附件伍-2

**高雄市三民區莊敬國小五年級第二學期【客家語領域-康軒版】課程計畫****(九年一貫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃(無則免填) |
| 第1週第2週第3週 | 第一單元毋好分人煩惱第一課注意安全 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。2-3-4 能使用客家語說故事及演講。2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。2.藉課文有人不小心掉進水池的情境，告訴學生校園安全的重要，進而引導學生認識生活常見傷害，並了解如何預防傷害。 | 1.口試2.表演3.實作 |  |  |  |
| 第4週第5週第6週 | 第一單元毋好分人煩惱第二課來福氣 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。2-3-4 能使用客家語說故事及演講。2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。2.藉課文情境，讓學生了解狗擁有靈敏嗅覺的特性，並引導學生認識各種感官感受的客家語說法，進而運用在日常生活中。 | 1.口試2.表演3.實作 |  |  |  |
| 第7週 | 第一單元毋好分人煩惱單元活動一 | 1-3-6 能主動聽取資訊， 養成蒐集材料與方法的習慣。1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 | 1.教師可使用「客家大會考一」，做為檢視學生學習成效使用，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。2.透過故事情境認識客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說。3.了解並探討動物禁忌與傳說的原因。4.培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 | 1.筆試2.口試3.實作 | 【家政教育】3-3-1 |  |  |
| 第8週第9週第10週 | 第二單元藝術天地第三課𪹚龍還生趣 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。2-3-4 能使用客家語說故事及演講。2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。2.藉課文情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，並延伸學習臺灣其他縣市特有的地方活動及其客家語說法。 | 1.口試2.表演3.實作 | 【家政教育】3-3-1 |  |  |
| 第11週第12週第13週 | 第二單元藝術天地第四課撚麵人仔 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。2-3-4 能使用客家語說故事及演講。2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。2.透過課文的描寫，認識臺灣傳統捏麵人的手工藝術，培養學生對傳統技藝的興趣，並呈現傳統手藝其精髓及毅力。 | 1.口試2.表演3.實作 | 【家政教育】3-3-1 | ▉線上教學1. 高雄市班級網頁
2. 客客客暫
3. 哈客網路學院
 |  |
| 第14週 | 第二單元藝術天地單元活動三 | 1-3-6 能主動聽取資訊， 養成蒐集材料與方法的習慣。1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 | 1.教師可使用「客家大會考二」，做為檢視學生學習成效使用，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。2.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程。3.了解油紙傘對客家人的象徵意義。4.培養學生對傳統手工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。 | 1.筆試2.口試2.實作 | 【家政教育】3-3-1 |  |  |
| 第15週第16週第17週 | 第三單元現代个通訊第五課神奇个手機(仔) | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。2-3-4 能使用客家語說故事及演講。2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。2.利用課文介紹手機的各種功能，了解其他通訊設備的功能及其演變，進而在日常生活中能妥善運用。 | 1.口試2.實作 |  |  |  |
| 第18週 | 第三單元現代个通訊單元活動三 | 1-3-6 能主動聽取資訊， 養成蒐集材料與方法的習慣。1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話 能力。 | 1.教師可使用「客家大會考三」，做為檢視學生學習成效使用，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。2.透過故事情境認識網路資源。3.學會將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會。4.善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。 | 1.筆試2.口試3.實作 | 【資訊教育】4-3-5【家政教育】3-3-1 |  |  |
| 第19週 | 童謠拍拍手，唱唱歌 | 2-3-1 能 養成念、唱客家詩詞的興趣。4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並 能體會文章意涵，說出閱讀內容。 | 1.將客家童謠與傳統手藝結合，並複習其客家語說法。2.培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。 | 1.口試2.實作 |  |  |  |
| 第20週 | 童謠缺牙耙 | 2-3-1 能 養成念、唱客家詩詞的興趣。4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並 能體會文章意涵，說出閱讀內容。 | 1.將客家童謠與傳統手藝結合，並複習其客家語說法。2.培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。 | 1.口試2.實作 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。**

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。