高雄市三民區莊敬國小110學年度課程評鑑實施規劃表

<table>
<tr><td>評鑑對象</td><td colspan="8">三年級彈性學習-校訂課程-專題研究(單元名稱:實地探訪滯洪池)</td></tr>
<tr><td>評鑑層面</td><td colspan="2">課程設計</td><td colspan="3">課程實施</td><td colspan="3">課程效果</td></tr>
<tr><td>評鑑指標</td><td colspan="2">學習效益:3
經由探索本和里滯洪池，指出人類活動對環境造成的影響，進而覺察自然界的物體、生物、環境間常會相互影響的問題。</td><td colspan="3">教學實施:
1.討論並列出觀察滯洪池的重點
2.討論戶外踏查事前的準備工作，並在老師引導下擬定行前計畫
3.完成活動單4。</td><td colspan="3">目標達成:
1.教師以滯洪池實地踏查的照片回顧觀察過程，學生發表觀察經驗。
2.完成觀察記錄表活動單。</td></tr>
<tr><td>資料來源</td><td>領域共備</td><td>課發會</td><td>學年會議</td><td>領域教師</td><td>學生</td><td>領域教師</td><td>學生</td><td>學年會議</td></tr>
<tr><td>工具與資料</td><td>教案設計</td><td>教學設計檢核表</td><td>會議記錄</td><td>教學歷程檔案</td><td>學習成果</td><td>教學省思</td><td>學習成果</td><td>教學評量</td></tr>
<tr><td>實施時間</td><td>5-6 月</td><td>6 月</td><td>10 月</td><td>10-11 月</td><td>11 月</td><td>10-12 月</td><td>11-12 月</td><td>12 月</td></tr>
<tr><td>資料蒐集者</td><td>教師</td><td>課發會成員</td><td>教師</td><td>教師</td><td>教師+學生</td><td>教師</td><td>教師</td><td>教師</td></tr>
</table>

附件 2(課程實施後，學年共同年寫，上下學期各一份)

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度上學期課程評鑑表 專題研究－水資源

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果：佐證資料（勾選）	評估結果：符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☐課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☐教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☑領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☐場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☐教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☐教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
評鑑總結建議事項		本校大部分自然教室、場地面設備皆與一般教室並無不同，上課及實驗課程較難進行，必須克服相關問題。			
評鑑委員		**（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）** 陳郁云、王雪蓉、洪靖斌、譚守甫			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

附件 5 分領域共同填寫，上下學期各一張。

校訂課程－問題解決－專題研

高雄市莊敬國小 110 學年度第 1 學期[illegible]評鑑－課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 12 月 15 日

年級：☐一 ☐二 ☑三 ☐四 ☐五 ☐六	教材來源
領域：☐國語 ☐英語 ☐本土語 ☐數學 ☐社會☑自然 ☐健康 ☐體育 ☐生活 ☐視覺 ☐音樂 ☐綜合	☐翰林 ☐康軒 ☑南一 ☐自編 ☐其他：_____

層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	配合課程內容、融入多種議題、豐富學習內容
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	依照課程內容的特性設計不同評量方式使老師自[illegible]
	五	重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	了解学生学習成效
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐優 ☐尚佳 ☐待改進	☐本項不適用 ☐詳如附件(命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表)。
課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	經由老師適當的引導而將課程內容以探究引導[illegible]
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐優 ☐尚佳 ☐待改進	☑本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	課程設計由易入深，使不同程度的學生均能持續學習

整體回饋：(請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

評鑑人員：

陳郁云、陳姵均、王雪蕙、洪靖斌、譚宇甫

高雄市三民區莊敬國小 110 學年度彈性校訂課程效果評鑑暨實施省思表

一、課程效果評鑑表

彈性校訂課程	問題解決-專題研究-	實施年級	三年級
填寫時間	110 年 12 月 15 日	填寫人	任課老師
面向	品質原則		評鑑結果
素養達成	1. 領域/科目課程核心素養(課程目標)達成之成效符合預期		■優□良好□尚可□待改進
	2. 領域/科目課程學習重點(能力指標)精熟之成效符合預期		□優■良好□尚可□待改進
	3. 領域/科目核心素養與學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值		□優■良好□尚可□待改進
持續進展	4. 學習課程之學習結果/成就表現，於各年級及學習階段具持續進展成效		□優■良好□尚可□待改進
	5. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		□優■良好□尚可□待改進
評鑑者簽名	陳郁云、陳姵君、王雪蓉、洪靖斌、譚守甫		110 年 12 月 15 日

二、資料蒐集與分析

主題或活動名稱	實地探訪滯洪池
教學歷程照片	
專題研究-探索滯洪池 跨領域社會-我的社區	台灣欒樹種子-結合生活經驗 跨領域國語課文-台灣欒樹

介紹水資源與滯洪池的功能	收集與觀察植物的種子和葉片

資料分析與省思

一、 教學設計有助於提升學生哪些能力？

1. 透過實作與滯洪池實地探查的課程，發現有助於學生結合課本知識與實務。
2. 實際走訪滯洪池能夠讓學生實際觀察到三上課本中的植物的概念，呼應生活化素養導向課程設計精神。
3. 實際踏查滯洪池，用學生真實生活經驗結合植物與水循環的課程，並加以統整，讓課程更豐富有趣，提升學生的學習興趣。

二、學生的表現和回饋，有哪些與您的期待相符合?

