

高雄市三民區莊敬國小 六 年級第 二 學期【康軒版閩南語領域】課程計畫(九年一貫)

週次	單元/主題名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃
第一週 第二週 第三週	一、多元文化 第1課 地球人	1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-3能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習各國節慶的說法。 3. 能學會「語詞遊樂園」的各國特色是什麼。 4. 利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「抑……抑……」的句型。 5. 藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 口語評量 4. 討論活動			
第四週 第五週 第六週	一、多元文化 第2課 中和潑水節	1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	1. 能完成本課評量，並了解各國文化特色。 2. 能學會本課文白音。 3. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 4. 能延伸學習不同族群民俗活動的說法。 5. 能透過「語詞遊樂	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 口語評量 4. 討論活動		線上教學 1. CLASSROOM 2. MEET	

		2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。 6. 利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。 7. 能將所學的句型，運用於生活中。				
第七週	一、多元文化 單元和動一	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	1. 能完成本課評量。 2. 能分辨本課所學的文白音。	1. 口語評量 2. 紙筆評量			
第八週 第九週 第十週	二、阮兜的心適代 第3課 阿爸煮飯	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談	1. 藉由「我攞會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 2. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 3. 能熟念本課課文和語	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量			

		論的習慣。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	詞。 4. 透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。 5. 培養樂於參與家事的習慣，共同為家庭整潔盡一份心力。 6. 藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩南語。 7. 透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說法帶入生活中。				
第十一週	二、阮兜的心適代 單元活動二	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-2能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。	1. 完成本課評量。 2. 了解本課文白音的異同。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量			
第十二週 第十三週 第十四週	三、我大漢矣 第4課 大樹青青	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。	1. 藉由「我攞會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩南語短文及家事的閩南語說法。 2. 藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事需要有方法。 1. 能學會朗誦課文，並	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量		線上教學	1. CLASSROOM 2. MEET

		2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。	能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 1. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。				
第十五週 第十六週	三、我大漢矣 第5課 讀俗諺學智慧	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。	1. 能完成本課評量。 2. 能分辨本課所學的文白音。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量			
第十七週	三、我大漢矣 單元活動三	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	1. 藉由「我攞會曉矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。	1. 口頭評量			

		3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	2. 藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。				
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與 附件參-2(e-2) 「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。