

高雄市民三民區莊敬國民小學 110 學年度下學期國語文領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料 (勾選)	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☒ 教學單元/主題具有順序性、繼續性和統整性	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☒ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
8. 發展過程		A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☒ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 參與共同備課、觀課和議課活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

C. 課程效果	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A C D E	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☒ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	評鑑總結 建議事項	評之得與創享，融合多元評量，深具探究意義，使學子能適切發展符合核心素養的學習			
評鑑委員	(由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 謝育莉 徐雅博 鄭紀順 黃怡華 許靜怡 葉于璇				

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度下學期本土語領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料 (勾選)	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	☒ 領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	A E	☒ 教學單元/主題具有順序性、連續性和統整性	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☒ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程 實施	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☒ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 參與共同備課、觀課和議課活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查 (教育局同意備查文號：)。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
15. 教材 資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☒ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
17. 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☒ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

C. 課程 效果	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A C D E	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養 ☒ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
評鑑總結 建議事項		課程從設計、實施、評量，皆以多元、適性之方式進行，輔以形成性評量，授課教師討論做滾動式調整，以切合學習目標，達成學習效果。			
評鑑 委員		(由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 張宏禎，謝連章 張雅如 張雅如			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生...)

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度下學期數學領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料(勾選)	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☐ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☒ 教學單元/主題具有順序性、繼續性和統整性	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☒ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
8. 發展 過程		A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☒ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 參與共同備課、觀課和議課活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查 (教育局同意備查文號：)。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
15. 教材 資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☒ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查 ☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
17. 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

C. 課程 效果	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A C D E	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☐ 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養 ☒ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☐ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	評鑑 總結 建議事項	可依學生程度調整評量標準。			
評鑑 委員		(由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 林書安、黃如鳳、張慧芬、陳凱旋、陳建輝			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度下學期自然領域課程評鑑表

下學期填寫

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料 (勾選)	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☒ 教學單元/主題具有順序性、繼續性和統整性	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☒ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程實施	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☒ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 參與共同備課、觀課和議課活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查 (<u>教育局同意備查文號</u> ：)。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
15. 教材 資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☒ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查 ☐ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
16. 學習 促進	B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B		☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
17. 教學 實施	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略） ☒ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

C. 課程效果	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A C D E	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	19. 素養達成	B-19-1 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☐ 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
評鑑總結 建議事項	20. 持續進展	C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☐ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	評鑑總結建議事項	本校自然專教室、場地及設備和一般教室並無差異，上課討論及實驗時，有所不便，非常艱難			
評鑑委員	評鑑委員	(由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 陳郁云、王雪芬、譚守甫、陳炯均、			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

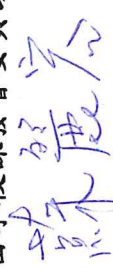
高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度 下學期社會領域課程評鑑表

下學期填寫

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料 (勾選)	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☒ 教學單元/主題具有順序性、繼續性和統整性	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☒ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☒ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
8. 發展 過程		A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☒ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 參與共同備課、觀課和議課活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查 (<u>教育局同意備查文號</u>)。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☒ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查 ☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
16. 學習促進	B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
17. 教學實施	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略） ☒ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

C. 課程 效果	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	19. 素養 達成	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☒ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
評鑑 建議事項	20. 持續 進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	評鑑 委員會	培養核心素養，落實在日常生活，開心時事就是最好的體現。 教學主題內容，適度融入國內外生活新聞，與時俱進。 (由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度下學期英語文領域課程評鑑表

下學期填寫

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料(勾選)	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☒ 教學單元/主題具有順序性、繼續性和統整性	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☒ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
8. 發展 過程		A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☐ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☒ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☒ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 參與共同備課、觀課和議課活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>教育局同意備查文號</u> ：）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☒ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查 ☐ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
16. 學習促進	B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
17. 教學實施	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略） ☒ 能依學生能力實施適性化教學	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

