

高雄市三民區莊敬國民小學 109 學年度

第 3 次課程發展委員會簽到表

時間：110/2/26(五)1：30

地點：行政大樓 3 樓會議室

1	召集人 校長	林文章	林文章
2	教務主任	蕭見文	蕭見文
3	學務主任 (或學務處代表一人)	邱芳玲	
4	總務主任 (或總務處代表一人)	曹立群	曹立群
5	輔導主任 (或輔導處代表一人)	邱女玲	邱女玲
7	教學組長	陳凱筑	
8	研資組長	李淑華	李淑華
9	一年級學年主任	李怡賢	李怡賢
10	二年級學年主任	趙憶菁	趙憶菁
11	三年級學年主任	王嘉瑩	王嘉瑩
12	四年級學年主任	尤光淵	尤光淵
13	五年級學年主任	周思奴	周思奴
14	六年級學年主任	楊玉伶	
15	語文領域—國語文召集人	許秀玲	許秀玲
16	語文領域—本土語召集人	張容禎	張容禎

17	語文領域—英語召集人	邱子容	
18	數學領域召集人	蔡貞莉	蔡貞莉
19	綜合領域召集人	洪詩韻	洪詩韻
20	自然領域召集人	劉惠玲	劉惠玲
21	健康與體育領域召集人	羅玉如	
22	特教教師代表/特教組長	林佳穎	林佳穎
23	生活課程	陳俞婷	
	藝術與人文領域召集人		
24	社會領域	鍾美玲	
25	教師會代表	陳郁云	陳郁云
26	家長會長	劉于銘	
27	家長代表	陳奕蓉	陳奕蓉

高雄市三民區莊敬國民小學 109 學年度第 2 學期第 1 次 課程發展委員會會議題

開會時間：110 年 2 月 26 日（星期五）：1:30

開會地點：三樓會議室

主席：林文章校長

紀錄：研資組長

出席人員：（如簽到表）

工作報告：審查 110 學年度校訂課程實施內容

提案討論

案由一：請討論變更 109 學年度第二學期課程計畫實施周次。

說明：

（一）依據中華民國 110 年 2 月 8 日 高市教秘字第 11030925300 號來函，109 學年度第 2 學期原訂於 2 月 18 日開學，為進行校園環境消毒，指揮中心決定將 109 學年度第 2 學期延後 4 天至 2 月 22 日（星期一）開學，因此該學期最後上課日延至 7 月 2 日辦理，休業式併於最後上課日舉行，暑假配合調整為 7 月 3 日至 8 月 29 日。

（二）變更課程計畫實施周次，第一周為 110 年 2 月 21 日-2 月 27 日，第十九周調整為 6 月 27 至 7 月 2 日。

（三）依課發會決議填寫於變更課程計畫表(附件一)

決議：同意 17 位，全數通過。

案由二：請討論是否變更 109 學年度第二學期定期評量日期。

（一）如案由一說明（一）。

（二）依來文說明八，第一條第四點說明國小安排兩次定期考查週日期如下：

第一次定期考查週為 4 月 19 日(一)至 4 月 28 日(三)

第二次定期考查週為 6 月 24 日(四)至 7 月 2 日(五)。

（三）本校課程計畫定期評量原訂實施日期為

第一次定期考查週為 4 月 22 日(四)至 4 月 23 日(五)

第二次定期考查週為 6 月 24 日(四)至 6 月 25 日(五)。

（四）請討論是 109 學年度第二學期定期評量日期。

（五）依課發會決議結果於變更課程計畫表

（六）請討論第二次定期考查週為 6 月 24 日(四)至 6 月 25 日(五)或是更改為為 6 月 28 日(一)至 6 月 29 日(二)。

（七）一、二、三年級同意維持原案。四年級自行討論。

決議：15 位同意維持原案-期末定期考查週為 6 月 24 日(四)至 6 月 25 日(五)。

1 位同意自行決定月考時間。

案由三：請討論校訂課程名稱。(參照附件二)

說明：有學年建議，為求課程名稱排版與名稱的一致性，建議課程名稱使用，如附件二。

（一）資訊更改為資訊「力」與國際力呼應。

（二）多元展能為多元「展」智能與閱讀心視界字數呼應

（三）因六年級畢業典禮相關活動將放置於學校其他類課程，目前名稱暫定為「夢想起飛」，或是有其他建議？

決議：同意 17 位，全數通過。

案由四：有關 110 學年度彈性學習課程是否全校實施，請討論。

說明：

(一)依據 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 號函「有關 108 學年度實施十二年國民基本教育課程綱要相關注意事項」說明，彈性學習課程及十二年國教課綱中所列相關規劃及要點，學校得視學校特色、學生需求由一到六年級全面實施。

(二)本校校訂(彈性)自 108 年實施十二年國教起，依校訂課程地圖逐年向上延伸規劃發展校訂課程。

(三)110 學年度，本校一、二、三年級實施校訂(彈性)課程為，四、五、六年級實施九年一貫彈性課程。

決議：通過逐年實施 108 課綱。本校 110 學年度一、二、三年級實施校訂(彈性)課程，四、五、六年級實施九年一貫彈性課程，全數通過，17 票。

案由五：110 學年度各年級各領域及各彈性學習課程名稱與節數一覽表，請討論。

說明：110 學年度本校各領域/科目及各彈性學習課程節數規劃：一到三年級依據「十二年國民基本教育課程綱要」規定；四到六年級依據「國民中小學九年一貫課程綱要」編配。本校 110 學年度各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表，如附件三-1、三-2、三-3。

決議：通過 110 學年度各年級各領域及各彈性學習課程名稱與節數審查，同意 14 位。

案由六：110 學年度領域課程是否實施領域分科教學，請討論。

說明：

(一)依十二年國民基本教育課程綱要規範，部分領域依其知識內涵與屬性包含若干科目，惟仍需重視領域學習內涵。國民小學階段，以領域教學為原則，學校得依實際條件，彈性採取分科或領域教學，並透過適當的課程設計與教學安排，強化領域課程統整與學生學習應用。

(二)本校 110 學年度領域學習課程擬採計有健康與體育分健康教育一週 1 節、體育一週 2 節上課；藝術與人文領域分視覺藝術一週 2 節、音樂一週 1 節上課；生活課程分視覺藝術一週 2 節、音樂一週 1 節、其餘課程一週 3 節上課。

決議：通過 110 學年度領域學習課程分科教學規劃同意全數 17 位。

健康與體育分健康教育一週 1 節、體育一週 2 節上課；

藝術與人文領域分視覺藝術一週 2 節、音樂一週 1 節上課；

生活課程分視覺藝術一週 2 節、音樂一週 1 節、其餘課程一週 3 節上課。

案由七：109 學年度公開授課實施場次規劃，請討論。

說明：依據本校 109 學年度校長及教師公開授課實施計畫辦理，本校 109 學年度校長及任教低年級老師共 26 人，於第一學期辦理公開授課者 13 人，於第二學期辦理公開授課者 13 人，未辦理者 0 人，其實施情形如附件四。

決議：全數通過 109 學年度公開授課實施場次規劃，同意 17 位。

案由八：有關 110 學年度公開授課實施計畫及實施年級，請討論。

說明：

- (一)依十二年國民基本教育課程綱要與國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則，自 108 學年度起逐年實施新課綱，惟依據 107 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 號函「有關 108 學年度實施十二年國民基本教育課程綱要相關注意事項」說明，彈性學習課程及十二年國教課綱中所列相關規劃及要點，學校得視學校特色、學生需求由一到六年級全面實施。
- (二)本校公開授課實施計畫(109 年 1 月 9 日課發會決議)，公開授課第參點，公開授課人員為校長、專任教師、聘期為三個月以上之代理教師，代課及兼任教師則依意願進行公開授課。
- (三)本校 110 學年度公開授課人員為任教一到三年級授課之專任教師與聘期為三個月以上之代理教師，兼任與代課教師則依意願進行公開授課。
- (四)建議沿用公開授課計畫如附件五(109 年 1 月 9 日課發會決議版)。

決議：同意 110 學年度公開授課實施計畫沿用(109 年 1 月 9 日課發會決議版)及 110 學年度公開授課實施年級為 1.2.3 年級授課教師，全數通過 17 票。

案由九：110 學年度各課程使用之自編教材(含教案)，請審查討論。

說明：

- (一)依據「十二年國民基本教育課程綱要」規定，全年級或全校且全學期使用之自編教材(含教案)需經學校課程發展委員會審查通過。
- (二)檢附本校各課程使用之自編教材及彈性學習課程架構及教案，如附件六。

