

附件伍-1

高雄市三民區莊敬國小四年級第一學期部定課程【康軒版客語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統 整或 協同教學 規劃及線 上教學規 劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 第二週 第三週	第一單元身 體感覺 第一課蹶山	客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情風俗，藉 此培養良好生活習慣以 促進身心健康、發展個 人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基 本聽、說、讀、寫的能力， 並能運用客語文進行日 常生活的表達。	Aa-II-1 客語聲韻 調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎 生活用語。 Ac-II-2 客語淺易 慣用熟語。 ◎Ae-II-1 客語情 意表達。 Be-II-2 社區環境與 景觀。	1-II-1 能辨識日常 生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用 客語的習慣。 2-II-3 能以客語回 應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼 讀客語的聲韻調。	2.口試			
第四週	第一單元身 體感覺 單元活動一	客-E-B1 具備客語文基 本聽、說、讀、寫的能力， 並能運用客語文進行日 常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化 中的傳統美德、環境保 護與社會關懷等課題， 藉此增進個人道德知識 與是非判斷的能力。	Aa-II-1 客語聲韻 調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎 生活用語。 Ad-II-1 客語簡短 文章。 ◎Ae-II-1 客語情 意表達。 Be-II-2 社區環境與 景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲 食。	1-II-1 能辨識日常 生活對話的語句。 2-II-1 能說明客家 文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用 客語的習慣。 3-II-1 能閱讀客語 文日常生活常用語 句。	1.筆試 2.口試			

第五週 第六週 第七週	第二單元 吾(厝)屋下个食飯桌 第二課 幸福个味緒(道)	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	2.口試			
第八週 第九週 第十週	第二單元 吾(厝)屋下个食飯桌 第三課 姐婆个菜園	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	2.口試			
第十一週	第二單元 吾(厝)屋下个食飯桌 單元活動二	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	1.筆試 2.口試			
第十二週 第十三週	第三單元 日常生活	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	2.口試			

第十四週	第四課阿源伯个雜貨店	此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。	2-II-2 能養成使用客語的習慣。				
第十五週 第十六週 第十七週	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	2.口試		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 客語學習網站 細人仔學客話 客客客棧	
第十八週	第三單元日常生活 單元活動三	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cb-II-1 客家源流故事。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	1.筆試 2.口試			
第十九週	童謠 耕種人	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	2.口試			

		人生命潛能。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。	Be-II-2 社區環境與景觀。					
第廿週	總複習 搞麼个？	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	1.筆試 2.口試 6.報告			
第廿一週	總複習 出任務囉！	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	2.口試 4.實作			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(c-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。