1. 從滯洪池實際踏查與學生課堂表現中發現，學生較活用課本知識。
2. 能夠跨領域統整社會課本所學「我們的社區」知識，讓學生更認識我們的家鄉四周的環境。

三、 學生的表現和回饋，有哪些沒有達到您的期待?又可能的原因為何？

有符合期待，學生對於實地踏查課程展現出極高的興趣。

四、 如果再一次實施此課程，在教學設計上，您會做怎樣的調整?

1. 實地踏查的課程，可以觀察與蒐集的資料相當豐富，建議可以延長時間。
2. 可以事先建議學生帶相機拍照，做學習紀錄，並將蒐集到的照片於課堂中討論與發表。
3. 在課堂中發表收集到的資料，重要的可以沖洗出來，作為期末得的專題成果海報的素材。

五、 關於教師專業增能的部分，您希望學校行政給予怎樣的協助？

戶外踏查可以請學生曾派助教老師維護學生安全，協助管理秩序，或是及時能學生解惑。

六、 為了增進整體教學成效，您希望學校提供那些資源？

期末學生的專題研究報告成果發表時，學校可以提供禮券，激發學生努力表現的興趣。

高雄市三民區莊敬國小110學年度課程評鑑實施規劃表

<table>
<tr><td>評鑑對象</td><td colspan="8">三年級彈性學習-領域課程-本土語(單元名稱:客語花布風車手作)</td></tr>
<tr><td>評鑑層面</td><td colspan="2">課程設計</td><td colspan="3">課程實施</td><td colspan="3">課程效果</td></tr>
<tr><td>評鑑指標</td><td colspan="2">學習效益:3

1.學習客家語詞 2.藉由手作了解客家之美。</td><td colspan="3">教學實施:
客家花布藝術之美,讓學生認識客家傳統藝術。
透過課堂手做，提升學生學習興趣，並將作品帶回家與家人共享。</td><td colspan="3">目標達成:
能培養學生喜愛客家文化</td></tr>
<tr><td>資料來源</td><td>領域共備</td><td>課發會</td><td>社群年會議</td><td>教師</td><td>學生</td><td>教師</td><td>學生</td><td>社群會議</td></tr>
<tr><td>工具與資料</td><td>教案設計</td><td>教學設計檢核表</td><td>會議記錄</td><td>教學歷程檔案</td><td>學習成果</td><td>教學省思</td><td>學習成果</td><td>教學評量</td></tr>
<tr><td>實施時間</td><td>5-6 月</td><td>6 月</td><td>9-10 月</td><td>10 月</td><td>10 月</td><td>12 月</td><td>12 月</td><td>12 月</td></tr>
<tr><td>資料蒐集者</td><td>教師</td><td>課發會成員</td><td>教師</td><td>教師</td><td>教師+學生</td><td>教師</td><td>教師</td><td>教師</td></tr>
</table>

附件 2(課程實施後，學年共同年寫，上下學期各一份)

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度上學期本土語領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料（勾選）	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	□領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☐能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☐依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握~~12 年國教課綱及~~課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
評鑑總結建議事項		課程設計、教學活動、多元評量設計能達成課綱訂之核心素養，學習目標能結合生活經驗以提升學習興趣及動機，並依生學習能力進行彈性、適性調整。			
評鑑委員		**（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）** [illegible]、張容禎			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

附件 5 分領域共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 110 學年度第 1 學期本土語領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 12 月 15 日

年級：☐一 ☐二 ☐三 ☑四 ☐五 ☐六	教材來源
領域：☐國語 ☐英語 ☑本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然 ☐健康 ☐體育 ☐生活 ☐視覺 ☐音樂 ☐綜合	☐翰林 ☐康軒 ☐南一 ☐自編 ☐其他：_____

層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	教材內容符合學生經驗.
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	依合適議題融入教學活動.
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	利用表演活動展演或母語日展演.
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	依學校定期評量測驗或單元評量.
	五	重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	學習單、口語對話、多元評量.
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	☐本項不適用 ☐詳如附件(命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表)。
課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	依課程計劃實施.
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	提供練習、讓學生精熟.
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	符合學校願景….
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	持續提供練習、讓學生進展