決議：審查後通過 110 學年度各課程使用之自編教材(含教案)，全數通過 17 票。

承辦人

教師兼
研資組長 李淑華

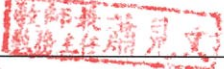
教務主任

教師兼
教務主任 蕭兒文

校長

高雄市三民區
海山國民小學 林文章
校長

附件一：變更 109 年第二學期課程計畫周次

報備單位 (人)	教務處	變更原訂計畫的處 置方式	課程設 計者 (單位 or 人)	莊敬國小
報備日期	【110】年【2】月【26】日 (請於 <u>一週前</u> 提報教學組；屬突發事件因素則不在此限)			
☐ 取消原 計畫	原因說明： 配合防疫措施開學延至 2/22 日，變更課程計畫實施周次，第一周為 110 年 2 月 21 日- 2 月 27 日，第十九周為 6 月 27 日-7 月 2 日。			
☐ 改期或更改計畫內容：	請續填下表			
原訂計畫 (務必填寫)		修訂計畫 (改期或更改內容者須續填)		
教學時間	變更課程計畫實施周次	教學時間	第一周為 110 年 2 月 21 日-2 月 27 日，第十九周為 6 月 27 日-7 月 2 日。	
教學地點	莊敬國小	教學地點	莊敬國小	
教學人員	全校教師	教學人員	全校教師	
教學對象	全校學生	教學對象	全校學生	
教學單元或 內容	1-6 年級	教學單元或 內容	1-6 年級	
教學方式或 型態	課堂實施	教學方式或 型態	課堂實施	
評量方式或 範圍	依課程計畫實施	評量方式或 範圍	依原課程計畫實施	
教學資源	一般教學資源	教學資源	一般教學資源	
其他	無	其他	無	
主辦處室 (簽章)	教務處		研資組長： 	
			教學組長： 	
			教務主任： 	
課程發展委員會簽名				
李怡宏	蘇貞莉	林佳慧		
王嘉瑩	陳怡云	洪詩韻		
許方玲	蕭麗文	李琬婷		
尤光瑜	邱女玲			
劉惠玲	張君模			

附件二：討論校訂課程地圖名稱



附件三-1：110 學年度一、二、三年級開課科目暨節數一覽表

學習領域			年級	一年級		二年級		三年級	
				上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	下學期
部定課程	語文	國語文(6)/(5)	5	5	5	5	5	5	
		本土語/新住民語(1)	1	1	1	1	1	1	
		英語文(0)/(1)	0	0	0	0	1	1	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活(6)	社會(3)	6	6	6	6	3	3	
		自然科學(3)					3	3	
		藝術(3)					3	3	
		綜合活動(2)					2	2	
	健康與體育(3)	健康	1	1	1	1	1	1	
		體育	2	2	2	2	2	2	
領域學習總節數(A)			20		20		25		
校訂課程	類別	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	統整性主、專、議課程	問題解決	數戰數決	17	20	20	20	20	
			專題研究						
		發現自我	閱讀心視界	17	20	16	20	13	19
			多元智能						
		探索世界	國際力	20	20	20	20	40	40
			資訊						
	其他類課程	莊敬大小事	運動高手	6	0	4	0	7	1
			小小新鮮人						
			自治小市長						
校外教學									
每周彈性學習課程節數(B)			3		3		4		
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數	23		23		29		

註 1：有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，如教育實驗課程、晨光活動等之節數無須列入本表中。

註 2：若非每個科目在每學期都修習，則請列出上、下學期節數，惟應維持領域學習總節數，不得減少。

註 3：彈性學習課程依照學校及各學習階段的學生特性進行規劃；其中「統整性主題/專題/議題探究課程」建議至少開設 1 節。

註 4：校訂課程中之特殊需求領域課程之節數皆非普通班所開設，不併入本表計算。

承辦人

教務主任

校長

教師兼
研習組長李淑華

教師長
蕭見文

高雄市三民區
莊敬國民小學
林文章

附件三-2：110 學年度四、五、六年即九年一貫開課科目暨節數一覽表

學習領域		本校實際教學節數與百分比				
		百分比	節數範圍	四年級	五年級	六年級
			中年級/ 高年級			
語文	國語文 (含本土語1)	20-30	5-7/ 6-8	6	7	7
	英語			1	1	1
數學		10-15	3/3-4	3	4	4
自然與生活科技		10-15	3/3-4	3	3	3
社會		10-15	3/3-4	3	3	3
藝術與人文		10-15	3/3-4	3	3	3
健康與體育		10-15	3/3-4	3	3	3
綜合活動		10-15	3/3-4	3	3	3
領域學習節數				25	27	27

彈性學習節數名稱	四年級	五年級	六年級
「資訊教育課程」	1	1	1
「英語教育課程」	1	1	1
「全校或班級活動」	2	3	3
合計	4	5	5

註：學校可依實際需要安排「學校本位課程」、「全校或班級活動」、「資訊教育課程」及「英語教育課程」等。

承辦人

教師林李淑華
研資組長

教務主任

教師蕭見文
教務主任

校長

高雄市三民區
高鞋級國民小學
林文章



附件四-3：110 學年度校訂彈性學習課程節數規劃表 全校規劃之校訂彈性學習課程，4-6 年級為暫定規劃

3S-SHINING 讓每個孩子發光、SUCCESSFUL 幫助每個孩子成功、SELD-FULLFILLED 自我實現知行合一

課程方案		學期	一年級			二年級			三年級			四年級			五年級			六年級		
			(一)	閱讀心視界(17)	17	閱讀心視界(16)	16	閱讀心視界(13)	13	閱讀心視界(6)	6	閱讀心世界	多元展智能	閱讀心世界	多元展智能	閱讀心世界	多元展智能	閱讀心世界	多元展智能	
A 類 3 S 課程	發現自我	(二)	閱讀心視界(20)	20	閱讀心世界(20)	20	閱讀心視界(19)	19	閱讀心視界(19)	19	閱讀心世界	多元展智能	閱讀心世界	多元展智能	閱讀心世界	多元展智能	閱讀心世界	多元展智能		
	問題解決	(一)	數戰數決(11)	17	數戰數決(14)	20	數戰數決(14)	20	數戰數決(14)	20	數戰數決	數戰數決	數戰數決	數戰數決	數戰數決	數戰數決	數戰數決	數戰數決		
		(二)	專題研究(6)	20	專題研究(6)	20	專題研究(6)	20	專題研究(6)	20	專題研究(20)	專題研究(20)	專題研究(20)	專題研究(20)	專題研究(20)	專題研究(20)	專題研究(20)	專題研究(20)		
	探索世界	(一)	國際力(20)	20	國際力(20)	20	國際力(20)	20	國際力(20)	40	國際力(20)	國際力(20)	國際力(20)	國際力(20)	國際力(20)	國際力(20)	國際力(20)	國際力(20)		
		(二)	國際力(20)	20	國際力(20)	20	國際力(20)	20	國際力(20)	40	國際力(20)	國際力(20)	國際力(20)	國際力(20)	國際力(20)	國際力(20)	國際力(20)	國際力(20)		
	總節數	114			116		152		暫定 145		暫定 225		暫定 188		暫定 225		暫定 188			
	小小新鮮人	(一)	小小新鮮人	2																
	運動高手	(一)	運動高手	4	運動高手	4	運動高手	7	運動高手	7	運動高手	7	運動高手	7	運動高手	7	運動高手	7		
	校外教學	(一)																		
	(二)																			
自治小市長	(二)																			
夢想起飛	(二)																			
總節數	6			4		8		暫定 15		暫定 15		暫定 40		暫定 15		暫定 40				
總節數	120			120		160		160		160		240		240		228				