C. 課程效果	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握12年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：	
	19. 素養達成	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：	
		C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：	
20. 持續進展		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☒ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：	
		C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：	
評鑑總結建議事項		課程設計及內容需要重新思考，以符合各領域之素養，並維持學生學習結果及表現持續進展。				
評鑑委員		(由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名)				

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度下學期綜合領域課程評鑑表

下學期填寫

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議 檢核 方式	評估結果	
				佐證資料 (勾選)	符合狀況
A 課程 設計	5. 素養 導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☐ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☐ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☐ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☐ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	6. 內容 結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☐ 年級課程目標 ☐ 領域核心素養 ☐ 教學單元/主題名稱 ☐ 各單元/主題教學重點 ☐ 教學進度 ☐ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	7. 邏輯 連貫	A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	A E	☐ 教學單元/主題具有順序性、連續性和統整性	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☐ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☐ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程 實施	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☐ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☐ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☐ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☐ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☐ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☐ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☐ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☐ 參與共同備課、觀課和議課活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☐ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（教育局同意備查文號：）。 ☐ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☐ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☐ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☐ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☐ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☐ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

C. 課程效果	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A C D E	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整 其他：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	19. 素養達成	B-19-1 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☐ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程 其他：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☐ 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養 其他：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☐ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值 其他：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
評鑑總結建議事項	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☐ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象 其他：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	評鑑委員	教師適性教學、有效提昇學生核心素養。 (由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 陳曉賢、陳美雲、鄭素娥、謝淑月、黃淑娟			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度下學期藝文領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料 (勾選)	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☐ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☒ 教學單元/主題具有順序性、繼續性和統整性	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☒ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
8. 發展 過程		A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。 ☐ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☐ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☒ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 參與共同備課、觀課和議課活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查 (教育局同意備查文號：)。 ☐ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☒ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	A C E	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☒ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A C D E	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養 ☒ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
20. 持續進展		C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
評鑑總結建議事項		課程能依據核心素養項目做延伸，但需注意學生的個別化需求適度調整。 2. 領域之課程設計可做跨域的嘗試與結合，充實素養之綜合性。			
評鑑委員		(由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 王聖馨、邱淑靜、高淑娟、廖桂馨、陳建志、莊凱益、黃宜平、葉文輝、黃芳儀			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

游嘉祥、陳瑞汝

高雄市三民區莊敬國民小學 110 學年度下學期健康領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料（勾選）	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	A E	☒ 領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☒ 教學單元/主題具有順序性、繼續性和統整性	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☒ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程 實施	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☒ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 參與共同備課、觀課和議課活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查 (教育局同意備查文號：)。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
15. 教材 資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☒ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
17. 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☒ 能依學生能力實施適性化教學	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

C. 課程效果	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A C D E	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學習輔導或教學調整	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：	
	19. 素養達成	B-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：	
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☒ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：	
		C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：	
評鑑總結建議事項		教師應多思考評量方式，依學生適性發展，調整評量標準。				
評鑑委員		(由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 洪詩穎、周思媛、陳如、劉惠玲、陳凌安				

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...) 【B】檢視學校設施 【C】觀察教學活動 【D】瞭解學生學習情形 【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生...)

附件 5 分領域共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 110 學年度第 2 學期語文領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：111 年 月 日

年級： ☒ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六			教材來源	
領域： ☒ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合			☐ 翰林 ☐ 康軒 ☒ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 教材符合學生身心發展 2. 無自編教材	
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	融入時事現況	
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 參與校內語文競賽 2. 推廣雙月徵文活動	
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	採用多元評量方式， ex 閱讀活動、口頭報	
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 根據學生學習狀況 提供適性導輔與教法。	
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。	
課程效果	一 學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 學生能達到教學目標及素養指標。	
	二 學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 學生能精熟領綱的學習重點。	
	三 核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展（學生圖像）。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 能符應莊敬學生的圖像。	
	四 學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 學生能有持續發展之表現。	
整體回饋：（請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形） 透過語文領域課程，學生能適性發展、均衡發展，更透過多元評量、差異化教學，以符應莊敬國小的願景“自我認識、多元展能”。				
評鑑人員： 許芳欣、郭文玲、徐雅博、陳宏琪、沈怡華、林靜怡 蔡于璇、蔡貞莉				

