附件伍-1

**高雄市三民區莊敬國小四年級第一學期部定課程【康軒版客語領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週第二週第三週 | 第一單元身體感覺第一課蹶山 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | 2.口試 |  |  |  |
| 第四週 | 第一單元身體感覺單元活動一 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 | 1.筆試2.口試 |  |  |  |
| 第五週第六週第七週 | 第二單元吾(𠊎)屋下个食飯桌第二課幸福个味緒(道) | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | 2.口試 |  |  |  |
| 第八週第九週第十週 | 第二單元吾(𠊎)屋下个食飯桌第三課姐婆个菜園 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | 2.口試 |  |  |  |
| 第十一週 | 第二單元吾(𠊎)屋下个食飯桌單元活動二 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 | 1.筆試2.口試 |  |  |  |
| 第十二週第十三週第十四週 | 第三單元日常生活第四課阿源伯个雜貨店 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 | 2.口試 |  |  |  |
| 第十五週第十六週第十七週 | 第三單元日常生活第五課壞銅壞鐵變成寶 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | 2.口試 |  | 🗹線上教學客語學習網站細人仔學客話客客客棧 |  |
| 第十八週 | 第三單元日常生活單元活動三 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。Cb-Ⅱ-1 客家源流故事。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | 1.筆試2.口試 |  |  |  |
| 第十九週 | 童謠耕種人 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 | Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 | 2.口試 |  |  |  |
| 第廿週 | 總複習搞麼个？ | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 | 1-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 | 1.筆試2.口試6.報告 |  |  |  |
| 第廿一週 | 總複習出任務囉！ | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 | 2.口試4.實作 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。