D 莊敬大小事	
---------	--

承辦人

教務主任

校長



附件五：109 學年度公開授課時間規畫表與檢核表

編號	授課人員	授課年級	授課班級	領域名稱	教學單元	共同備課日期	共同備課課	共同備課地點	教學觀察日期	教學觀察地點	專業回饋日期	專業回饋地點	觀課人員
1	許淑珠	一年級	五班	生活	1-1上學了(粉蠟筆教學-我的好朋友)	2020/9/10	第三節	105	2020/9/15	第一節	2020/9/15	第六節	陳凱筑
2	陳凱筑	一年級	五班	生活	第二單元 認識校園	2020/9/16	第七節	105	2020/9/24	第三節	2020/9/24	第六節	許淑珠
3	林慧蓉	一年級	七班	校訂課程(專題研究)	第一單元	2020/10/14	第五節	107	2020/11/11	第三節	2020/11/11	第五節	展桂馨
4	展桂馨	一年級	六班	校訂課程(專題研究)	第一單元	2020/10/14	第五節	107	2020/11/11	第二節	2020/11/11	第五節	林慧蓉
5	李怡賢	一年級	三班	校訂課程(專題研究)	水在哪裡?	2020/10/19	第五節	103	2020/11/9	第二節	2020/11/12	第五節	蘇芳嬌
6	李淑華	二年級	A班	語文(客語)	第一課&拼音練習	2020/10/19	第一節	1112	2020/10/27	第七節	2020/10/28	第一節	張容禎
7	蘇芳嬌	一年級	四班	校訂課程(閱讀)	彩色怪獸	2020/11/2	第四節	104	2020/11/13	第三節	2019/11/13	第五節	李怡賢
8	蔡貞莉	一年級	二班	校訂課程(專題研究)	第一單元	2020/11/5	第五節	102	2020/11/9	第二節	2020/11/9	第五節	陳瓊姿
9	陳瓊姿	一年級	一班	校訂課程(專題研究)	第一單元	2020/11/5	第五節	102	2020/11/13	第二節	2020/11/13	第五節	蔡貞莉
10	蕭見文	一年級	一班	生活	第3單元	2020/11/9	第五節	101	2020/11/12	第二節	2020/11/12	第五節	陳瓊姿
11	林文章	一年級	六班	校訂課程(閱讀)	閱讀	2020/11/15	第一節	3205	2020/11/20	第一節	2020/11/20	第三節	展桂馨
12	羅玉如	二年級	七班	健康與體育	玩球樂趣多	2020/12/2	第一節	1111	2020/12/9	第二節	2020/12/9	第四節	張容禎
13	張容禎	二年級	八班	生活	CH5 開心玩色彩	2020/12/3	第四節	1111	2020/12/10	第三節	2020/12/10	第四節	李淑華
14	林佳穎	二年級	二班	生活	減塑大作戰	2021/2/18	第五節	1202	2021/2/25	第三節	2021/2/25	第五節	黃俊銘
15	黃俊銘	二年級	二班	生活	一、減塑大作戰	2021/2/18	第五節	1202	2021/3/2	第七節	2021/3/3	第五節	林佳穎
16	邱淑靜	二年級	四班	校訂課程(閱讀)	永遠愛你(繪本)	2021/2/26	第五節	204	2021/3/3	第三節	2021/3/5	第五節	楊慧萍
17	楊慧萍	二年級	三班	校訂課程(閱讀)	潔西卡與大野狼	2021/2/26	第五節	204	2021/3/4	第三節	2021/3/5	第五節	邱淑靜
18	趙英蓉	二年級	一班	校訂課程(閱讀)	你很特別	2021/3/1	第一節	201	2021/3/24	第四節	2021/3/25	第一節	謝真華
19	趙憶菁	二年級	七班	校訂課程(閱讀)	蘋果國王	2021/3/4	第五節	207	2021/3/10	第三節	2021/3/15	第五節	林瑞雪
20	林瑞雪	二年級	八班	校訂課程(閱讀)	蘋果國王	2021/3/4	第五節	207	2021/3/12	第二節	2021/3/15	第五節	趙憶菁
21	邱懷瑾	二年級	六班	校訂課程(閱讀)	你我大不同---繪本 (你很特別)	2021/3/15	第六節	205	2021/3/18	第二節	2021/3/22	第六節	林靜怡
22	林靜怡	二年級	五班	校訂課程(閱讀)	你我大不同---你很特別	2021/3/15	第六節	205	2021/3/19	第三節	2021/3/22	第六節	邱懷瑾
23	賴玉玲	二年級	三班	校訂課程(國際文化)	Happy Easter (節慶教學)	2021/4/9	第二節	1304教室	2021/4/12	第二節	2021/4/12	第五節	英語領域教師
24	邱子容	一年級	七班	校訂課程(國際文化)	神奇的符號6	2021/6/2	第五節	1304	2021/6/7	第三節	2021/6/9	第五節	張容禎、胡光達
25	孫于璇	一年級	二班	校訂課程(國際文化)	符號尋寶	2021/6/4	第五節	102	2021/6/16	第二節	2021/6/16	第五節	蔡貞莉、邱子容、賴玉玲、張容禎
26	胡光達	二年級	四班	校訂課程(國際文化)	小小列車長	2021/6/9	第五節	1306	2021/2/12	第二節	2021/2/12	第七節	張容禎

承辦人

教務主任

校長



附件五

高雄市三民區莊敬國民小學校長及教師公開授課實施計畫

108年 6月 21日課程發展委員會決議通過

109年1月9日課程發展委員會通過

壹、依據：

- 一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 三、高雄市國民中小學校長及教師公開授課操作參考流程。
- 四、教育部國民及學前教育署108年10月30日臺教國署字第1080115200號函。

貳、目的：

- 一、落實十二年國民教育課程綱要總綱內涵，活化教師教學及提升教學成效與品質。
- 二、藉由共同備課之社群運作，深化本校團隊合作、同儕專業對話之文化，並厚植本校教師於課程與教學、多元評量、學習扶助及班級經營之專業能力。
- 三、藉由公開授課相關活動，促進本校親師生之良性互動。

參、實施對象：

- 一、校長、專任教師、聘期為三個月以上之代理教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
 - 二、代課教師、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。
- 註：108學年度起，本校授課人員進行公開授課採與課綱同步逐年實施。

肆、實施方式：

- 一、授課人員應在本校每學年至少公開授課一次，每次以1節課為原則，並得視課程需要增加節數。
- 二、公開授課之授課內容由授課人員自定，但以其任教科目及課程計畫原訂之正常課程為原則。
- 三、公開授課包括共同備課、教學觀察及專業回饋，觀課人員應全程參與，並遵守本校公開授課觀課規則(附錄 1)
- 四、學校邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動事宜：
 - (一)參與公開授課的家長需曾參與教育部、教育局、各級學校或家長團體局版之公開授課相關研習至少 6 小時，以利專業回饋。
 - (二)家長參與公開授課需提前至少兩週告知教務處，完成申請表單(附錄 2)。
 - (三)應以全程參與共同備課、教學觀察、專業回饋為原則，並須遵守本校公開授課觀課規則(附錄 1)。
 - (四)應於公開授課後一週內完成教學觀察紀錄表(附錄 4)交予授課人員。
- 五、校內公開授課可結合教師專業學習社群、輔導團到校(分區)諮詢、教學支持團隊、議題融入領域教學課程與教學創新相關計畫(例：分組合作學習、活化教學計畫、實驗教育計畫等)、學校定期教學觀摩等方式辦理。

伍、實施時程：

一、安排公開授課：教務處應於每學年（八月）初預先規劃辦理公開授課時段（可依年級、學科領域或其他類別區分時段）；授課人員參考教務處規劃時段，分別於第二學期開學後兩週內（每學期繳交期限由教務處學期初宣布之）提交「公開授課時間規劃表」（附錄3）至教務處，教務處彙整後於每學期開學後一個月內公告於學校網頁。

註：若授課人員規劃時段衝突，教務處得進行協調。

二、授課人員應於公開授課三天前，繳交「教學活動設計表」（附錄7）至教務處，由教務處印製足夠份數，提供參與觀課之人員。

三、欲參與觀課人員必須事先登記（公開授課一週前），由研資組負責登記作業。

陸、公開授課實施流程：

一、課程共備同儕組織：授課人員應與觀課人員於專業學習社群、教學研究會、年級或年段會議時，成立兩人以上之「課程共備小組」，針對學生先前的學習表現與教師教學觀察內容進行專業對話。其中「課程共備小組」成員得為他校教師。未能尋得課程共備夥伴者，由教務處協調安排。

二、共同備課：授課人員應於公開授課前，與觀課人員於專業學習社群、學年會議、領域會議，針對學生先前的學習表現與教師教學觀察的內容進行專業對話，並由授課人員完成共同備課紀錄表（附錄5）。

三、公開授課（教學觀察）：教學觀察前授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課人員參考，學校得提供觀課人員教學觀察紀錄表（附錄4），以利教學觀察中進行活動記錄；每次公開授課之參與觀課人員除原「課程共備小組」成員外，得為本校教師（不限同領域或同年級，唯需經過公開授課人員同意），參與觀課人員須同意遵守本校公開授課觀課規則（附錄1）；參與觀課人員（含原「課程共備小組」成員）以不超過5人原則（以不干擾學生學習為考量），觀課人數扣除原「課程共備小組」成員，其餘人數依登記先後順序錄取。

四、專業回饋：應於每次公開授課結束三天內於本校舉行專業回饋分享會（議課），參與觀課人員須參加，且須於議課後一週內繳交「教學觀察紀錄表」（附錄4）（本校觀課人員由學校據此核給研習時數證明），教務處彙整後應提供副本一份給該授課人員；授課人員依據回饋內容，於二週內填寫「教學省思紀錄表」（附錄6）送教務處存查，並由學校核給研習時數證明。

柒、研習登錄及研習時數核發：

一、開設研習：教務處依公開授課計畫，依領域或年段開課，於教師研習系統開設研習，俾利核發研習時數。每場公開授課時數以實際參與備課、觀課、議課覈實核發為原則。

二、核發研習時數：完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明；觀課人員得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明。

