



壹、前言

莊敬國小培育與發掘每一個孩子不同的興趣與專長，透過不同的啟發與舞台，期待點燃每一株火苗，透過孩子在跨域、多元、適性、彈性的學習環境中，找到了方向、獲得了自信、發揮了天賦，無限寬廣成長，更在過程中領略服務與領導的真義。莊敬作為一所推動「自我認識・多元展能」的永續學校，期待每個孩子在人生舞台上「發光」、幫助每個孩子「成功」，「實現」自我價值。三個S的素養培育讓孩子了解自我，自我肯定，對世事懷抱好奇與熱情，用執行力解決問題，放眼世界揮灑美好人生，也是本校期盼帶給每位孩子的三個禮物。

莊敬國小校訂課程以「自我認識・多元展能」為願景，以發現每個孩子不同的天賦之旅深耕教育，透過三個學習階段完整歷程的六年的深化學習建立孩子的三個S目標。

第一「SHINING」：
讓每個孩子發光

第二「SUCCESSFUL」：
幫助每個孩子成功

第三：「SELF-FULLFILLED」
自我實現知行合一
(參見圖一)



圖一、校訂課程說明圖

貳、說明課程設計理念

課程制訂的思考方向以學生為學習主體由心出發，進而與國際世界連結。為實現學校願景以及強化學生三個S素養力，莊敬國小校訂課程設計主軸為

一、「發現自我」：閱讀心視界、多元展智能

發現自我課程中包含兩種學習活動，期待學生透過與書的對話覺察自我，以多元智能課程開啟天賦之旅。

(一)「閱讀心世界」：

「一本書代表一個人生，當人生滋味豐富了，更能明白做人處世的道理，也知道如何活出自己想要的生活。讓我認識自己也認識了生活，更讓我認識許多值得學習的人，愈親近收穫越大。」(彭尚儀，

2018)，因此讓學生透過閱讀，重「心」出發認識自己建立自信，提升自我肯定的幸福感。

(二)「多元展智能」：

霍華德·加德納 (Howard Gardner)，哈佛大學教育研究所教授，一九八〇年代提出多元智能 (Multiple Intelligences) 理論，反駁「IQ 測驗」以紙筆測驗定終身的智力觀點。他曾說：「一個會問問題、願意解決問題的人，才是未來需要的人才。」以多元展能活動發展學生潛能，培育未來人才。

二、「問題解決」：數戰數決、專題研究

發現自我課程中包含數戰數決、專題研究兩種學習活動，以 STEAM 的概念，透過教學內容，培養學生解決問題進而提升自我效能。

(一)「數戰數決」：

STEAM 是英文 Science (科學), Technology (科技), Engineering (工程), Art (藝術), Mathematics (數學) 的簡稱，且美國數學教育界自八十年代的以來就以問題解決作為學校數學教育的中心。因此透過真實的數學活動讓孩子可以從生活中各種不同的角度，有樂趣的進行數學問題解決的推理能力與日常生活幾何圖形模組的創造。因此本校第一學習階段採取數學遊戲教學，讓孩子由日常操作實際的物品以遊戲的方式進行操作，讓孩子產生數學的樂趣，提升數感與圖形概念。並以此教學活動向上延伸至第三學習階段，訓練邏輯思考能力，與問題解決能力。

(二)「專題研究」

STEAM 教育裡，學生要活用知識和技能來解決生活中的問題，進行專題式學習 (Project Based Learning)。在專題中，學生為學習主體，學生需要自己嘗試動手做，解決問題；老師則為引導者，提供跨領域的背景知識，來因應真實世界的複雜問題。專題內容與現代生活息息相關，常是生活中觀察得到的現象或是解決生活中的問題，這樣更能激發學生探究的好奇心。而在學習過程中學生需要全神貫注地用五感學習，用眼去觀察、用耳朵、嘴巴去聽和溝通，用心去思考，更要用手去實現，才能完成一個科技與美感結合的跨域作品。本課程期盼透過課程讓帶領孩子以組織思維、建構邏輯、分析問題、提出觀點，深化學習。

三、「探索世界」：資訊力、國際力

探索世界課程中包含資訊力、國際力兩種學習活動，透過教學內容，提升資訊搜尋自學力與資料處理分辨能力藉以提升自我效能，培養國際英語能力，培養世界文化國際觀，讓孩子立足台灣放眼國際。

(一)「資訊力」

具有資訊力的人就是具備資訊素養，了解什麼時候需要資訊，並且能夠辨識、找到、評估、及有效使用以幫助其作決策，解決問題，與創作。隨著 5G 與 AI 技術逐漸成熟與整合多元智慧應用崛起帶來的跨領域應用能力，為未來人才需具備的能力，以資訊力體現研究精神，將想像化為具體成果。莊敬依循著 108 課綱精神與理念，重新佈局校訂課程以數位資訊為工具，以永續與世界對話。