整體回饋：(請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

學生在教學中認同本土、認識家鄉並愛本土語言之美

評鑑人員：李淑華、張容禎、洪淑惠、謝惠華

高雄市三民區莊敬國小 110 學年度彈性校訂課程效果評鑑暨實施省思表

一、課程效果評鑑表

一、課程效果評鑑表

彈性校訂課程	本土客家語-客語花布風車手作	實施年級	一~三年級
填寫時間	110 年 12 月 15 日	填寫人	客語老師
面向	品質原則		評鑑結果
素養達成	1. 領域/科目課程核心素養(課程目標)達成之成效符合預期		■優□良好□尚可□待改進
	2. 領域/科目課程學習重點(能力指標)精熟之成效符合預期		□優■良好□尚可□待改進
	3. 領域/科目核心素養與學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值		□優■良好□尚可□待改進
持續進展	4. 學習課程之學習結果/成就表現，於各年級及學習階段具持續進展成效		□優■良好□尚可□待改進
	5. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		□優■良好□尚可□待改進
評鑑者簽名	李淑華、張容禎、鄭淑美		110 年 12 月 15 日

二、資料蒐集與分析

主題或活動名稱	實地探訪滯洪池
教學歷程照片	
客家手做-老師示範教學	客家花布風車實作

學生將完成作品實際測試並修正

客家花布風車成果作品

資料分析與省思

一、 教學設計有助於提升學生哪些能力？

1. 透過實作與客家藝術文化課程結合，發現有助於學生結合課本知識與實務。
2. 實作課程呼應生活化素養導向課程設計精神。
3. 實作課程讓課程更豐富有趣，提升學生的學習興趣。

二、學生的表現和回饋，有哪些與您的期待相符合?

1. 從客語文化結合手作課程中發現，學生更能活用並喜愛客家文化。
2. 能夠跨領域統整藝術與本土語所學「客家文化」，讓學生更認同本土文化。

三、 學生的表現和回饋，有哪些沒有達到您的期待?又可能的原因為何？

有符合期待，學生對於實地踏查課程展現出極高的興趣。

四、 如果再一次實施此課程，在教學設計上，您會做怎樣的調整?

1. 手作的課程，學生表現出高度的興趣，建議可以多增加此類課程。
2. 可以事先建議學生帶妥美勞用具，以免學生忘記。
3. 提早完成的學生可以作為教學助手，協助其他同學。

五、 關於教師專業增能的部分，您希望學校行政給予怎樣的協助？

實作課程可以請學生曾派助教老師協助落後的學生，協助管理秩序。

六、 為了增進整體教學成效，您希望學校提供那些資源？

配合節慶可以當作展覽布置。

附件 2(課程實施後，學年共同年寫，上下學期各一份)

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度上學期國語文領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果：佐證資料（勾選）	評估結果：符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☑領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐其他說明：	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 ~~12 年國教課綱及~~課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
評鑑總結建議事項		課程設計以達成學生核心素養為目標，結合多元評量，適時予以補救與補強，使學生能持續進步，找出自己的缺失點。			
評鑑委員		**（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）** 許教師、蔡貞莉、[illegible]、[illegible]、[illegible]、[illegible]、徐雅博、葉子瑜			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

附件 2(課程實施後，學年共同年寫，上下學期各一份)

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度上學期英語文領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料（勾選）	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☑領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握~~12 年國教課綱及~~課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
評鑑總結建議事項		無			
評鑑委員		**（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）** [illegible]			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

附件 2(課程實施後，學年共同年寫，上下學期各一份)

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度上學期本土語領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料（勾選）	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	□領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☐能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☐依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握~~12 年國教課綱及~~課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
評鑑總結建議事項		課程設計、教學活動、多元評量設計能達成課綱訂之核心素養，學習目標能結合生活經驗以提升學習興趣及動機，並依生學習能力進行彈性、適性調整。			
評鑑委員		**（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）** [illegible]、張睿禎			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

附件 2(課程實施後，學年共同年寫，上下學期各一份)

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度上學期數學領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料（勾選）	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☑領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握~~12 年國教課綱及~~課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	□教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	□教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
評鑑總結建議事項					
評鑑委員		**（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）** 林慧安 黃如風 魏大翔 洪繁吉 李佳穎 陳元萍			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

附件 2(課程實施後，學年共同年寫，上下學期各一份)

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度上學期生活領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料（勾選）	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☑領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☑領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☑其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	□教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	□教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
評鑑總結建議事項		學生有机会練習探索和研究的机会 並且可令學生日常生活經驗！非常貼切十二年國教之精神			
評鑑委員		**（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）** 黃雪碩、展桂馨 蘇芳嬌、蕭見文、林瑞雯			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