捌、本計畫經課程發展委員會通過校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人

教師兼
研資組長 李淑華

教務主任

教師兼
教務主任 蕭見文

校長

高公市三民區
莊敬國民小學
校長 林文章

高雄市三民區莊敬國民小學公開授課觀課規則

請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，並共同遵守以下事項：

- 一、觀課人員應在課堂開始前進入教室，開始後，應避免進出教室。
- 二、若被安排為「全課室觀察」，則觀課人員應該只在授課教師劃定的「觀課區」移動，切勿任意移到非觀課區。若被安排為「小組觀察」，則觀課人員應該只在其中一組作觀察，勿在各小組間遊走。
- 三、觀課人員所在位置，應注意不要擋到學生聽課或學習的視線。
- 四、觀課過程中，請勿與其他觀課人員交談或有其他干擾教學之舉動。
- 五、觀課人員不可與學生交談、對學生提問、介入指導、或請學生提供材料拍照等影響學生學習的行為。
- 六、觀課人員應在入班觀課前即將行動電話或 3C 產品關閉或改為靜音；觀課過程中，不宜使用電話或其他3C 產品。若確有必要通電話，請離開教室至非教學區進行。
- 七、非經學校及授課人員同意，觀課人員不得攝影、錄影或錄音。若觀課人員獲允許攝影、錄影或錄音，應將相關設備設定為靜音並避免使用閃光燈，並請勿太接近學生。
- 八、授課人員自編教材未經同意不得擅自使用。
- 九、課堂中之師生表現僅供專業回饋時討論，非經當事人書面同意，觀課人員不得任意轉述，以確保隱私權。
- 十、教學觀察重點，應聚焦於「學生的學習表現」，如：
 - (一) 學生的發言是否與教師提供之教材聯結。
 - (二) 教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。
 - (三) 學生實際的學習表現與投入程度。
- 十一、專業回饋重點如下：
 - (一) 依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。
 - (二) 分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生學習表現
 - (三) 分享自己從教學觀察中學到什麼。（而不是發現老師沒做到什麼）

高雄市三民區莊敬國小家長參與公開授課申請書

家長您好：

竭誠歡迎您參與這次教師的公開授課，老師進行公開授課的進程分為共同備課、教學觀察及專業回饋等三個過程。以下就家長參與公開授課相關的原則說明如下：

一、共同備課的原則

1. 教學者提供單元活動設計、上課教材、學生座位表、學習單及觀察表。
2. 讓觀課者瞭解學習目標、教學流程、班級特性分析、教學所關切的焦點等。
3. 觀課組別分配，並說明觀課重點及觀察倫理。

二、教學觀察的原則

1. 觀課重點：觀課時，以學生的表現為主，不對教師教學做評價，盡量蒐集學生的學習表現資料，作為分析與解讀學生學習的依據。
2. 觀課時，可參考以下三個面向，關注觀察學生學習表現：本次學習目標、學生學習動機與歷程、學生學習結果。
3. 觀課所作的觀察
 - (1) 從學生發言內涵(要和教材結合)、發言次數、肢體語言、聲音大小等判斷學生是否學習？
 - (2) 使用公開觀課紀錄表紀錄學生的表現。
 - (3) 觀課時，根據學生座位進行記錄。

4. 觀課倫理

入班觀課時，宜遵守以下倫理：

- (1) 每位家長以觀察一組學生為原則，不涉入學生學習。
- (2) 注意觀課動線，不影響授課教師的教學。
- (3) 不與學生互動。
- (4) 不交談或打手機，若有必要，離開教室交談或通電話。
- (5) 將手機關機或設定成靜音。
- (6) 請勿攝影和錄音

三、專業回饋的原則

1. 三要原則

- (1) 根據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。
- (2) 分析觀課時所蒐集的資料，進行討論學生學習表現，討論時要和教材結合。
- (3) 分享自己從觀課中學到什麼。

2. 三不原則

- (1) 不評價老師。(2) 不做結論。(3) 不針對特殊生做批判或指責。

高雄市三民區莊敬國小家長參與公開授課申請書(回條)

____ 年 ____ 班 學生 _____ 家長 _____

聯繫電話 _____

☐ 我已知悉並願意配合參與公開授課相關原則

預計參加公開授課之時間：____ 年 ____ 月 ____ 日

班級：____ 年 ____ 班

地點：_____

科目：_____

授課教師：_____ 老師

#. 參與公開授課進程為：

1. 於公開授課前兩週提出申請並填寫申請書，將回條繳回教務處研資組
2. 參與授課教師共同備課
3. 參與教學觀察
4. 參與專業回饋
5. 繳交高雄市莊敬國小教學觀察紀錄表(於專業回饋分享會後一週內)

#. 謝謝您填寫申請書，請將回條交回給教務處研資組。再次謝謝您的參與！

備註：修改自新北市桃子腳國中小家長參與公開說課、觀課及議課原則及辦法。

高雄市三民區莊敬國小_____學年度第_____學期

公開授課時間規劃表

授課教師		授課班級		授課日期	
授課領域		授課單元 名稱			

	預定日期與節次	地點	預計參與人員
共同備課	____年____月____日 星期() 第____節		
公開授課	____年____月____日 星期() 第____節		
專業分享回饋 (議課)	____年____月____日 星期() 第____節		

高雄市三民區莊敬國小校長及教師公開授課教學觀察紀錄表

◎授課人員：_____ ◎授課領域：_____ ◎教學單元：_____

◎觀課日期：_____年____月____日第____節

◎觀課方式：☐全課室觀察

☐小組觀察（觀察組別：第_____組）

☐其他（請說明：_____）

◎觀課人員：_____

◎觀課重點

面 向	1. 本次學習目標	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 1-2	2-1 能關照學生的學習？ 2-2 能引發學生的學習動機？ 2-3 學生能相互關注與傾聽？ 2-4 學生能互相協助與討論？ 2-5 學生能投入參與學習？ 2-6 能發現有特殊表現的學生？（如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生）	3-1 學生學習能成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 能產生伸展跳躍的學習？ 3-4 學生能學習思考程度深化？

◎觀課過程

學生學習歷程	全班學生專注於課堂學習之情況（請於右側表格打 V）	75%以上	75%~50%	50%~25%	25%以下
學生學習結果	★學生學習是否成立？ 我發現_____學生學習成立，因為_____，他學會了_____。 ★學生學習的困難之處？ 我發現_____學生學習出現瓶頸，因為_____。 ★其他課堂軼事紀錄： _____。 _____。				

◎參與此次公開授課活動，我的感受是：（請打 V）

1. 參加公開授課活動，對於我的教學有實質助益。

☐非常同意 ☐同意 ☐不同意 ☐非常不同意 ☐無意見

2. 參加公開授課活動，有助於我在教學過程中，更關注學生學習歷程。

☐非常同意 ☐同意 ☐不同意 ☐非常不同意 ☐無意見

4. 我願意繼續參加公開授課相關活動。

☐非常同意 ☐同意 ☐不同意 ☐非常不同意 ☐無意見

5. 對於參與本次公開授課活動，我想說_____

高雄市三民區莊敬國小校長及教師公開授課共同備課紀錄表

共同備課時間：____年____月____日第____節 授課人員：_____

共同備課人員：_____

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	一、學生先前的學習表現 二、教學觀察的內容（得參考以下內容或附教案） （一）單元名稱 （二）學習目標 （三）學習重點（學習表現和學習內容） （四）學習活動設計 三、觀察重點
共備歷程 討論重點	一、教學難點或學生迷失概念 二、針對教學難點提出的建議 三、有助益的教學策略

附錄6

高雄市三民區莊敬國小校長及教師公開授課教學省思紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節

授課人員：_____ 觀課人員：_____

授課科目：_____ 教學單元：_____

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	
授課人員 自我省思	

高雄市三民區莊敬國小校長及教師公開授課 教學活動設計表

授課教師		授課班級		授課日期	
授課領域		授課單元 名稱			

課程目標	
教學內容 核心概念	
教學流程	

					習動機並進 行探究學 習。	度與技能)。			
單元一 (我好擔心)	繪本	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 (我討厭媽媽)	繪本	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 (怕浪費的奶 奶)	繪本	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元四 (爺爺一定有辦 法)	繪本	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

(表格若不足，請自行增列)

附件六：自我發現/閱讀心視界/一下

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	自我發現-閱讀心視界	使用年級	■一年級下學期
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單 ■教材文本(含媒材……等) ■教師手冊		
課程目標	一.透過閱讀繪本引導學生閱讀標注注音符號的各類文本，認識故事內容及主旨。(認知) 二.透過討論繪本，引導學生覺察自己與他人、環境之間的關係。(情意) 三.透過閱讀繪本，引導學生在生活環境中，覺察美的存在感受生活的美。(情意)		
對應學校願景/素養指標	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ●自我認識 國 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ●多元展能 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		

