

莊敬國小課程實施說明

一、 各領域及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明

項目	領域學習課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎本校教學設施包含一般與專科教室、球場操場、戶外教學園區（如蝴蝶園）。 ◎教學空間除班級教室外，另設有視訊會議室、各專科教室美勞、語言、音樂、自然、表演及舞蹈。 ◎校園運動環境設施有學生活動中心、運動場、籃球場、遊戲場，功能多元。	◎建置校園無線網路規劃。 ◎校園學習角、學習步道、布告欄，配合學校願景「自我認識多元展能」發展發現自我、問題解決、探索世界三大主軸校訂課程。 ◎中英文網站與標示牌雙語環境設置大致完善。 ◎善用閱讀書箱班書推廣，提供學生學習空間。	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富。 ◎班班有電腦設備、投影機、音響廣播等E化設備，合於資訊科技應用融入教學需求。 ◎體育器材定期檢護更新。	◎數位教學設備（如行動載具）積極擴充添購。 ◎建置數位網絡、視訊與互動教學情境軟硬體。 ◎建置校園虛擬攝影棚視訊廣播系統，應用活化教學	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	依照教師教學專長進行職務與課務編配。	依照教師教學專長進行職務與課務編配。	
其他特色	◎提供多元體驗學習，促進學生展能。 ◎深化各領域課程學習概念與補救教學、進行教師共同備課觀課同儕合作、強化分組學習與學習生活化。 ◎提供多元學習機會，關懷弱勢族群，提供積極性差別待遇，以協助開展多元智慧，把每個孩子帶上來。	教學為主、科技為輔的學校教育新型態，利用行動載具作為激發教師創新教學與課程的核心概念，營造利於創意教師社群互動的環境。藉由運用豐富的資訊環境、精進的教師課堂教學、和諧的校園討論文化、多樣的校園教學素材，激發學生自主行動學習，讓學習產生無限的可能。透過國際、閱讀、資訊整合教學的力量，顧及學生學習權益，弭平數位學習落差。	

二、 課程發展相關組織如課程發展委員會、領域教學研究會、學年會議、專業學習社群等之運作，規劃說明。

課程發展相關組織	運作規劃說明	備註
課程發展委員會	依規定成立委員會，定期召開會議，審議本校各項相觀課程規劃與實施事宜。	
領域教學研究會	依課發會組織要點設有各領域教學研究會，訂定運作事項。	
學年會議	依課發會組織要點設有各學年小組，訂定運作事項。	
教師專業學習社群	1. 鼓勵教師籌組社群，自訂專業發展主題，規劃研討主題與邀聘講座，發揮合作共備的精神，帶動教師集體專業成長。 2. 另配合申辦之各項教育部及本市計畫籌組教學小組，研擬發展相關教學與課程。	

三、 對校內教師新課程專業研習及成長活動之簡要規劃說明

- (一) 鼓勵教師籌組專業社群，強化教學群運作模式
- (二) 協助教師進行共備觀課及議課，相互學習成長
- (三) 規劃安排教師專業研習與成長活動

於週三下午全校教師共同不排課時間，規劃教師專業研習課程。110 學年度執行規劃如下表：

內容	辦理時間	備註
一	校訂課程教案之修正與發展 新課綱各領域研討 試卷分析與研討 學年事務規劃與討論	學年會議（每學期二次） 一學年共4次 領域會議（每學期二次） 一學年共4次
二	資訊相關應用研習	週三下午1：30-16：00 一學年共2次
三	十二年國教練工坊-校訂課程體檢-教務處 課程計畫軟體撰寫練功坊-教務處 防災安全教育-學務處.總務處 反毒知能研習-學務處 安全急救訓練-學務處辦.總務處	上下學期各一場
四	專案社群研討：生活閱讀繪	配合本市精進計畫辦理各社群 一學年6次（視社群類別）