附件 2(課程實施後，學年共同年寫，上下學期各一份)

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度上學期自然領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料（勾選）	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☐課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☐教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☑領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☐場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	□教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	□教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
評鑑總結建議事項		本校大部分自然教室、場地面設備皆與一般教室並無不同，上課及實驗課程較難進行，必須克服相關問題。			
評鑑委員		**（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）** 陳有乃云、王雪蓉、洪靖斌、譚守甫			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

附件 2(課程實施後，學年共同年寫，上下學期各一份)

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度上學期藝文領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料（勾選）	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☑領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☑領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
評鑑總結建議事項		1、教學加深12年國教素養並具體發揮教學效能 2、配合之觀課、議課之活動可再做多元多向之延伸與發展 3、學生之反應與應對可供評估素養之內涵是否達成，供作教學之參照			
評鑑委員		**（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）** 王聖馨、游慧萍、展桂馨、高清娟、黃宜萍、蘇芳嬌、[illegible]、陳俊吉、林瑞雯			蕭昌文

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

附件 2(課程實施後，學年共同年寫，上下學期各一份)

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度上學期綜合領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果：佐證資料（勾選）	評估結果：符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☑領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☑領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握~~12 年國教課綱及~~課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
評鑑總結建議事項	教師使用便利評量，適性教案，鼓勵孩子透過課程更能有多元的机会展現自己的优势				
評鑑委員	**（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）** 傅詩賢 鄭惠文 陳美雯 謝淑月 莊詠鈞				

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

附件 2(課程實施後，學年共同年寫，上下學期各一份)

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度上學期健體領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料（勾選）	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☑領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握~~12 年國教課綱及~~課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
評鑑總結建議事項		1. 課程設計符合學生適性發展，教師教學視差異性採多元教學策略，讓學生學習成效最大化。2. 定期召開領域小組會議，精進知能，據以修正、調整教學方案。			
評鑑委員		**（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）** 李玉玲、曹立群、陳淑姿、黃麗娥、顏家柔、楊慧萍、李亭妃			許佑姍

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

趙憶菁 劉惠玲 陳玉卿 橋玉伶 羅玉如 周恩妏 [illegible] 王嘉瑩 [illegible]

附件分領域共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小110學年度第1學期語文領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 12 月 15 日

年級：☑一 ☐二 ☐三 ☐四 ☐五 ☐六	教材來源
領域：☑國語 ☐英語 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然 ☐健康 ☐體育 ☐生活 ☐視覺 ☐音樂 ☐綜合	☐翰林 ☐康軒 ☑南一 ☐自編 ☐其他：_____

層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	1.教材符合學生身心發展. 2.沒有自編教材
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	融入時事
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	1.參與校內語文競賽 2.推廣雙月徵文活動
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	採多元評量.例:紙筆測驗.闖關活動
	五	重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	根據學生學習狀況,提供適性的教材與教法
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	☐本項不適用 ☑詳如附件(命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表)。
課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	學生能達成核心素養
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	學生能精熟領綱的學習重點。
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	符應莊敬學生圖像。
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	學生能有進階性的持續發展

整體回饋：(請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

透過領域課程,學生能均衡發展.適性成長,並透過完整性的多元評量,以符應莊敬國小的願景:自我認識.多元展能,並達成課程架構

評鑑人員：

許秀娥、蘇麗莉、許靜如、李怡萱、林書帆、陳宛淇、徐雅博、葉子瑄

附件 5 分領域共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 110 學年度第 1 學期英語文領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 12 月 15 日

年級：☐一 ☐二 ☐三 ☐四 ☑五 ☐六	教材來源
領域：☐國語 ☑英語 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然 ☐健康 ☐體育 ☐生活☐視覺 ☐音樂 ☐綜合	☐翰林 ☐康軒 ☐南一 ☐自編 ☑其他：何嘉仁 E-Star 5

層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	教材多元.
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☐優 ☑尚佳 ☐待改進	課程融入相關議題
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐優 ☐尚佳 ☑待改進	需再詳加規劃
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	兼具形成性評量及總結性評量
	五	重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	教材及課程活動多元.
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐優 ☑尚佳 ☐待改進	☐本項不適用 ☐詳如附件(命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表)。
課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐優 ☐尚佳 ☐待改進	☑本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☐優 ☑尚佳 ☐待改進	學生學習有進步

整體回饋：(請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

此課程計劃及其中之教學策略和活動設計能符合學生之能力及多元需求.
使學生熟悉目標內容促進自我學習.