貳、審查內容

主題名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)			課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構	三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計系統，具有邏輯關聯，符合學習重點。 2. 活動設計符合教學理念，能引導學生主動學習，並進行探究。	3. 評量方式，評量多元，符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。 3. 課程規劃主題能呼應學校發展特色。		

					習。						
單元一 (生命的過程)	繪本	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 (關心環境)	繪本	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 (接納與包容)	繪本	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元四 (與他人分享)	繪本	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

附件六：自我發現/閱讀心視界/二上

高雄市三民區莊敬國民小學110學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	自我發現-閱讀心視界	使用年級	■二年級上學期
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單 ■教材文本(含媒材……等) ■教師手冊		
課程目標	一.透過閱讀繪本，引導學生認識故事內容與主旨，建立學生正向的表達自我情感。(認知) 二.透過討論繪本，引導學生觀察互助的精神，適當表達感受與實踐服務工作。(情意) 三.透過閱讀繪本，引導學生尊重和自己不同觀點的意見，發現分享的喜悅，培育同理分享的情懷。(認知)		
對應學校願景/素養指標	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ●自我認識 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 ●多元展能 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

貳、審查內容

主題名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)			課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目	
		一.學習效益	二.內容結構				三.邏輯關連
			1.教學設計 有系統，具邏輯性，符合學習重點。	2.活動設計 能符合教學理念，引導學生主動探究。			
主題名稱	引用出處	1.符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1.教學設計有系統，具邏輯性，符合學習重點。	2.活動設計能符合教學理念，引導學生主動探究。	3.評量方式多元化，符合課程目標(兼顧認知、技能與態度)。	1.課程規劃主題與學校景緻特色。	

					習。							
單元一 (分享與快樂)	繪本	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 (分享與關懷)	繪本	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 (同理他人)	繪本	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元四 (感恩他人表達愛)	繪本	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

(表格若不足，請自行增列)

附件六：自我發現/閱讀心視界/二下

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	自我發現-閱讀心視界	使用年級	■二年級下學期
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單 ■教材文本(含媒材……等) ■教師手冊		
課程目標	1. 透過閱讀繪本，引導學生認識故事內容及主旨，培養自愛愛人並適切的表達情感。 2. 透過討論繪本，引導學生覺察自己與他人的獨特之處，認識自我與他人的關係。 3. 透過閱讀繪本，引導學生建立接納、欣賞與尊重的態度，適切的發表不同觀點的意見。		
對應學校願景/素養指標	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊合作之素養。 ●自我認識 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任务，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 ●多元展能 國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法。		

貳、審查內容

主題名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)				課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構		三. 邏輯關連		
			1. 教學設計 有系統，邏輯關聯，符合重點。	2. 活動設計 能符合教學理念，引導學生主動探究學習。			
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成目標。			1. 課程規劃 主題能呼應學校景及發展特色。		

單元一 (你很特別)	繪本	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 (我不是討厭鬼 吧)	繪本	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 (我的妹妹聽不 見)	繪本	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元四 (潔西卡與大野 狼)	繪本	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

(表格若不足，請自行增列)

附件六：自我發現/閱讀心視界/三上

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	自我發現-閱讀心視界	使用年級	■三年級上學期
送審內容	■教學設計(教案)	■學習單	■教材文本(含媒材……等) ■教師手冊
課程目標	1. 認知 1-1 透過書本共讀，能描述書中所傳達的生命之美與價值。 1-2 透過圖書內容，認識到每個人都有自己的特點。 2. 情意 2-1 藉由討論，能認識自己，了解己身的特點，接納自己，喜歡自己。 2-2 從同儕分享中，覺察分享關懷的喜樂，並培養尊重、包容他人的態度。 2-3 覺察與家人或朋友互動時所產生的情緒，並用實際行動表達對家人或朋友的關心。 3. 技能 3-1 運用「六何法」的技巧閱讀圖書，找出故事的重點。 3-2 透過分享，練習口語表達的能力。 3-3 透過描述自我學習歷程，省思自己是如何學習。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ●自我認識 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的態度，並給予適當的回應，以達溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
對應學校願景/ 素養指標			

	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 ●多元展能 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
--	---

貳、審查內容

主題名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)				課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構		三. 邏輯關連		
			1. 教學設計 具有系統、關聯、邏輯、重點。	2. 活動設計 能符合教學理念，並能引導學生主動探究學習。			
單元一 (魔奇魔奇樹)	繪本	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3

附件六：自我發現/閱讀心視界/三下

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	自我發現-閱讀心視界	使用年級	■三年級上學期
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單 ■教材文本(含媒材……等) ■教師手冊		
課程目標	1. 認知 1-1 透過書本共讀，能描述書中所傳達的生命之美與價值。 1-2 透過圖書內容，認識到每個人都有自己的特點。 2. 情意 2-1 藉由討論，能認識自己，了解己身的特點，接納自己，喜歡自己。 2-2 從同儕分享中，覺察分享關懷的喜樂，並培養尊重、包容他人的態度。 2-3 覺察與家人或朋友互動時所產生的情緒，並用實際行動表達對家人或朋友的關心。 3. 技能 3-1 運用「六何法」的技巧閱讀圖書，找出故事的重點。 3-2 透過分享，練習口語表達的能力。 3-3 透過描述自我學習歷程，省思自己是如何學習。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ●自我認識 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的態度，並給予適當的回應，以達溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
對應學校願景/ 素養指標			

	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 ●多元展能 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
--	---

貳、審查內容

主題名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)				課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目	
		一. 學習效益	二. 內容結構					三. 邏輯關連
			1. 教學設計具有系統性、邏輯合點。	2. 活動設計能符合教學理念，能引導計劃發動探究學習。	3. 評量方式多元化，符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。			
單元一 (大聲公)	繪本	1. 符合學生學習需要，並有助於達成目標。	1. 教學設計具有系統性、邏輯合點。	2. 活動設計能符合教學理念，能引導計劃發動探究學習。	3. 評量方式多元化，符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校景況及發展特色。	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過 ☐ 一一-1 ☐ 一一-2 ☐ 一一-3	

附件六：問題解決/專題研究/一上

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	問題解決-專題研究	使用年級	■一年級上學期
送審內容	■教學設計(教案)	■學習單	■教材文本(含媒材……等) ■教師手冊
課程目標	1. 透過影片認識生活中的用水。 2. 經由討論，覺察水對我們生活的重要。 3. 敘述學校裡節省用水的方法，進而愛惜水資源。 4. 依據影片內容摘錄重點，正確回答問題。 5. 以活動單選擇的方式，省思自己在「生活中的水」的單元是如何學習。 6. 藉由分類，區分水的功能並歸納。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ●自我認識 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 ●多元展能 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
對應學校願景/ 素養指標			

貳、審查內容

單元一 (認識水)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 (水的用途)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 (正確用水)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

(表格若不足，請自行增列)

附件六：問題解決/專題研究/一下

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	問題解決-專題研究	使用年級	■一年級下學期
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單 ■教材文本(含媒材……等) ■教師手冊		
課程目標	1. 辨別哪一類書籍，能找到自來水相關問題的答案。 2. 透過舉例說明，知道先從目錄和標題來閱讀一本書。 3. 從目錄預測，再進行閱讀，找出問題的答案。 4. 藉由繪本閱讀，探索自來水旅行的四道流程：取水—淨水—配水—汙水處理。 5. 經由口頭描述及活動單，省思自己在「自來水的旅行」單元是如何學習的。		
對應學校願景/ 素養指標	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 ●自我認識 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式 與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ●多元展能 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		

貳、審查內容

單元一 (篩選資料)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 (資料蒐集)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 (統整應用)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

(表格若不足，請自行增列)

附件六：問題解決/專題研究/二上

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	問題解決-專題研究	使用年級	■二年級上學期
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單 ■教材文本(含媒材……等) ■教師手冊		
課程目標	1. 能具體描述繪本故事內容，了解文本中的重要訊息。 2. 能以感官和知覺探索生活中，感受雨的存在，對環境中的雨進行探索。 3. 願意參與影片及討論學習活動，表現好奇與求知探究之心，覺察雨對生活的影響。 4. 運用「閱讀停看找」的技巧閱讀「下雨天」文本。 5. 閱讀文本後，了解文本中的重要訊息與觀點，提出問題並找到答案。 6. 以活動單選擇的方式，省思自己在「下雨了」的單元是如何學習。		
對應學校願景/ 素養指標	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 ●自我認識 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式 與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 ●多元展能 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

貳、審查內容

單元一 (我和雨的故 事)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 (好雨壞雨)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 (閱讀文本)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 (問好問題)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

(表格若不足，請自行增列)

