附件伍-2

高雄市三民區莊敬國小 六 年級第 一 學期【康軒版數學領域】課程計畫(九年一貫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 能力指標 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 線上教學規劃(無則免填) |
| 第一週 | 數與量一、最大公因數與最小公倍數 | 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。連結：C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4 | 1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 | 1、筆試2、口試3、作業 |  |  |  |
| 第二週 | 數與量一、最大公因數與最小公倍數 | 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。連結：C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4 | 1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 | 1、筆試2、口試3、作業 |  | ■線上教學 | 線上教學均一教育平 臺、學習吧 |
| 第三週 | 數與量一、最大公因數與最小公倍數 | 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。連結：C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4 | 1.了解兩數互質的意義。2.利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。3.能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 | 1、筆試2、口試3、作業 |  | ■線上教學 | 線上教學均一教育平 臺、學習吧 |
| 第四週 | 數與量二、分數除法 | 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。連結：C-S-4、C-C-8、C-E-4 | 1.認識最簡分數。2.能解決同分母分數除法的問題。3.能解決整數除以分數的問題。4.能解決異分母分數除法的問題。 | 1、筆試2、口試3、作業 |  |  |  |
| 第五週 | 數與量二、分數除法 | 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。連結：C-S-4、C-C-8、C-E-4 | 1.能解決有餘數的分數除法問題。2.能解決分數除法的應用問題。3.能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。 | 1、筆試2、口試3、作業 |  |  |  |
| 第六週 | 數與量、代數三、數量關係 | 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)連結：C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1 | 1.察覺圖形的簡單規律。2.透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。3.描述簡易數量樣式的特性。 | 1、筆試2、口試3、作業 |  |  |  |
| 第七週 | 數與量、代數三、數量關係 | 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)連結：C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1 | 1.觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 | 1、筆試2、口試3、作業4、實作 |  |  |  |
| 第八週 | 數與量四、小數除法 | 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。連結：C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2 | 1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。2.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 | 1、筆試2、口試3、作業4、實作 |  |  |  |
| 第九週 | 數與量四、小數除法 | 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。連結：C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2 | 1.能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。2.能用四捨五入法，對小數取概數。3.能做小數的加減乘除估算。 | 1、筆試2、口試3、作業 |  |  |  |
| 第十週 | 統計與機率五、長條圖與折線圖 | 6-d-01能整理生活中的資料，並製成長條圖。6-d-02能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。連結：C-T-3、C-S-3、C-C-1 | 1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。2.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 | 1、筆試2、口試3、作業 |  | ■線上教學 | 線上教學均一教育平 臺、學習吧 |
| 第十一週 | 數與量、幾何、代數六、圓周率與圓周長 | 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)6-a-03 能用符號表示常用的公式。連結：C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4 | 1.認識圓周率及其意義。2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 | 1、筆試2、口試3、作業 |  |  |  |
| 第十二週 | 數與量、幾何、代數六、圓周率與圓周長 | 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)6-a-03 能用符號表示常用的公式。連結：C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4 | 1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。2.能求算扇形的周長。 | 1、筆試2、口試3、作業 |  |  |  |
| 第十三週 | 數與量、幾何、代數七、圓面積 | 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)6-a-03 能用符號表示常用的公式。連結：C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8 | 1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。2.能理解圓面積公式，並求算圓面積。 | 1、筆試2、口試3、作業 |  |  |  |
| 第十四週 | 數與量、幾何、代數七、圓面積 | 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)6-a-03 能用符號表示常用的公式。連結：C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8 | 1.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。2.能求算複合圖形的面積。 | 1、筆試2、口試3、作業 |  |  |  |
| 第十五週 | 代數八、等量公理與應用 | 6-a-01 能理解等量公理。連結：C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3 | 1.能理解等量公理。 | 1、筆試2、口試3、作業4、實作 |  |  |  |
| 第十六週 | 代數八、等量公理與應用 | 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。連結：C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3 | 1.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。2.能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 | 1、筆試2、口試3、作業4、實作 |  |  |  |
| 第十七週 | 數與量九、比、比值與成正比 | 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。連結C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2 | 1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。2.認識「相等的比」。3.認識「最簡單整數比」。 | 1、筆試2、口試3、作業 |  |  |  |
| 第十八週 | 數與量九、比、比值與成正比 | 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。連結C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2 | 1.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。2.能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 | 1、筆試2、口試3、作業 |  |  |  |
| 第十九週 | 數與量九、比、比值與成正比 | 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。連結C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2 | 1.能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 | 1、筆試2、口試3、作業4、實作 |  |  |  |
| 第廿週 | 幾何十、縮圖、放大圖與比例尺 | 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。連結：C-R-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2 | 1.了解放大圖和縮圖的意義。2.認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 | 1、筆試2、口試3、作業4、實作 |  |  |  |
| 第廿一週 | 幾何十、縮圖、放大圖與比例尺 | 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。連結：C-R-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2 | 1.了解比例尺的意義及表示方法。 | 1、筆試2、口試3、作業4、實作 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

 請與 附件参-2(e-2) 「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。