評鑑人員：

邱子容、賴玉玲、胡芝達

附件 5 分領域共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 110 學年度第 1 學期本土語領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 12 月 15 日

年級：☐一 ☐二 ☐三 ☑四 ☐五 ☐六	教材來源
領域：☐國語 ☐英語 ☑本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然 ☐健康 ☐體育 ☐生活 ☐視覺 ☐音樂 ☐綜合	☐翰林 ☐康軒 ☐南一 ☐自編 ☐其他：_____

層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	教材內容符合學生經驗.
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	依合適議題融入教學活動.
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	利用語文活動展演或母語日展演.
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	依學校定期評量測驗或單元評量.
	五	重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	學習單、口語對話、多元評量
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	☐本項不適用 ☐詳如附件(命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表)。
課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	依課程計劃實施.
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	提供練習、讓學生精熟.
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	符合學校願景.
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	持續提供練習、讓學生進展

整體回饋：(請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

學生在教學中認同本土、認識家鄉、並保存本土語言之美

評鑑人員：李淑華、張容禎、洪淑惠、謝惠華

附件 5 分領域共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 110 學年度第 1 學期數學領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：111 年 12 月 15 日

年級：☑一 ☐二 ☐三 ☐四 ☐五 ☐六	教材來源
領域：☐國語 ☐英語 ☐本土語 ☑數學 ☐社會☐自然 ☐健康 ☐體育 ☐生活 ☐視覺 ☐音樂 ☑綜合(校本)	☐翰林 ☑康軒 ☐南一 ☐自編 ☐其他：_____

層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	符合孩子認知發展
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☐優 ☑尚佳 ☐待改進	多數議題能適切融入課程
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐優 ☑尚佳 ☐待改進	上述活動的可行性有賴學校整體規劃統整
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	可實行性佳
	五	重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☐優 ☑尚佳 ☐待改進	提供多元教學策略，學生的合適性仍有賴教學現場調整
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐優 ☐尚佳 ☐待改進	☐本項不適用 ☐詳如附件(命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表)。
課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☐優 ☑尚佳 ☐待改進	是否達成核心素質需要更長時間的觀察。
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐優 ☑尚佳 ☐待改進	大多數學生能達精熟。
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐優 ☑尚佳 ☐待改進	本校逐年發展 12 年國教。
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	學習結果能在系統性的不同單元作反復的驗證。

整體回饋：(請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

評鑑人員：

高佑勇 陳凱祐 黃如風 林慧芳 張慧君 顏心怡 陳良萍

附件 5 分領域共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 110 學年度第 1 學期生活領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 12 月 15 日

年級：☐一 ☑二 ☐三 ☐四 ☐五 ☐六	教材來源
領域：☐國語 ☐英語 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然 ☐健康 ☐體育 ☑生活 ☐視覺 ☐音樂 ☐綜合	☐翰林 ☐康軒 ☐南一 ☐自編 ☐其他：_____

層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	適切學習
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	融入適當
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	活動有規劃
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	多元評量
	五	重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	策略適性
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	☐本項不適用 ☐詳如附件(命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表)。
課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	學習結果達到核心素養
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	精熟領綱重點
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	符合莊敬3S
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	學習結果持續進展

整體回饋：(請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

教材適切且融入適當議題有規劃活動、能力檢測及多元評量
學生學習持續進展符合莊敬3S發展並能達成課綱之核心素養

評鑑人員：

黃南碩、張桂馨 蘇芳嬌、蕭凱文、林瑞雪

附件 5 分領域共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 110 學年度第 1 學期自然領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 12 月 15 日

年級：☐一 ☐二 ☑三 ☐四 ☐五 ☐六	教材來源
領域：☐國語 ☐英語 ☐本土語 ☐數學 ☐社會☑自然 ☐健康 ☐體育 ☐生活 ☐視覺 ☐音樂 ☐綜合	☐翰林 ☐康軒 ☑南一 ☐自編 ☐其他：_____

層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	配合課程內容、融入多種議題、豐富學習內容
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	依照課程內容的特性設計不同評量方式使老師能了解学生学習成效
	五	重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐優 ☐尚佳 ☐待改進	☐本項不適用 ☐詳如附件(命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表)。
課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	經由老師適當的引導而將課程內容以探究引導呈現
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐優 ☐尚佳 ☐待改進	☑本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	課程設計由易入深，使不同程度的学生均能持續學習

整體回饋：(請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

評鑑人員：

陳郁云、陳姍均、王雪蕙、洪靖斌、譚宇甫

附件 5 分領域共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 110 學年度第 1 學期健體領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 12 月 15 日

年級：□一 ☑二 □三 □四 □五 □六	教材來源
領域：□國語 □英語 □本土語 □數學 □社會 □自然 ☑健康☑體育 □生活 □視覺 □音樂 □綜合	□翰林 □康軒 ☑南一 □自編 □其他：_____