附件六：問題解決/專題研究/二下

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	問題解決-專題研究	使用年級	■二年級下學期
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單 ■教材文本(含媒材……等) ■教師手冊		
課程目標	1.運用預測、閱讀、重述等技巧閱讀「小水滴的旅行」文本，找出文章的重點。 2.藉由文本閱讀，探索大自然的水循環。 3.透過影片學習判斷好問題。 4.依據文本「小水滴的旅行」找到答案回答問題。 5.藉由圖像重述故事，協助理解文本。 6.以活動單的方式，省思自己在本單元是如何學習。		
對應學校願景/ 素養指標	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 ●自我認識 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式 與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 ●多元展能 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

貳、審查內容

單元一 (小水滴旅行)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■通過 ■修正後通過 ■不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 (問好問題)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■通過 ■修正後通過 ■不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 (文本探索)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■通過 ■修正後通過 ■不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 (學習回顧)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■通過 ■修正後通過 ■不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

(表格若不足，請自行增列)

附件六：問題解決/專題研究/三上

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	問題解決-專題研究	使用年級	■三年級上學期
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單 ■教材文本(含媒材……等) ■教師手冊		
課程目標	1. 在老師的引導下，回憶自己對本和里滯洪池的經驗，並能簡單用文字、繪圖等方式描述出來。 2. 覺察自己的溝通方式，並傾聽他人的經驗分享，學習合宜的互動技巧。 3. 傾聽老師的說明，與班上同學分享對滯洪池的回憶之相關作品。 4. 能從眾多的網路資料，挑選適切的資訊，進行本和里滯洪池的研究。 5. 能從多元文本中，發現可以深入探索本和里滯洪池的問題，並與日常生活周遭的事物相連結。 6. 在老師的引導下，選擇自己對本和里滯洪池有興趣的事、物，仔細觀察，並能簡單用文字方式描述出來。 7. 經由探索本和里滯洪池，指出人類活動對環境造成的影響，進而覺察自然界的物體、生物、環境間常會相互影響的問題。 8. 從認識應用文本-研究報告的結構開始，針對自己對本和里滯洪池的探究，創造一個研究題目，並配合報告書寫格式，描述、列舉、說明自己的研究過程與成果。 9. 能將上述活動，書寫記錄，製作一本自己的研究報告。 10. 在老師的引導下，討論小組上台報告的分工，幫助組員共同達成報告研究成果的任務。 11. 評述自己與他人作品的優缺點，傾聽他人的講評，學習具邏輯、客觀、理性的說明。		
對應學校願景/ 素養指標	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 ●自我認識 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。		

綜-E-B1

覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

●多元展能

國-E-A2

透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3

運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-C2

與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

自-E-B1

能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

自-E-A3

具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材、儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。

綜-E-C2

理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

貳、審查內容

單元一 (滯洪池的經驗 與回憶)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 (認識本和里滯 洪池)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 (前進本和里滯 洪池)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元四 (本和里滯洪池 的踏察報告)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元五 (發表與分享)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

附件六：問題解決/專題研究/三下

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	問題解決-專題研究	使用年級	■三年級下學期
送審內容	■教學設計(教案)	■學習單	■教材文本(含媒材……等) ■教師手冊
課程目標	1. 到滯洪池踏查的經驗與回憶是什麼? 2. 如何以訪問法進行探索滯洪池的研究? 3. 如何針對研究進行訪問? 4. 如何將本和里滯洪池的訪問資料寫成研究報告? 5. 如何進行小組上台報告並欣賞他人的報告? E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 ●自我認識 國-E-A2 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 ●多元展能 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體驗他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
對應學校願景/ 素養指標			

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
--	--	--	--

貳、審查內容

主題名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		二. 內容結構			三. 邏輯關連			
		一. 學習效益	1. 教學設計具有系統性、邏輯性、關聯性、重點。	2. 活動設計能符合教學理念，引導學生主動學習、探究、合作、學習。	3. 評量方式多元化，符合課程目標(兼顧知識、技能與態度)。	1. 課程規劃主題能呼應學校景、色。		
單元一 (踏察滯洪池的經驗與回應)	自編	■ 符合	■ 符合	■ 符合	■ 符合	■ 符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 (以訪問法探索滯洪池)	自編	■ 符合	■ 符合	■ 符合	■ 符合	■ 符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2

										☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 (研究訪問)	自編	☒ 符合	☒ 符合	☒ 符合	☒ 符合	☒ 符合	☒ 符合	☒ 符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元四 (本和里滯洪池 的訪問報告)	自編	☒ 符合	☒ 符合	☒ 符合	☒ 符合	☒ 符合	☒ 符合	☒ 符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元五 (報告與分享)	自編	☒ 符合	☒ 符合	☒ 符合	☒ 符合	☒ 符合	☒ 符合	☒ 符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

附件六：問題解決/數戰數決/一上

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	問題解決-數戰數決	使用年級	■一年級上學期
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單 ■教材文本(含媒材……等) ■教師手冊		
課程目標	1. 透過操作撲克牌，認識數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定，認識100以內的數。 2. 透過數學遊戲活動，理解加法和減法的意義，能操作基本加減法與流暢計算，培養日常生活解決能力。 3. 透過數學遊戲活動『加一加』『相差一』『十全十美』，理解『添加型』、『併加型』、『拿走型』、『比較型』等的加法和減法的意義與應用。 4. 數學遊戲中能遵守規則，依據不同解決問題方法或策略的提出與嘗試，共同完成任務。		
對應學校願景/ 素養指標	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ●自我認識 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 ●多元展能 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		

貳、審查內容

主題名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一、學習效益		二、內容結構				
		1. 符合學生	1. 教學設計	2. 活動設計	3. 評量方式	3. 邏輯關連		
						1. 課程規劃		

單元一 (數的認識:) (1)基數: 放撲克牌 (2)序數: 恐怖三十 十歡樂三十	自編	學習需要，並有助於達成目標。	有系統，符合邏輯，符合重點。	能符合教學設計，能引導學生進行探究學習。	多量課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	主題能呼應學校發展特色。	☐通過 ☒修正後通過 ☐不通過	☐一-1 ☐二-1 ☐二-2 ☐二-3 ☐三-1
單元二 (數詞序列) (1)認識數字: 動物腦 (2)數的比較: 比大小	自編	☒符合	☒符合	☒符合	☒符合	☒符合	☐通過 ☒修正後通過 ☐不通過	☐一-1 ☐二-1 ☐二-2 ☐二-3 ☐三-1
單元三 (數的運算) (1)加法: 找同伴 加一加 (2)湊成十: 十全 十美 十十在在 (3)減法: 相差1	自編	☒符合	☒符合	☒符合	☒符合	☒符合	☐通過 ☒修正後通過 ☐不通過	☐一-1 ☐二-1 ☐二-2 ☐二-3 ☐三-1

附件六：問題解決/數戰數決/一、下

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	問題解決-數戰數決	使用年級	■一年級下學期
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單 ■教材文本(含媒材……等) ■教師手冊		
課程目標	1. 從操作七巧板活動教學，帶領學生初步認識幾何形體的特徵，覺察數學圖形對我們生活的重要性。 2. 透過觀察到的數學幾何圖形，依據影片內容摘錄重點，能正確說出不同的幾何圖形。 3. 培養學生專心聆聽的習慣，尊重並欣賞別人的發言，透過製作、拼拼樂、創作，以描繪、複製、拼貼、堆疊完成海報的教學活動， 4. 透過圖形的操作活動描繪、複製、拼貼、堆疊。藉由製作、拼拼樂、創作，完成海報的教學設計，配養學生進行適當的提問、合宜的回答，並分享想法，達到人際交流的情感。 E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ●自我認識 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 ●多元展能 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

貳、審查內容

主題名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益		二. 內容結構				
				三. 邏輯關連				
		1. 符合學生	1. 教學設計	2. 活動設計	3. 評量方式	1. 課程規劃		

		學習需要，並有課程目標。	有系統，符合邏輯關聯，符合重點。	選擇具重	能符合教學理念，能導向發學機進行探究。	養設學，能學進學	多量課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	主題能呼應學校發展特色。		
單元一 (介紹圖形) (1)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 (製作七巧板)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 (翻轉拚湊)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元四 (動手動腦)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

附件六：問題解決/數戰數決/二上

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	問題解決-數戰數決	使用年級	■二年級上學期
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單 ■教材文本(含媒材……等) ■教師手冊		
課程目標	1. 透過數學繪本 ppt 影片引導，以加法和減法的計算或估算教學，觀察數學數字、圖形、乘法運用對我們生活的重要性。 2. 透過操作活動讓學生認識物體的幾何圖形，能由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 3. 建立加法和減法的計算或估算於日常應用解題，培養學生進行加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題及連結加與減的關係。 4. 學生能在教學活動動拼拼(數字)樂、製作縫線幾何造型、乘法遊戲中，進行適當的提問、合宜的回答，並分享想法，達成人際交流的情感培養學生喜歡數字、圖形及、熟悉乘法運用的情感。 E-A1 具備身心健康發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能理應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
對應學校願景/ 素養指標	●自我認識 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●多元展能 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於		