附件 5 分領域共同填寫，上下學期各一張。

下學期填寫

高雄市莊敬國小 110 學年度第 2 學期英語文領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：111 年 4 月 20 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☒ 五 ☐ 六			教材來源	
領域： ☐ 國語 ☒ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合			☐ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他： <u>何嘉仁</u>	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學習內容適合學生學習	
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進		
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	教師使用多元評量檢測學生學習成效並進行調整	
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	設計多元教學活動，依學生狀況進行適性化教學	
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。	
課程效果	一 學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	二 學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學生多能掌握學習重點	
	三 核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展（學生圖像）。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。	
	四 學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學生有持續性的學習及進展	

整體回饋：（請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形）

依課程計畫設計學習活動，按學生學習狀況調整教學策略及活動。
使學生持續學習並精熟學習重點。

評鑑人員：

郭子容 葉雅芳

附件 5 分領域共同填寫，上下學期各一張。

下學期填寫

高雄市莊敬國小 110 學年度第 2 學期本土語領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：111 年 4 月 29 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☒ 四 ☐ 五 ☐ 六			教材來源		
領域： ☒ 國語 ☐ 英語 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合			☐ 翰林 ☒ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程 實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	教材切合此需求。	
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	依不同議題融入課程。	
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	依課程內容採取不同成果呈現方式。	
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	以形成性+總結性評量進行學習輔導。	
	五	重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	提供多元、適性之教學策略及評量。	
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用。 ☐ 詳如附件(命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表)。	
課程 效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	多數此能達成核心素養。	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	多數此能精熟學習重點。	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	此於口說、聽力、書寫上均持續有進步。	
整體回饋：(請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形) 領域課程以多元、彈性且符合此生活經驗之方式進行教學與評量，能有效促進此之學習狀況。					
評鑑人員： 張宏禎、謝嘉華 謝嘉華 吳程如 傅淑君					

附件 5 分領域共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 110 學年度第 2 學期數學領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 9 月 27 日

年級： ☒ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六			教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合(校本)			☐ 翰林 ☒ 康軒 ☐ 南一 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性(切合學習需求)	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	教材皆可適合學習需求	
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	礙於進度於是會粗略代過	
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	增加了競賽與成果展演也增加了其課程之興趣	
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	提供更多實作機會，加深學習效果。	
	五 重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	除了許多讓孩子思考的活動設計	
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件(命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表)。	
課程效果	一 學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	提升了孩子的思考與反應力	
	二 學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	多數學生能達精熟。	
	三 核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☒ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	本校逐年發展 12 年國教。	
	四 學生的學習結果具有持續進展的表現。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	孩子對於學習之興趣，數學仍有逐年下降之趨勢	
整體回饋：(請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形) 隨著教材重新編排，課程之實施上有使學生漸漸達成核心素養之趨勢				
評鑑人員： 袁如鳳、林蕙宇、李俊銘、陳凱筑、洪義和 魏大明、陳永祥				

高雄市莊敬國小 110 學年度第 2 學期自然領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：111 年 月 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☒ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六				教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合				☐ 翰林 ☐ 康軒 ☒ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程 實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	延申學習的編排有符合 探究式教學的特點。	
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	有融入生活情境、實踐。 小菜園種植評選提昇學習欲	
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	五	重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。	
課程 效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	大部份的課程內容學生 都能理解。	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展（學生圖像）。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
整體回饋：（請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形）					
評鑑人員： 陳郁云、王雪蓉、譚宇甫、陳娟均					