層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☑優 □尚佳 □待改進	選用之健体版本適合學生能力、興趣
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☑優 □尚佳 □待改進	相應議題融入符合標準
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☑優 □尚佳 □待改進	體適能檢測及運動會体育競賽結合課程辦理
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑優 □尚佳 □待改進	健体課程實施時，除考量學生適性化，也加入核心素養的課程目標
	五	重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☑優 □尚佳 □待改進	視學生差異性採取多元教學策略，隨時調整教學方案
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	□優 □尚佳 □待改進	☑本項不適用 □詳如附件(命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表)。
課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☑優 □尚佳 □待改進	多數學生學習表現結果能符合課綱訂定之能力指標及課程目標
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	□優 ☑尚佳 □待改進	學生學習成效有個別差異，部份可達精熟，部份則為尚可.
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	□優 □尚佳 □待改進	☑本項不適用。本校逐年發展 12 年國教。
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☑優 □尚佳 □待改進	學生体能及心理健康有持續進步.

整體回饋：(請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

健體課程的編排，從課程內容設計、課程實施到課程效果，皆需符合12年國教課綱；為讓學生適性發展，也應多加轉化教材內容，設計多元評量，達到正向教育價值。

評鑑人員：

趙憶菁 劉惠玲 李雅雯 曹立群 陳淑惠 潘麗娥 顏家柔 楊慧琴 許佳 李宇欣 陳怡和 楊玉伶 羅玉如 周思妏 黃嘉峰 王嘉 金佳宥

附件 5 分領域共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 110 學年度第 1 學期資訊與科技領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 12 月 15 日

年級：☐一 ☐二 ☐三 ☐四 ☐五 ☑六	教材來源
領域：☐國語 ☐英語 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然 ☐健康 ☐體育 ☐生活☐視覺 ☐音樂 ☐綜合☑資訊與科技	☐翰林 ☐康軒 ☐南一 ☐自編 ☑其他：巨匠 Photo Impact X3

層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	結合節慶設計教學內容，與學生生活經驗相結
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	教師能依教學目標規劃不同的評量方式。
	五	重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐優 ☐尚佳 ☐待改進	☑本項不適用 ☐詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。
課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	符合
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐優 ☐尚佳 ☐待改進	85%以上的學生能達成學習目標
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐優 ☐尚佳 ☐待改進	☑本項不適用。本校逐年發展 12 年國教。
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	

整體回饋：(請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

評鑑人員：

郭[illegible] 洪靖斌 [illegible]

附件 5 分領域共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 110 學年度第 1 學期藝文領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 12 月 15 日

年級：☐一 ☐二 ☐三 ☐四 ☑五 ☐六	教材來源
領域：☐國語 ☐英語 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然 ☐健康 ☐體育 ☐生活☑視覺 ☑音樂 ☐綜合	☐翰林 ☑康軒 ☐南一 ☐自編 ☐其他：_____

層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	大致符合需求
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	19項議題融入
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	能進行相關措施
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	評量方式多元
	五	重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	適性學習
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	☑本項不適用 ☐詳如附件(命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表)。
課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	能持續達成
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	能逐漸熟習
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐優 ☑尚佳 ☐待改進	☑本項不適用。本校逐年發展 12 年國教。
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☐優 ☑尚佳 ☐待改進	學習有明顯效應

整體回饋：(請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

1.能符合領域計畫發展. 2.教學策略與學習活動配合學生能力進行
3.與核心素養相關並使學生扣緊素養之需求 4.學習達成目標情況良好.

評鑑人員：

王聖馨、游碧萍、張桂馨、高淑娟、黃宜萍、蘇芳嬌
[illegible]、蕭易文、陳俊吉、林瑞雪

附件 5 分領域共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 110 學年度第 1 學期綜合領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 12 月 15 日

年級：☐一 ☐二 ☐三 ☑四 ☐五 ☐六	教材來源
領域：☐國語 ☐英語 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然 ☐健康 ☐體育 ☐生活 ☐視覺 ☐音樂 ☑綜合	☐翰林 ☑康軒 ☐南一 ☐自編 ☐其他：_____

層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☐優 ☑尚佳 ☐待改進	大部教材符合學生需求，或用自編教材補充。
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☐優 ☑尚佳 ☐待改進	儘可能配合議題做適切補充。
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐優 ☑尚佳 ☐待改進	可以使用課程融入班級專導
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐優 ☐尚佳 ☐待改進	透過口說、表演、上台報告做多元評量
	五	重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☐優 ☑尚佳 ☐待改進	分組討論、口頭發表。
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐優 ☐尚佳 ☐待改進	☑本項不適用 ☐詳如附件(命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表)。
課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☑優 ☐尚佳 ☐待改進	配合課綱訂定之素養協助學生
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐優 ☑尚佳 ☐待改進	於課堂中協助學生達成學習重點。
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐優 ☐尚佳 ☐待改進	本校逐年發展 12 年國教。
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☐優 ☐尚佳 ☐待改進	依學生學習進展不斷延伸調整教學。