(二)「國際力」

教育部 2020 年提出「中小學國際教育白皮書」(以下簡稱國際教育 2.0)，期望透過教育國際化活動，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力及 全球責任感的國際化人才。整合認知、情意、行動三大能力面向，國際教育係發展出以下五項課程目標：

1. 培養學生具備國際視野的本土文化認同與愛國情操，實踐個人對國家的責任。
2. 培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。
3. 培養學生在國際競爭與交流所需的外語能力及專業知能。
4. 培養學生認識全球重要議題，並在全球競合中發揮個人所長。
5. 引導學生具備全球意識、全球智能、全球公民責任感及全球行動力。

因此本校「國際力」之課程規劃，是為呼應「全球化」之趨勢與思潮，自第一學習階段開始即規劃國際力課程，帶領孩子透過英語學習，培養學生在國際競爭與交流所需的外語能力及專業知能。

第二學習階段開始以語言學習串聯多元文化與國際理解，培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。

第三學習階段則強化學生國際觀與國際視野，透過了解各國特色文化意涵，培養學生尊重與包容多元文化。引導學生具備全球意識、全球智能、全球公民責任感及全球行動力。

透過一系列縱貫的教學活動，培養具備國際視野之學生，能活用教材內容並展現獨立思考能力，養成關懷國際事務 之世界公民素養，讓我們的學生不僅擁有國際力更是充滿國際競爭力。

參、結語

本校校訂課程目標為培養學生「三個 S」能力的課程，第一：讓每個孩子發光-SHINING，提供孩子表現機會，鼓勵孩子勇於表現，讓孩子認識自我潛能，肯定自己，培養良好學習態度，與美感體驗。第二：幫助每個孩子成功-SUCCESSFUL，讓孩子有能力展現自我，能解決人際溝通，解決問題與創新思考。第三：自我實現知行合一-SELF-FULLFILLED，認知自己的能力並能達到目標，培養公民意識，關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範。能團隊合作與團隊成員合作達成團體目標，與多元文化體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。透過六年三個學習階段的自我發現天賦之旅，讓孩子在認識自我發展潛能，懷抱對學習的熱情，培養日常事務的問題解決能力，未來能夠在世界國際多元舞台生持續發光發熱。(參見表一)

表一：課程目標對應素養說明表：

3S 課程願景	對應十二年國教總綱核心素養	校本素養指標
讓每個孩子發光 SHINING 有表現機會	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜 E-A1-認識自我 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
		綜 E-A2 學習態度 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
		綜 E-B3 美感生活 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
幫助每個孩子成功 SUCCESSFUL 有能力表現	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	綜-E-B1 人際溝通 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
		綜 E-B2 解決問題 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
		綜 E-A3 創新思考 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
自我實現知行合一 SELF-FULLFILLED 認知並能做到	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	綜 E-C1 公民意識 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
		綜 E-C2 團隊合作 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標
		綜 E-C3 多元文化 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

圖二、莊敬國小課程素養呼應全球 SDGs 議題圖



莊敬國小課程素養呼應全球 SDGs 議題圖說明：

全球化後，國際間面對許多共通的問題，如：自動化取代人力、環境浩劫、貧富差距擴大、氣候變遷等等...。聯合國 17 項永續發展目標（SDGs, Sustainable Development Goals）便在這樣的脈絡下誕生，成為近年談論全球議題發展的重要指標。因此本校校訂課程設計主軸以培養學生適應全球化變遷的能力為宗旨，讓孩子未來發光、成功、自我實現，期望達成學校願景「自我認識，多元展能」。

聯合國 17 項永續發展目標，以下簡稱 SDGs 議題融入本校校訂課程，帶孩子看更遠、想更多，讓生活在城市與全球化鏈結下的莊敬孩子們，學習關心認識學校、社區、城市和世界，明白自己和世界的連結和可持續發展的永續目標，學習人類必須為了一個健康的地球去建設和行動可持續的未來而努力，能具備為自己、為未來創造更好的城市生活的思維與能力。以下簡述 SDGs 議題指標融入課程之說明：

1. SDGs #4 優質教育：確保包容性和公平的優質教育，為全民提供終身學習機會。

本校整體校訂課程的設計原則呼應 SDGs 議題希望打造優質教育，讓教育與社會生活緊密扣連希望跨越性別、種族、階級種種面向的歧視，培力弱勢族群、翻轉處境。

2. SDGs #6 潔淨水資源：為所有人提供永續清潔的水資源和衛生管理系統。本校問題解決-專題研究，以水資源為出發，透過專題研究水資源學習，期待孩子未來能了解永續清潔的水資源，以水資源探究的精神培養孩子搜尋資料，進而培養獨立研究，思辨的精神。也培養孩子進而重視公共衛生管理、水資源管理、河川污染、濕地保育…等地重要。

