**高雄市三民區莊敬國小五年級第一學期【客家語領域-康軒版】課程計畫****(九年一貫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃  (無則免填) |
| 第1週  第2週  第3週 | 第一單元一樣米 養百樣人  第一課莊頭个阿婆 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話 能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 | 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。  2.學會以趣味韻文朗誦課文。  3.藉由課文情境，具體而生動將課文中老奶奶正面特質描述出來。 | 1.口試  2.實作  3.作業 |  |  |  |
| 第4週  第5週  第6週 | 第一單元一樣米 養百樣人  第二課人有當多種 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話 能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。  2.學會以趣味韻文朗誦課文。  3.能了解人的外型雖有不同，但能彼此尊重、包容。 | 1.筆試  2.實作  3.口試 |  | ■線上教學  1.Classroom  2.Googlemeet  3.高雄市班級網頁 |  |
| 第7週 | 第一單元一樣米 養百樣人  單元活動一 | 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊， 養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話 能力。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並 能從閱讀中吸收新知。 | 1.透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第一單元內容。  2.認識客家生育禮俗的特色與文化。  3.了解做膽與新丁粄的含義與特色。  4.感恩長輩對子女的關愛與期望。 | 1.發表  2.資料搜集整理  3.實作  4.學生自評 | 【家政教育】  1-3-7  3-3-1 |  |  |
| 第8週  第9週  第10週 | 第二單元專門个行業  第三課寒(冷)著了 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話 能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 1.能用客家語朗讀、背誦本課課文。  2.聽懂並會說常見各行各業的客家語說法。  3.能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 | 1.筆試  2.口試  3.學生自評 | 【生涯發展教育】  1-2-1  2-2-3  2-2-5  【性別平等教育】  1-3-6  2-3-9 |  |  |
| 第11週 | 第二單元專門个行業  單元活動二 | 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊， 養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話 能力。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並 能從閱讀中吸收新知。 | 1.透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第二單元內容。  2.認識客家先民移居花東地區的歷史。  3.了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。  4.認識與學習客家人刻苦耐勞、勤奮樸實的精神。 | 1.筆試  2.學生自評  3.實作 | 【家政教育】  3-3-1 |  |  |
| 第12週  第13週  第14週 | 第三單元靚靚个寶島  第四課阿爸个旅行計劃 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話 能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 1.能用客家語朗讀、背誦本課課文。  2.能延伸學習更多臺灣地名的客家語說法。  3.能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。 | 1.資料搜集整理  2.實作  3.報告 | 【家政教育】  4-3-4 |  |  |
| 第15週  第16週  第17週 | 第三單元靚靚个寶島  第五課客家名產 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話 能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 1.能用客家語朗讀、背誦本課課文。  2.透過課文情境，引導學生留意家人喜歡吃的客家名產。  3.透過客家名產介紹，增加學生對地方的印象，拓展對臺灣的認同與認識。 | 1.口試  2.資料搜集整理  3.實作  4.學生自評 | 【家政教育】  1-3-3  1-3-5 |  |  |
| 第18週 | 第三單元靚靚个寶島  單元活動三 | 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊， 養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話 能力。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並 能從閱讀中吸收新知。 | 1.透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。  2.透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。  3.了解木雕對三義發展的影響。  4.期許學生學習愛鄉愛土及認同在地文化的胸懷。 | 1.口試  2.學生自評  3.表演 | 【綜合活動教育】  3-3-3 |  |  |
| 第19週 | 童謠  掌牛哥仔面黃黃 | 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 2-3-1 能 養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並 能體會文章意涵，說出閱讀內容。 | 1.透過生動趣味的情境描述，引起學習客家傳統童謠的興趣。  2.藉由客家童謠，複習第二單元—各行各業的客家語說法。 | 1.表演  2.報告  3.學生自評 | 【人權教育】  2-3-4  2-3-6 |  |  |
| 第20週 | 俗諺 | 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  2-3-1 能 養成念、唱客家詩詞的興趣。  4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並 能體會文章意涵，說出閱讀內容。 | 1.能體會先人的智慧。  2.能了解早期社會的生活文化。 | 1.作業  2.報告  3.實踐 | 【性別平等教育】  1-3-5  【家政教育】  3-3-2 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與 附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。**

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。