日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

貳、審查內容

主題名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		二. 內容結構			三. 邏輯關連			
		一. 學習效益	1. 教學設計 有系統，具邏輯關聯點。	2. 活動設計 能符合教學理念，引導學生學習。	3. 評量方式 多元化，評量課程目標、程度與技能。	1. 課程規劃 主題能呼應學校景 色。		
單元一 (奇數偶數湊20)	自編	1. 符合學生學習需要，並有助於課程目標達成。	1. 符合	2. 符合	3. 符合	1. 課程規劃 主題能呼應學校景 色。	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一一-1 ☐ 一一-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 (形狀設計師)	自編	1. 符合	1. 符合	2. 符合	3. 符合	1. 課程規劃 主題能呼應學校景 色。	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 (獅子大王過生日)	自編	1. 符合	1. 符合	2. 符合	3. 符合	1. 課程規劃 主題能呼應學校景 色。	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2

單元四 (小白兔的紅蘿蔔)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一一一 ☐ 一一一 ☐ 一一二 ☐ 一一三 ☐ 一一一
單元五 (貓頭鷹的魔法袋)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一一一 ☐ 一一一 ☐ 一一二 ☐ 一一三 ☐ 一一一
單元六 (袋鼠媽媽的甜甜圈)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一一一 ☐ 一一一 ☐ 一一二 ☐ 一一三 ☐ 一一一

附件六：問題解決/數戰數決/二上

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	問題解決-數戰數決	使用年級	■二年級上學期
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單 ■教材文本(含媒材……等) ■教師手冊		
課程目標	1.透過數學繪本 ppt 影片引導，以加法和減法的計算或估算教學，觀察數學數字、圖形、乘法運用對我們生活的重要性。 2.透過操作活動讓學生認識物體的幾何圖形，能由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 3.建立加法和減法的計算或估算於日常應用解題，培養學生進行加減應用問題。加 數、被加數、減數、被減數未知之應用解題及連結加與減的關係。 4.學生能在教學活動動拼拼(數字)樂、製作縫線幾何造型、乘法遊戲中，進行適當的提問、合宜的回答，並分享想法，達成人際交流的情感培養學生喜歡數字、圖形及、熟悉乘法運用的情感。 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能理應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
對應學校願景/ 素養指標	●自我認識 ●多元展能 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

貳、審查內容

主題名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾 選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
			1. 教學設計 有系統、邏輯、 關聯、學習 重點。	2. 活動設計 能符合教學 導向、理念、 引發學生探 究學習。	3. 評量方式 多元化，評 量面向符合 課程目標(兼 顧認知、態 度與技能)。			
單元一 (數字與算術符 號的轉換) (1) 加法運算： 「丟骰子加法遊 戲」、「我的名 字多少錢？」 (2) 減法運算： 「丟骰子減法遊 戲」、「神奇正 方形」	自編	1. 符合學生 學習需要， 並有助於達 成目標。	1. 教學設計 有系統、邏輯、 關聯、學習 重點。	2. 活動設計 能符合教學 導向、理念、 引發學生探 究學習。	3. 評量方式 多元化，評 量面向符合 課程目標(兼 顧認知、態 度與技能)。	1. 課程規劃 主題能呼應 學校課程特 展及發展特 色。	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 (數詞序列) (1) 認識數 字：「猜數字」、 「數學偵探」 (2) 比大 小：「猜拳遊	自編	1. 符合學生 學習需要， 並有助於達 成目標。	1. 教學設計 有系統、邏輯、 關聯、學習 重點。	2. 活動設計 能符合教學 導向、理念、 引發學生探 究學習。	3. 評量方式 多元化，評 量面向符合 課程目標(兼 顧認知、態 度與技能)。	1. 課程規劃 主題能呼應 學校課程特 展及發展特 色。	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

戲」、「丟骰子 比大小遊戲」、「 超級王牌」										
單元三 (誰先塗到 100)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 (數的位值 結構) (1) 1 和 10 的 位值關係：「誰 先塗到 200?」 (2) 認識個位、 十位和百位： 「滿 1000 就爆 了!」	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

附件六：探索世界／國際力／一年級

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	探索世界-國際力	使用年級	■一年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單 ■教材文本(含媒材……等) ■教師手冊		
課程目標	1. 透過觀察及討論，分類及辨別世界中的不同符號，進而能夠理解符號以各種不同形式存在於人類世界中。 2. 透過觀察及討論，辨別出校園中那些物品與符號形狀相似，並進而能夠以自身生活經驗連結，挑選出相似形狀的物品並畫出來。 3. 透過創意發想及小組討論，以繪畫、拼貼、纏繞畫、身體扭轉等形式來表現所認識的符號。		
對應學校願景/ 素養指標	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能理應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 ●自我認識 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 ●多元展能 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		

貳、審查內容

主題名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾 選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
			1. 教學設計 具有系統聯習重 輯合點。	2. 活動設計 能符合教學，能學進學 導向理念，學生並究 計引發動機探究習。	3. 評量方式，評合 多量面向目標(兼、態 課程認知、應 顧度與技能)。			
單元一 (奇妙的世界符 號)	自編	1. 符合學生，達目 學習需要，於課程 並有助課程 成目標。	■符合	■符合	■符合	1. 課程規劃應 主題能呼應願特 學校課程發展 景色。	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 (找一找，校園 中的符號)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 (符號好好玩)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

附件六：探索世界/國際力/二年級

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	探索世界-國際力	使用年級	■二年級
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單 ■教材文本(含媒材……等) ■教師手冊		
課程目標	1. 透過觀察及討論，分類及辨別世界中的不同符號，進而能夠理解特定符號乘載特定意義，並為世界共通語言。 2. 透過觀察及討論，辨別出生活中可見的特定符號。 3. 透過對特定符號的認識，進而能夠進行問題解決、創作符號臉、鏡面反射識別等挑戰。		
對應學校願景/ 素養指標	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能理應用在生 活與人際溝通。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事 物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 ●自我認識 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸 發展美的敏覺。 ●多元展能 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的 美感體驗。		

貳、審查內容

主題名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
			1. 教學設計 具有系統性、邏輯性、重點。	2. 活動設計 能符合教學理念，並能引導學生主動學習。	3. 評量方式 多元化，符合課程目標與程度。			
1. 課程規劃 主題、學景、應願、發展特色。								
單元一 (世界的共同語言)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 (找一找，生活中的符號)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 (符號好好玩)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

附件六：探索世界／國際力／三年級上學期

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	探索世界-國際力	使用年級	■三年級上學期
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單 ■教材文本(含媒材……等) ■教師手冊		
課程目標	1. 辨別及感受世界不同地區或文化中不同的打招呼方式以及回應方式、欣賞其特色，並更進一步理解尊重及避免偏見。 2. 透過影片及繪本，引導學生習得中西方美食英文，除了學到如何說這些小吃的英文，也能應用數字數出影片共介紹幾道菜，進而靈活運用在日常生活中。 3. 認識物品再製，能列舉廢棄物再利用的產品，並能發揮創意設計新產品。 4. 透過影片欣賞及提問，引導學生利用台灣代表色創作出具有台灣特色的標誌。		
對應學校願景/ 素養指標	E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 ●自我認識 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 ●多元展能 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		

貳、審查內容

主題名稱	引用出處	審查指標	課發會	建議
------	------	------	-----	----

		(此欄由開課領域/年級，先行自評)					審查結果 (此欄由課發會勾選)	修正項目
		一.學習效益	二.內容結構			三.邏輯關連		
			1.教學設計 有系統，符合 邏輯關聯點。	2.活動設計 能符合教學 導向理念，能 引導學生主動 學習。	3.評量方式 多元化，符合 課程目標(兼 顧認知、態 度與技能)。			
單元一 (向世界打招呼)	自編	1.符合學生 學習需要，於 課程目標。	1.符合	2.符合	3.符合	1.課程規劃 主題能呼應 學校發展特 景色。	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 “美”十”大集 (合)	自編	1.符合	1.符合	2.符合	3.符合	1.課程規劃 主題能呼應 學校發展特 景色。	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 (廢材大改造)	自編	1.符合	1.符合	2.符合	3.符合	1.課程規劃 主題能呼應 學校發展特 景色。	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元四 (創意玩色)	自編	1.符合	1.符合	2.符合	3.符合	1.課程規劃 主題能呼應 學校發展特 景色。	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

