附件伍-2

**高雄市三民區莊敬國小六年級第二學期【客家語領域-康軒版】課程計畫****(九年一貫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題名稱** |  **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃 |
| 第1週第2週第3週 | 第一單元民俗个活動第一課去義民廟遊尞 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 | 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。2.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。3.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 | 1.口頭評量2.參與討論3.課堂發表4.紙筆測驗 |  |  |  |
| 第4週第5週第6週 | 第一單元民俗个活動第二課迎媽祖 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 | 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。2.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。3.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 | 1.口試2.同儕互評3.報告4.筆試5.實作 |  |  |  |
| 第7週 | 第一單元民俗个活動單元活動一 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。1-3-6 能主動聽取資訊， 養成蒐集材料與方法的習慣。1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。2-3-4 能使用客家語說故事及演講。2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話 能力。 | 1.透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第一單元內容。2.認識客家人的信仰中心—義民廟。3.了解義民爺的歷史和背景，以及義民廟興建、參拜文化的由來。4.體會並感恩客家先民捍衛家園、保疆衛土的犧牲精神。 | 1.口試2.報告3.同儕互評 |  |  |  |
| 第8週第9週第10週 | 第二單元人生个智慧第三課懶尸个草蜢(仔) | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 | 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。2.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。3.藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 | 1.口試2.報告3.同儕互評 |  |  |  |
| 第11週 | 第二單元人生个智慧單元活動二 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。1-3-6 能主動聽取資訊， 養成蒐集材料與方法的習慣。1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。2-3-4 能使用客家語說故事及演講。2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話 能力。 | 1.透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第二單元內容。2.認識客語兒童文學作家—馮輝岳。3.了解馮輝岳先生創作的兒童文學作品，與客家兒童文學的關係。4.勉勵學生效法馮輝岳先生的寫作方法，專心、耐心去學習，並培養堅持與不放棄的精神。 | 1.口試2.報告3.同儕互評 |  |  |  |
| 第12週第13週第14週 | 第三單元成長个祝福第四課鳳凰花開 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。2-3-1 能 養成念、唱客家詩詞的興趣。2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。2-3-4 能使用客家語說故事及演講。2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 | 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。2.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。3.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 | 1.口試2.報告3.筆試 |  | ■線上教學1.googlemeet2.高雄市班級網頁3.客語盟典4.GOGO學客語 |  |
| 第15週第16週 | 第三單元成長个祝福第五課勵志个老古人言 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。2-3-4 能使用客家語說故事及演講。2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 | 1.能聽懂並說出勵志俗諺「學壞三日，學好三年」、「臺頂三分鐘，臺下十年功」的客家語說法。2.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。 | 1.口試2.報告3.同儕互評 |  |  |  |
| 第17週 | 第三單元成長个祝福單元活動三 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。1-3-6 能主動聽取資訊， 養成蒐集材料與方法的習慣。1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。2-3-4 能使用客家語說故事及演講。2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話 能力。 | 1.透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。2.藉由情境故事，讓學生認識「美濃出博士，鳳林校長多」的趣味現象及由來。3.了解客家族群重視教育的美德。4.傳承客家晴耕雨讀的精神。5.期盼透過看圖聽故事的方式，加強學生客家語的聽說能力，更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。 | 1.口試2.報告3.同儕互評 |  |  |  |
| 第18週 | 童謠伯公伯婆 | 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。2-3-1 能 養成念、唱客家詩詞的興趣。2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並 能體會文章意涵，說出閱讀內容。 | 1.將客家童謠與宗教場所結合，並複習期客家語說法。2.培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。3.能體會先人的智慧。3.能了解早期社會的生活文化。 | 1.口試2.實作 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。**

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。