3. SDGs #8 良好工作及經濟增長促進平等包容、和永續的經濟增長，實現充分就業，讓人人享有具尊嚴的工作。

本校校訂課程願景為讓每個孩子多元展能，因 W. 此培養孩子帶的走的能力，幫孩

子的未來奠定良好基礎，本校探索世界-國際力課程主軸以台灣出發與國際接軌打開學生世界觀，並以優質英語教學讓孩子具備語言能力與世界交流。以探索世界-資訊力培養孩子適應 AI 世代的競爭力。

4. SDGs #10 消弭不平等減少國家內部和國家之間的不平等。

透過認識自我課程-閱讀新視界，讓孩子由心出發，認識自己與他人的不同，培養孩子關心時事的脈動，了解貧富差距、身心障礙、多元文化…等相關議題。透過問題解決-數戰數決能力，培養孩子探究問題解決問題的能力與勇氣。培養孩子未來能由心出發關心時事培養生活中面臨困境解決問題的能力。

高雄莊敬國小「學校本位課程—專題研究」課程架構圖

學校遠景

國際觀

良好的人際關係與國際視野

鄉土情

關懷、感恩、愛鄉土的情操

健康

1. 強健體魄
2. 多樣化的肢體展能。

活力

1. 理性、主動學習的生活習慣。
2. 終身學習的活力。

各年級課程內涵與符應遠景

六年級	培養能力：利用學過的研究方法，對自己有興趣的主題進行探究及行動，撰寫成研究報告，並對學習歷程進行回顧反思。	活力 健康 鄉土情 國際觀
	研究主題：水資源環境行動 主題名稱：水資源大作戰	
	學習節數：36 利用一~五年級所學的方法，對有興趣的水資源相關主題進行深入探討，並採取環境行動。	
五年級	培養能力：利用網路探究，進行主題探究撰寫成研究報告，並對學習歷程進行回顧反思。	活力 健康 鄉土情 國際觀
	研究主題：水資源 主題名稱：與水共生	
	學習節數：40 利用網路蒐集與水資源相關的資訊並完成研究報告。	
四年級	培養能力：利用科學閱讀與問卷調查法進行主題探究，撰寫成研究報告，並能對學習歷程進行回顧反思。	活力 鄉土情 國際觀
	研究主題：溼地 主題名稱：四上→溼地大觀園 四下→溼地知多少	
	學習節數：40 閱讀文本，認識溼地環境及功能，並以問卷調查法瞭解受訪者對濕地的認知情形。	
三年級	培養能力：利用實地調查與訪問法進行主題探究，撰寫成研究報告，對學習歷程進行回顧反思。	活力 健康 鄉土情
	研究主題：本和里滯洪池 主題名稱：三上→滯洪池探索之旅 三下→小记者探索滯洪池	
	學習節數：40 認識滯洪池，進行校外教學活動，實地觀察記錄滯洪池的環境，口頭訪問社區民眾對滯洪池功能的親近行為。	
二年級	培養能力：根據主題找資料、閱讀資料、摘錄重點，問問題找答案，對學習歷程進行學習反思。	活力 健康 鄉土情
	研究主題：下雨 主題名稱：二上→下雨了 二下→小水滴的旅行	
	學習節數：12 閱讀文本後，能知道下雨對生活的影響，以及水循環的歷程，並提出好問題找到答案。	
一年級	培養能力：閱讀資料、根據線索找答案，對學習歷程進行回顧反思。	活力 健康 鄉土情
	研究主題：水 主題名稱：一上→生活中的水 一下→自來水的旅行	
	學習節數：12 根據閱讀資料，瞭解生活中的水與自己的關係及重要性，並認識自來水取水→淨水→配水→汙水處理的四道流程，培養愛惜水資源的態度。	

高雄莊敬國小「學校本位課程—專題研究」課程架構圖

健康

1. 強健體魄
2. 多樣化的肢體發展

活力

1. 理性、主動學習生活習慣
2. 終身學習的活力

鄉土情

關懷、感恩、愛鄉土的情操

國際觀

良好的人際關係與國際視野

年級 學校遠景	四年級 活力、鄉土情、國際觀	五年級 活力、健康、鄉土情、國際觀	六年級 活力、健康、鄉土情、國際觀
研究主題	濕地	水資源	水資源環境行動
主題名稱	濕地大觀園/濕地知多少	與水共生	水資源大作戰
學習節數	每週一節	每週一節	每週一節
培養能力	利用科學閱讀與問卷調查法進行主題探究，撰寫成研究報告，並能對學習歷程進行回顧反思	利用網路探究，進行主題探究撰寫成研究報告，並對學習歷程進行回顧反思	利用學過的研究方法，對自己有興趣的主題進行探究及行動，撰寫成研究報告，並對學習歷程進行回顧反思
學習內容	閱讀文本，認識溼地環境及功能，並以問卷調查法瞭解受訪者對濕地的認知情形。	利用網路蒐集與水資源相關的資訊並完成研究報告。	利用一~五年級所學的方法，對有興趣的水資源相關主題進行深入探討，並採取環境行動。