	健體-E- A2	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bd-II-2 技擊基本動作。	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	1. 實作 2. 作業	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 運動相關影片賞析 Youtube 網路資源		

	士							
第11週 第12週 第13週	壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 九. 排球小子	健體-E-A2	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	1. 實作 2. 作業			
第14週 第15週 第16週	壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球	健體-E-A2	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業		■線上教學 健康知識教學影片 Youtube 網路資源	
第17週 第18週	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班	健體-E-C1	Bd-II-1 武術基本動作。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業	登革熱防治環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
第19週 第20週 第21週	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美	健體-E-C3	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。