附件六：探索世界/國際力/三年級下學期

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	探索世界-國際力	使用年級	■三年級下學期
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單 ■教材文本(含媒材……等) ■教師手冊		
課程目標	1. 透過概述寵物與動物之差別，能辨別適合的居住環境，並觀察棄養的問題，藉由蒐集資料，提議合適的解決方法。 2. 透過討論與報告，發現自我審美觀念，並辨別與他人及媒體表現的審美觀之異同，進而歸納並修改為較廣泛且符合應地 球公民的觀念，及自我價值的接受與肯定。 3. 透過閱讀及討論，描述自己在家事分工所扮演的角色以及覺察家人的感受，並進而能夠給予家人關懷，透過自願分擔 家事，發現家事非一個人的事，需透過分工共同完成。 4. 透過閱讀及討論，發現並領會個人特質為何，透過認識未來趨勢的新興職業及其需具備的天賦與技能，安排日常生 活，建立職業所需之能力。		
對應學校願景/ 素養指標	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生 命問題。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發 展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 ●自我認識 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 ●多元展能 社-E-A2 敏覺居住地方的社會，自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		

貳、審查內容

主題名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課程發展 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議修正項目
		一.學習效益	二.內容結構			三.邏輯關連		
			1.教學設計具有系統聯習重點。	2.活動設計能符合教學導向理念，引發學生探究學習。	3.評量方式多元化，符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。			
單元一 (寵物新契機)	自編	1.符合學生學習需要，並有助課程達成目標。	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 ("玩"美不完美)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 (家事，誰的事?)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元四 (為夢想暖身)	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

3 1 □ □								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

附件六：探索世界／資訊力／三年級上學期

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	探索世界-資訊力	使用年級	■三年級上學期
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單 ■教材文本(含媒材……等) ■教師手冊		
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活上的應用，以及如何使用電腦查詢地圖、天氣等生活資訊。 2. 學生能辨別電腦硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理。 4. 學生能記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖的能力。 7. 學生能欣賞同儕作品，並能描述數位繪圖中的美感特質。		
對應學校願景/ 素養指標	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 ●自我認識 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 ●多元展能 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		

貳、審查內容

主題名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾 選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
			1. 教學設計 具有系統聯習 有關聯學習 重點。	2. 活動設計 能符合教學理念，並能 導向教學，引發學生 主動學習。	3. 評量方式 多元化，符合課程目標 與程度。			
		1. 符合學生學習並達成目標。	1. 教學設計具有系統聯習有關聯學習重點。	2. 活動設計能符合教學理念，並能導向教學，引發學生主動學習。	3. 評量方式多元化，符合課程目標與程度。	1. 課程能呼應主題及學景特色。		
單元一 (使用電腦的技巧與應用) 綜合領域	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 (電腦繪圖-小畫家) 藝術與人文領域	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 (資訊安全倫理) 社會領域	自編	■符合	■符合	■符合	■符合	■符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

附件六：探索世界／資訊力／三年級下學期

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	探索世界-資訊力	使用年級	■三年級下學期
送審內容	■教學設計(教案) ■學習單 ■教材文本(含媒材……等) ■教師手冊		
課程目標	1. 學生能運用資訊技能作為擴展學習與溝通表達的工具，也能將所學融入生活中。 2. 學生能認識數位影像處理的技巧，會運用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 3. 在學習影像處理過程中，學生能透過討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 4. 學生能認識自由軟體，會使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
對應學校願景/ 素養指標	●自我認識 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 ●多元展能 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。		

貳、審查內容

主題名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課程發展 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
			1. 教學設計 有系統，符合重點。	2. 活動設計 能符合教學導向理念，引發學生探究學習。	3. 評量方式 多元化，多量課程目標(兼顧認知、態度與技能)。			
1. 符合學生學習需要，並有助於達成目標。		1. 教學設計 有系統，符合重點。	2. 活動設計 能符合教學導向理念，引發學生探究學習。	3. 評量方式 多元化，多量課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃 主題能呼應學校發展特點及特色。		☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元一 (認識數位影像 相片編修技巧)	自編	☒ 符合	☒ 符合	☒ 符合	☒ 符合	☒ 符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 (向量繪圖影像 合成)	自編	☒ 符合	☒ 符合	☒ 符合	☒ 符合	☒ 符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 (生活應用)	自編	☒ 符合	☒ 符合	☒ 符合	☒ 符合	☒ 符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元四 (創意設計)	自編	☒ 符合	☒ 符合	☒ 符合	☒ 符合	☒ 符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

[illegible]

※備註：

一、教材形態：

- (一) 教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類：學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)
- (二) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (三) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材内容:

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關資訊之融入，請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。
- (三) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查標準：
- 1、審查指標 5 項全符合者，為「領域/學年自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任 1 項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/年級依據該項修正，得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者，開課領域/年級修正後需再經課發會決議，方可通過。

高雄市政府教育局 函

地址：83001高雄市鳳山區光復路二段132號2-3樓

承辦單位：秘書室

承辦人：吳翌菁

電話：07-7995678#3114

傳真：07-7406680

電子信箱：harukatemp@gmail.com

受文者：高雄市三民區莊敬國民小學

發文日期：中華民國110年2月8日

發文字號：高市教秘字第11030925300號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：教育部新聞稿(隨文引入) (38731127_11030925300A0C_ATTCH1.pdf)

主旨：有關教育部宣布109學年度第2學期延後至110年2月22日開學，本市各級學校定期考查週暨畢業典禮辦理時程因應方案，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據教育部國民及學前教育署110年2月3日臺教國署國字第1100015052號函暨本局110年2月4日「研商109學年度第2學期因應防疫措施調整行事曆重要期程會議」決議辦理。
- 二、考量國際疫情持續嚴峻，為確保開學前校園環境衛生安全、完備防疫作業與環境清潔消毒，中央流行疫情指揮中心本年2月3日決定將高級中等以下學校109學年度第2學期開學日延後至2月22日(星期一)，公立幼兒園比照辦理，請各校配合辦理。
- 三、109學年度第2學期原訂於2月18日開學，為進行校園環境消毒，指揮中心決定將109學年度第2學期延後4天至2月22日(星期一)開學，因此該學期最後上課日延至7月2日(星期



五)辦理，休業式併於最後上課日舉行，暑假配合調整為7月3日至8月29日。

四、考量原訂2月20日補課日已包含於延長寒假期間，爰該補課日予以取消。至學校行政人員於本年2月20日補班，係因2月10日小年夜彈性放假，爰學校行政人員於2月20日仍應補班。

五、有關代理教師聘期部分，代理教師原聘期之訖日，如未及於110年7月2日者，學校應配合學生學習需求，主動延長其聘期，並依實際延長後之聘期給付薪資，請配合辦理。

六、110年度四技二專暨二技統一入學測驗(5月1日至2日)及國中教育會考(5月15日至16日)考試日程不變、考試範圍將配合調整，範圍將另行公告；另大學指考考試日程調整，原訂7月1日至3日延後至7月3日至5日辦理，考試範圍不變。

七、請各級學校於開學兩週內，應持續實施衛教宣導(可查詢教育部學校衛生資訊網<https://cpd.moe.gov.tw/>)，學生進入校園須量測體溫，並請家長主動關心學生健康，出門前量測體溫。

八、因應109學年度第2學期延後至2月22日開學，本市各級學校定期考查週及畢業典禮辦理時程如下：

(一)高中職及國中小定期考查週，國中小畢業典禮於原定時程增列3日辦理，調整如下：

1、第一次定期考查週:3月29日至4月8日。

2、第二次定期考查週:5月10日至5月19日。

3、第三次定期考查週:6月24日至7月2日。

4、國小僅安排兩次定期考查週，第一次定期考查週為4月

19日至4月28日，第二次定期考查週為6月24日至7月2日。

5、國小畢業生第三次定期考查週:5月24日至6月2日。

6、畢業典禮:6月7日至6月17日，另請於辦理畢業典禮前7個工作日繳交優秀畢業學生名單，以利製作畢業學生獎狀。

(二)高中職畢業典禮依據教育部110年2月4日臺教授國字第1100015827號函規定，請各校於110年6月1日至6月15日期間擇一日辦理。

(三)完全中學高中部及國中部畢業典禮可共同辦理或分開辦理，國中部學生於110年6月7日始能離校。

九、另依據教育部110年2月5日臺教授國部字第1100015911號函規定，課程計畫如僅涉及時程延後及教學順序之調整，經學校課程發展委員會審議通過即可，無須再報本局備查。

正本：本市公私立高級中等以下學校(全)、高雄市立大寮幼兒園、高雄市立前金幼兒園、高雄市立裕誠幼兒園、高雄市立烏松幼兒園、高雄市立路竹幼兒園

副本：本局高中職教育科、國中教育科、國小教育科、幼兒教育科、特殊教育科、社會教育科、體育及衛生保健科、資訊及國際教育科、工程管理科、督學室、校園安全事務室、人事室、會計室、政風室、秘書室、高雄市政府教育局家庭教育中心、高雄市立社會教育館、秘書室(專員業務)

電 2021/02/08 文
交 16:49 換 章