整體回饋：(請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

可利用綜合活動進行議題、主題化教學

評鑑人員：

陳詩賢 鄭惠文 陳美雯 謝淑月 黃詠銘

高雄市莊敬國小110學年度上學期藝術與人文領域課程計畫實施省思表

評鑑項目		優良	良好	尚可	待改進	省思
教學準備	課程方案的研擬與討論結果	☐	☐	☐	☐	
	小組協同合作分工方式	☐	☐	☐	☐	
依課程進度總表實施教學後之省思	☐國語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐本土語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐英語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐生活 / 自然領域 /資訊	☐	☐	☐	☐	
	☐社會領域	☐	☐	☐	☐	
	☐綜合領域	☐	☐	☐	☐	
	☑藝術領域	☐	☑	☐	☐	依課程計畫實施，配合良好。
	☐健康與體育領域	☐	☐	☐	☐	
	彈性校訂 ☐閱讀心視界 ☐數戰數決 ☐專題研究/校本(九貫) ☐國際力 ☐資訊力	☐	☐	☐	☐	
簽名	游慧萍、展桂馨、高淑娟、黃宜萍、蘇芳嬌、[illegible]、蕭見文、陳[illegible]、[illegible]聖、林瑞雪					

註：1. 只需填寫所屬領域所對應之表格

2. 國語文領域、英語文領域、自然領域、數學領域請加寫校訂課程省思。

日期：110年12月15日

高雄市莊敬國小110學年度上學期 綜合領域 領域課程計畫實施省思表

評鑑項目		優良	良好	尚可	待改進	省思
教學準備	課程方案的研擬與討論結果	☐	☐	☐	☐	
	小組協同合作分工方式	☐	☐	☐	☐	
依課程進度總表實施教學後之省思	☐國語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐本土語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐英語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐生活 / 自然領域 /資訊	☐	☐	☐	☐	
	☐社會領域	☐	☐	☐	☐	
	☐綜合領域	☐	☑	☐	☐	透過影片欣賞，了解與學習尊重及個別差異，以及關懷弱勢族群。
	☐藝術領域	☐	☐	☐	☐	
	☐健康與體育領域	☐	☐	☐	☐	
	彈性校訂 ☐閱讀心視界 ☐數戰數決 ☐專題研究/校本(九貫) ☐國際力 ☐資訊力	☐	☐	☐	☐	
簽名	黃詠鈞、傅詩賢、謝淑月、陳美雯、鄭惠仁					

註：1. 只需填寫所屬領域所對應之表格

2. 國語文領域、英語文領域、自然領域、數學領域請加寫校訂課程省思。

日期：110年12月15日

高雄市莊敬國小110學年度上學期 自然 領域課程計畫實施省思表

評鑑項目		優良	良好	尚可	待改進	省思
教學準備	課程方案的研擬與討論結果	☐	☐	☐	☐	
	小組協同合作分工方式	☐	☐	☐	☐	
依課程進度總表實施教學後之省思	☐國語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐本土語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐英語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☑生活 / 自然領域 /資訊	☐	☑	☐	☐	設計相關科學遊戲結合日常生活與學習目標，讓學生特別有興趣
	☐社會領域	☐	☐	☐	☐	
	☐綜合領域	☐	☐	☐	☐	
	☐藝術領域	☐	☐	☐	☐	
	☐健康與體育領域	☐	☐	☐	☐	
	彈性校訂 ☐閱讀心視界 ☐數戰數決 ☐專題研究/校本(九貫) ☐國際力 ☑資訊力	☐	☑	☐	☐	
簽名	王雪蓉、陳俊均、洪靖斌、許守甫、劉明生、陳有助、云、曾思儀					

註：1. 只需填寫所屬領域所對應之表格

2. 國語文領域、英語文領域、自然領域、數學領域請加寫校訂課程省思。

日期：110年12月15日

高雄市莊敬國小 110 學年度上學期 語文 領域課程計畫實施省思表

評鑑項目		優良	良好	尚可	待改進	省思
教學準備	課程方案的研擬與討論結果	☐	☐	☐	☐	
	小組協同合作分工方式	☐	☐	☐	☐	
依課程進度總表實施教學後之省思	☑國語文領域	☑	☐	☐	☐	能依據進度實施課程，掌握教學內容，達成教學目
	☐本土語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐英語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐生活/自然領域 /資訊	☐	☐	☐	☐	
	☐社會領域	☐	☐	☐	☐	
	☐綜合領域	☐	☐	☐	☐	
	☐藝術領域	☐	☐	☐	☐	
	☐健康與體育領域	☐	☐	☐	☐	
	彈性校訂 ☑閱讀心視界 ☐數戰數決 ☐專題研究/校本(九貫) ☐國際力 ☐資訊力	☑	☐	☐	☐	能依據教學設計內容，掌握主題，藉由繪本共同及討論，達到教學目標。
簽名	許秀玲、蔡貞莉、許如芳、李怡華、林靜怡、陳宛瑱、徐雅博、葉子瑜					

