

附件伍-1

高雄市三民區莊敬國小四年級第二學期部定課程【康軒版國語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統 整或協同 教學規劃 及線上教 學規劃
			學習內容	學習表現				
第一週	第一單元擁 抱正能量 一、選拔動 物之星	國-E-A1 認識國語文 的重要性，培養國語 文的興趣，能運用國 語文認識自我、表現 自我，奠定終身學習 的基礎。	Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語 氣與意義。	1-II-3 聽懂適合程度 的詩歌、戲劇，並說 出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。	1.筆試 2.口試 4.實作 5.作業	【環境教育】 環 E2		
第二週	二、心動不 如行動	國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活中學 習體察他人的感受， 並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的 目標。	Ac-II-3 基礎複句的意 義。 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。	1-II-4 根據話語情 境，分辨內容是否切 題，理解主要內容和 情感，並與對方互 動。 2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀點 和意見。	1.筆試 2.口試 4.實作 5.作業	【生命教育】 生 E3	☒ 線上教 學 學習吧 因才網	
第三週	二、心動不 如行動	國-E-C2 與他人互動 時，能適切運用語文 能力表達個人想法， 理解與包容不同意 見，樂於參與學校及 社區活動，體會團隊 合作的重要性。	Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情 感。	2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀點 和意見。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。	1.筆試 2.口試 4.實作 5.作業	【生命教育】 生 E3		
第四週	三、一束鮮 花	國-E-C3 閱讀各類文 本，培養理解與關心 本土及國際事務的基	Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘	4-II-4 能分辨形近、 音近字詞，並正確使 用。	1.筆試 2.口試 4.實作	【戶外教育】 戶 E3		

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統 整或協同 教學規劃 及線上教 學規劃
			學習內容	學習表現				
		本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	法。	5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	5.作業			
第五週	學習地圖一	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1.筆試 2.口試 4.實作 5.作業 12.同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 E2 閱 E3		
第六週	第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.筆試 2.口試 4.實作 5.作業 12.同儕互評	【多元文化教育】 多 E1		
第七週	五、讀書報告——藍色小洋裝	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.筆試 2.口試 4.實作 5.作業	【家庭教育】 家 E5		
第八週	六、我愛鹿	國-E-A1 認識國語文	Ac-II-4 各類文句的語	2-II-2 運用適當詞	1.筆試			

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統 整或協同 教學規劃 及線上教 學規劃
			學習內容	學習表現				
	港	的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。	2.口試 4.實作 5.作業			
第九週	六、我愛鹿港	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1.筆試 2.口試 4.實作 5.作業			
第十週	學習地圖二	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1.筆試 2.口試 4.實作 5.作業			
第十一週	閱讀階梯一 她是我姐姐	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1.筆試 2.口試 4.實作 5.作業			
第十二週	第三單元科技無極限	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚	1.筆試 2.口試			

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統 整或協同 教學規劃 及線上教 學規劃
			學習內容	學習表現				
	七、未來的 模樣	旨、發展學習及解決 問題策略、初探邏輯 思維，並透過體驗與 實踐，處理日常生活 問題。	Ad-II-3 故事、童詩、 現代散文等。	頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能 力。	4.實作 5.作業 12.同儕互 評			
第十三週	八、小黑的 新發現	國-E-C1 閱讀各類文 本，從中培養是非判 斷的能力，以了解自己 與所處社會的關係， 培養同理心與責任感 ，關懷自然生態與增 進公民意識。	Bc-II-1 具邏輯、客 觀、理性的說明，如 科學知識、產品、環 境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、 因果等寫作手法。	3-II-1 運用注音符 號，理解生字新詞， 提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 至少 1,800 字，使用 1,200 字。	1.筆試 2.口試 4.實作 5.作業 12.同儕互 評			
第十四週	九、向太空 出發	國-E-A2 透過國語文 學習，掌握文本要 旨、發展學習及解決 問題策略、初探邏輯 思維，並透過體驗與 實踐，處理日常生活 問題。	Ab-II-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ac-II-4 各類文句的語 氣與意義。	1-II-2 具備聆聽不同 媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、 適當語速和音量說 話。	1.筆試 2.口試 4.實作 5.作業			
第十五週	學習地圖三	國-E-A1 認識國語文 的重要性，培養國語 文的興趣，能運用國 語文認識自我、表現 自我，奠定終身學習 的基礎。	Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客 觀、理性的說明，如 科學知識、產品、環 境等文本。	6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫 作步驟。 5-II-9 覺察自己的閱 讀理解情況，適時調 整策略。	1.筆試 2.口試 4.實作 5.作業			
第十六週	第四單元閱 讀變裝秀	國-E-C2 與他人互動 時，能適切運用語文	Ad-II-3 故事、童詩、 現代散文等。	1-II-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。	1.筆試 2.口試			

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統 整或協同 教學規劃 及線上教 學規劃
			學習內容	學習表現				
	十、小青蛙 想看海	能力表達個人想法， 理解與包容不同意見，樂於參與學校及 社區活動，體會團隊 合作的重要性。	Cb-II-2 各類文本中所 反映的個人與家庭、 鄉里、國族及其他社 群的關係。	2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀點 和意見。	4.實作 5.作業 12.同儕互 評			
第十七週	十一、窗前 的月光	國-E-A2 透過國語文 學習，掌握文本要 旨、發展學習及解決 問題策略、初探邏輯 思維，並透過體驗與 實踐，處理日常生活 問題。	Ab-II-3 常用字部首及 部件的表音及表義功 能。 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。	1-II-3 聽懂適合程度 的詩歌、戲劇，並說 出聆聽內容的要點。 6-II-6 運用改寫、縮 寫、擴寫等技巧寫 作。	1.筆試 2.口試 4.實作 5.作業 12.同儕互 評			
第十八週	十二、如來 佛的手掌心	國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活中學 習體察他人的感受， 並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的 目標。	Ab-II-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ad-II-3 故事、童詩、 現代散文等。	1-II-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重 點與順序，對談時能 做適當的回應。	1.筆試 2.口試 4.實作 5.作業 12.同儕互 評			
第十九週	學習地圖四	國-E-A2 透過國語文 學習，掌握文本要 旨、發展學習及解決 問題策略、初探邏輯 思維，並透過體驗與 實踐，處理日常生活 問題。	Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件 與描寫景物間接抒 情。	5-II-5 認識記敘、抒 情、說明及應用文本 的特徵。 6-II-6 運用改寫、縮 寫、擴寫等技巧寫 作。	2.口試 4.實作 5.作業			
第廿週	閱讀階梯二 南安小熊回	國-E-C2 與他人互動 時，能適切運用語文	Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。	1-II-4 根據話語情 境，分辨內容是否切	4.實作 5.作業			

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統 整或協同 教學規劃 及線上教 學規劃
			學習內容	學習表現				
	家	能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。				

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。