附件伍-2

**高雄市三民區莊敬國小六年級第一學期【翰林版綜合領域】課程計畫(九年一貫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 能力指標 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 線上教學規劃(無則免填) |
| 第一週 | 第一單元 生活大富翁活動一時間管理師 | 2-3-1規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 能覺察合宜運用時間的意義與重要性。 | 口頭報告口頭討論 |  |  |  |
| 第二週 | 第一單元 生活大富翁活動一時間管理師 | 2-3-1規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 能了解時間運用的要點並針對個人情形規畫個人時間管理改進計畫。 | 口頭報告口頭討論小組互動表現 |  | 🗹線上教學 | 將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 第三週 | 第一單元 生活大富翁活動二小小理財員 | 2-3-1規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 1.透過討論與訪問，了解金錢的來源及其用途。2.透過訪問結果的分享，讓學生理解金錢的使用原則。 | 口頭報告口頭討論訪問調查 |  |  |  |
| 第四週 | 第一單元 生活大富翁活動二小小理財員 | 2-3-1規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 1.規畫新的個人金錢使用計畫。2.實踐新的個人金錢運用計畫。 | 口頭報告口頭討論小組互動表現 |  |  |  |
| 第五週 | 第二單元 學習天地活動一學習分享會 | 1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 1.能分享自身印象深刻的學習經驗。2.覺察自己的學習歷程及學習方法。 | 口頭討論發表 |  |  |  |
| 第六週 | 第二單元 學習天地活動一學習分享會、活動二有效學習 | 1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 1.能分享自己的興趣與專長學習歷程。2.能了解自身學習問題產生的原因。 | 口頭討論小組互動表現發表資料蒐集 |  |  |  |
| 第七週 | 第二單元 學習天地活動二有效學習 | 1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 能找出解決學習問題的方法。 | 口頭討論小組互動表現發表資料蒐集 |  |  |  |
| 第八週 | 第二單元 學習天地活動三樂在學習 | 1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 1.能檢視自己的學習情況。2.能運用學習到的方法擬訂興趣與專長的學習計畫。 | 口頭討論參與度評量態度評量 |  |  |  |
| 第九週 | 第三單元戶外探索趣活動一整裝待發 | 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 1.能規畫班級戶外探索活動方案。2.能透過分工合作進行事前準備工作。 | 小組互動表現發表學習態度 |  |  |  |
| 第十週 | 第三單元戶外探索趣活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現 | 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 1.能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。2.能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。 | 實作評量學習態度 |  |  |  |
| 第十一週 | 第三單元戶外探索趣活動二戶外探索新發現 | 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 能探討尊重自然與人文環境的重要性和做法。 | 口頭評量發表學習單 |  |  |  |
| 第十二週 | 第三單元戶外探索趣活動二戶外探索新發現 | 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 能於生活中實踐尊重自然與人文環境的做法。 | 口頭討論小組互動表現發表 |  |  |  |
| 第十三週 | 第四單元多元文化相處之道活動一多元文化在身邊 | 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 1.能舉出自己與不同文化族群的人相處的經驗。2.能說出自己與不同文化族群的人相處的感受。3.能了解文化族群的特色或故事。4.能說出文化族群的特色或故事。5.能探討文化族群的優勢。 | 口頭討論小組互動表現發表資料蒐集學習態度 |  | 🗹線上教學 | 將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 第十四週 | 第四單元多元文化相處之道活動一多元文化在身邊 | 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 1.能深入探討文化族群的特色與優勢。2.能發表自己發現文化的特色、優勢時的感受。 | 口頭討論小組互動表現發表資料蒐集學習態度 |  |  |  |
| 第十五週 | 第四單元多元文化相處之道活動二尊重與關懷 | 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 1.能搜尋並深入討與文化族群相關的議題。2.能分析文化族群議題產生背後的原因。 3.能針對同儕的發表提問或給予回饋。 | 口頭討論參與度評量發表實作評量 |  |  |  |
| 第十六週 | 第四單元多元文化相處之道活動二尊重與關懷 | 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 1.能在情境中察覺不同文化族群的需要。2能視自身的能力回應不同族群的需要。3.能發揮自己的能力去關懷與協助日常生活中遇到需要幫助的族群。4.能分享自己實踐主動關懷後的心得與感想。 | 小組互動表現參與度評量實作評量 |  | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 第十七週 | 第四單元多元文化相處之道活動二尊重與關懷 | 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 能分享自己在學期中的觀察與體會。 | 分享參與度評量實作評量 |  |  |  |
| 第十八週 | 第五單元讓愛發光活動一從「愛」出發 | 3-3-4體會參與社會服務的意義。 | 分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。 | 口頭討論發表觀察記錄 |  |  |  |
| 第十九週 | 第五單元讓愛發光活動一從「愛」出發 | 3-3-4體會參與社會服務的意義。 | 分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。 | 口頭討論發表觀察記錄 |  |  |  |
| 第廿週 | 第五單元讓愛發光活動二把「愛」傳出去 | 3-3-4體會參與社會服務的意義。 | 分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。 | 口頭討論發表觀察記錄 |  |  |  |
| 第廿一週 | 第五單元讓愛發光活動二把「愛」傳出去 | 3-3-4體會參與社會服務的意義。 | 分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。 | 口頭討論發表觀察記錄 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

 請與 附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。**

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。