註：1. 只需填寫所屬領域所對應之表格

2. 國語文領域、英語文領域、自然領域、數學領域請加寫校訂課程省思。

日期：110年 12月15日

高雄市莊敬國小 110 學年度上學期　　領域課程計畫實施省思表

評鑑項目		優良	良好	尚可	待改進	省思
教學準備	課程方案的研擬與討論結果	☐	☑	☐	☐	配合學校重大活動，彈性調整課程內容、評量方式。
	小組協同合作分工方式	☐	☑	☐	☐	依任教年級可協調不同之課程設計及提供相關教學資源
依課程進度總表實施教學後之省思	☐國語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☑本土語文領域	☐	☑	☐	☐	可結合節慶活動、結合手做教學讓課程更生活化。
	☐英語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐生活/自然領域 /資訊	☐	☐	☐	☐	
	☐社會領域	☐	☐	☐	☐	
	☐綜合領域	☐	☐	☐	☐	
	☐藝術領域	☐	☐	☐	☐	
	☐健康與體育領域	☐	☐	☐	☐	
	彈性校訂 ☐閱讀心視界 ☐數戰數決 ☐專題研究/校本(九貫) ☐國際力 ☐資訊力	☐	☐	☐	☐	
簽名	郭[illegible]、張容禎 吳雅如 洪琳惠 謝[illegible]					

註：1. 只需填寫所屬領域所對應之表格

2. 國語文領域、英語文領域、自然領域、數學領域請加寫校訂課程省思。

日期：110年12月15日

高雄市莊敬國小110學年度上學期 英語文 領域課程計畫實施省思表

評鑑項目		優良	良好	尚可	待改進	省思
教學準備	課程方案的研擬與討論結果	☐	☑	☐	☐	討論熱烈、認真撰寫
	小組協同合作分工方式	☐	☑	☐	☐	合工完善、
依課程進度總表實施教學後之省思	☐國語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐本土語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☑英語文領域	☐	☑	☐	☐	多元學習活動、提高學生學習興趣。
	☐生活/自然領域 /資訊	☐	☐	☐	☐	
	☐社會領域	☐	☐	☐	☐	
	☐綜合領域	☐	☐	☐	☐	
	☐藝術領域	☐	☐	☐	☐	
	☐健康與體育領域	☐	☐	☐	☐	
	彈性校訂 ☐閱讀心視界 ☐數戰數決 ☐專題研究/校本(九貫) ☐國際力 ☐資訊力	☐	☐	☐	☐	
簽名	趙士、玲、[illegible]、胡光達					

註：1. 只需填寫所屬領域所對應之表格

2. 國語文領域、英語文領域、自然領域、數學領域請加寫校訂課程省思。

日期：110年12月15日

高雄市莊敬國小 110 學年度上學期數學 課程計畫實施省思表

評鑑項目		優良	良好	尚可	待改進	省思
教學準備	□課程方案的研擬與討論結果	□	□	□	□	
	□小組協同合作分工方式	□	□	□	□	
依課程進度總表實施教學後之省思	□國語文領域	□	□	□	□	
	□本土語文領域	□	□	□	□	六年級：老師們可相互交流，也增加不同單元內容的結合。 4年級：比大小時的例題範例再介紹清楚一些，會更好。 三年級 第一戰數列10000，單進或單減的方式內容太多，可配合後半的數線來整合介紹更好。 五年級 某些單元在數字根各間的轉換較不容易(ex.時間的乘除)能力較差的孩子學起來很辛苦，需要多時間練習。
	□英語文領域	□	□	□	□	
	✓數學領域	□	□	□	□	
	□生活/自然領域/資訊	□	□	□	□	
	□社會領域	□	□	□	□	
	□綜合領域	□	□	□	□	
	□藝術與人文領域	□	□	□	□	
	□健康與體育領域	□	□	□	□	
	彈性校訂 □閱讀心視界 ✓數戰數決 □專題研究/校本(九貫) □國際力 □資訊力	□	□	□	□	△配合數學課程以多元的方式深化數學概念。 △藉由給予的輔助加強學生數字、幾何圖形、乘法概念，是個不錯的教學點子。
簽名	魏煜翔、李佳珍、陳凱凱、陳孟萍、林慧姿、黃如風、洪碧霞					

註：1. 只需填寫所屬領域所對應之表格。

2. 國語文領域、英語領域、自然領域、數學領域請加填校訂課程省思。

日期：110年12月15日