附件伍-2

**高雄市三民區莊敬國小六年級第一學期【客家語領域-康軒版】課程計畫****(九年一貫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃  (無則免填) |
| 第1週  第2週  第3週 | 第一單元大自然个力量  第一課狂風同(摎)日頭 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-4 能使用客家語說故事及演講。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話 能力。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。  4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並 能從閱讀中吸收新知。  4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 | 1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。  2.藉「𠊎會講客家話」教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法，養成平日觀察氣候變化的習慣。 | 1.口試  2.資料搜集整理  3.報告  4.筆試 |  |  |  |
| 第4週  第5週  第6週 | 第一單元大自然个力量  第二課地動 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-4 能使用客家語說故事及演講。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話 能力。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。  4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並 能從閱讀中吸收新知。  4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 | 1.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。  2.藉「𠊎會講客家話」讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 | 1.口試  2.資料搜集整理  3.報告  4.筆試 |  | ■線上教學  1.高雄市班級網頁  2.客客客棧  3.客客客棧-埤俠客傳 |  |
| 第7週 | 第一單元大自然个力量  單元活動一 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-6 能主動聽取資訊， 養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-4 能使用客家語說故事及演講。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話 能力。  4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並 能體會文章意涵，說出閱讀內容。 | 1.透過「客家大會考一」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。  2.認識二十四節氣的客家諺語。  3.了解二十四節氣與氣候變化的關係。  4.能體認客家語各種諺謠所傳達的意涵及奧妙。 | 1.筆試  2.口試  3.報告 |  |  |  |
| 第8週  第9週  第10週 | 第二單元藝文天地  第三課桃花開 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-4 能使用客家語說故事及演講。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話 能力。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。  4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並 能從閱讀中吸收新知。  4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 | 1.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。  2.藉「𠊎會講客家話」讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 | 1.口試  2.資料搜集整理  3.報告  4.筆試 |  |  |  |
| 第11週 | 第二單元藝文天地  單元活動二 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。  1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-4 能使用客家語說故事及演講。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話 能力。 | 1.透過「客家大會考二」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。  2.認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。  3.能欣賞並理解客家戲曲的優美。  4.喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承與創新。 | 1.筆試  2.口試  3.報告 |  |  |  |
| 第12週  第13週  第14週 | 第三單元共下去遶尞  第四課臺灣風景好 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-4 能使用客家語說故事及演講。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話 能力。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。  4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並 能從閱讀中吸收新知。  4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 | 1.藉由對臺灣風景名勝的歌誦與嚮往，深入了解課文所描述的各地風光，讓學生更加認同自己成長的地方，進而珍惜、愛護這片土地。  2.藉「𠊎會講客家話」讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 | 1.口試  2.資料搜集整理  3.報告  4.筆試 |  |  |  |
| 第15週  第16週  第17週 | 第三單元共下去遶尞  第五課風車个故鄉 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-4 能使用客家語說故事及演講。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話 能力。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。  4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並 能從閱讀中吸收新知。  4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 | 1.透過描寫荷蘭象徵—風車，介紹荷蘭迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀，培養學生多元、包容的世界觀。  2.藉「𠊎會講客家話」讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 | 1.口試  2.資料搜集整理  3.報告  4.筆試 |  |  |  |
| 第18週 | 第三單元共下去遶尞  單元活動三 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。  1-3-6 能主動聽取資訊， 養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-4 能使用客家語說故事及演講。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話 能力。 | 1.透過「客家大會考三」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。  2.認識越南、泰國等國家的過年習俗。  3.了解世界上不同的群體、國家和文化。  4.察覺不同文化間的歧異性與價值，並懂得尊重與接納。 | 1.筆試  2.口試  3.報告 |  |  |  |
| 第19週 | 童謠  天公落水 | 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  2-3-1 能 養成念、唱客家詩詞的興趣。  4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並 能體會文章意涵，說出閱讀內容。 | 1.培養學生欣賞客家傳統歌謠的能力，引發學習興趣。  2.藉由客家童謠，複習第一單元—天氣現象的客家語說法。 | 1.口試  2.鑑賞 |  |  |  |
| 第20週 | 俗諺 | 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  2-3-1 能 養成念、唱客家詩詞的興趣。  4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並 能體會文章意涵，說出閱讀內容。 | 1.能體會先人的智慧。  2.能從俗諺中了解早期社會的生活文化。 | 1.口試  2.報告 |  |  |  |
| 第21週 | 總複習 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。  1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。  2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話 能力。  4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。  4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並 能體會文章意涵，說出閱讀內容。 | 1.搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、對話。  2.利用課文歌曲，讓學生藉由歌唱方式，複習課文。 | 1.口試  2.鑑賞 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。**

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。