附件伍-1

**高雄市三民區莊敬國小四年級第二學期部定課程【閩南語領域-康軒版】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第1週  第2週  第3週 | 第一單元𨑨迌買等路  第一課歇睏日去佗位 | 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | ◎Bc-Ⅱ-1社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-口語表達。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.口試  2.筆試  3.表演 | 安全教育  E1了解安全教育 |  |  |
| 第4週  第5週  第6週 | 第一單元𨑨迌買等路  第二課舊街 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Aa-Ⅱ-羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-漢字書寫。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.口試  2.筆試  3.表演 |  | 🗹線上教學  1.CLASSROOM  2.MEET  3.高市班級網站 |  |
| 第7週 | 第一單元𨑨迌買等路  單元活動一 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.筆試  2.口試 |  |  |  |
| 第8週  第9週  第10週 | 第二單元尊重佮欣賞  第三課個性攏無仝 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Ab-Ⅱ-語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-句型運用。 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 1.筆試  2.口試  3.表演 |  |  |  |
| 第11週 | 第二單元尊重佮欣賞  單元活動二 | 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | ◎Bc-Ⅱ-1社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-口語表達。 | 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.筆試  2.口試 |  |  |  |
| 第12週  第13週  第14週 | 第三單元臺灣咱的寶貝  第四課長尾山娘 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Aa-Ⅱ-羅馬拼音。  ◎Bh-Ⅱ-區域人文。 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 1.筆試  2.口試  3.表演 |  |  |  |
| 第15週  第16週  第17週 | 第三單元臺灣咱的寶貝  第五課寄生仔緊大漢 | 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | ◎Bd-Ⅱ-生態保育。  ◎Bh-Ⅱ-區域人文。 | 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.筆試  2.口試  3.表演 | 海洋教育  海E7閱讀、分享及創 作與海洋有關的 故事。 |  |  |
| 第18週 | 第三單元臺灣咱的寶貝  單元活動三 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 1.口試  2.筆試 |  |  |  |
| 第19週 | 唸謠  、  總複習  糞埽分類、鬥做伙、一課一字大考驗 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 1.筆試  2.口試  3.表演 |  |  |  |
| 第20週 | 語詞運用、有心拍石石成穿 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 1.筆試  2.口試 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。