附件 5 分領域共同填寫，上下學期各一張。

下學期填寫

高雄市莊敬國小 110 學年度第 2 學期資訊與科技領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：111 年 月 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☒ 六			教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合 ☒ 資訊與科技			☐ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☒ 其他：其他	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進		
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	五 重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。	
課程效果	一 學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	二 學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	三 核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。	
	四 學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
整體回饋：(請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形) 課程內容與教學活動結合了學生的生活經驗，教學設計能從學生的先備知識及基礎上擴展並提升學生的學習興趣及增進其後續自學的能力。				
評鑑人員： 官思儀、洪靖斌、郭明佳				

高雄市莊敬國小 110 學年度第 2 學期社會領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：111 年 月 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☒ 六			教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合			☐ 翰林 ☒ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程 實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	教材有符合學生需求，符合適切性	
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	議題能融入教學課程中	
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	能配合課程實地做考察	
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學生能多元蒐集資料報告，展現多元評量方式	
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	電子書搭配、影片討論、提問、上台報告等具多元教學	
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☒ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。	
課程 效果	一 學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	內容適切、引導方式多，便能達到核心素養之	
	二 學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	課程與世界息息相關，對孩子有一定吸引力，理解面向貼切孩子較表現優。	
	三 核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展（學生圖像）。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☒ 待改進	☒ 本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。	
	四 學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	孩子持續關心時事，有良善的進步。	
整體回饋：（請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形） 課程：大致實行順暢。 策略：分組、影片討論、報告對課程進行有很大助益。 學習活動：貼切孩子生活，廣面向學習，面對社會，正向積極融入生活學習。				
評鑑人員： 蘇麗容、廖玉珍				

附件 5 分領域共同填寫，上下學期各一張。

2 學期填寫

高雄市莊敬國小 110 學年度第 2 學期藝文領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：111 年 月 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☒ 五 ☐ 六			教材來源		
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☒ 視覺 ☒ 音樂 ☐ 綜合			☐ 翰林 ☒ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程 實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	選、編具適切性。	
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	議題均能融入教學。	
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	課程配合校園成果展及才藝競賽	
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	評量能促進教學	
	五	重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	配合學生程度提供多元教學刺激。	
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。	
課程 效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	大部分學生能達成	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	大部分學生能達成	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展（學生圖像）。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	具持續進展。	

整體回饋：（請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形）

1. 領域課程計畫因有整體規畫，故能按部就班妥善實施。
 2. 在教學與學習部分促進學生核心素養為目標，透過教師多元的教學設計，輔助實施。
 3. 因有課程前置作業良善的執行，故能實踐課程目標並獲正向回饋。

評鑑人員：

王聖馨、邱淑靜、高淑娟、展桂馨、陳佳志、莊毓蓮
 黃宜華、蘇芳嬌、游慧萍、陳巧中、蕭見文

附件 5 分領域共同填寫，上下學期各一張。

下學期填寫

高雄市莊敬國小 110 學年度第 2 學期綜合領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：111 年 4 月 20 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☒ 四 ☐ 五 ☐ 六			教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☒ 綜合			☐ 翰林 ☒ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	符合學生生活經驗，以提昇核心素養	
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	將性別平等、生命等議題融入課程	
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	透過視訓宣導學習單書寫以檢視學生學習成效	
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	藉由桌遊、互動體驗遊戲評量以增強多元評量性	
	五 重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	針對個別或特殊情境給予適性輔導	
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件(命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表)。	
課程效果	一 學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學生能將所學應用於日常生活中	
	二 學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學生與學期間之互動能以尊重等方式進行	
	三 核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	本校逐年發展 12 年國教。	
	四 學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學生持續學習。	

整體回饋：(請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

課程設計符合學生生活經驗，能提升學習動機。
教師適性教學，有效使學生提升核心素養

評鑑人員：

陳昭賢、陳美雲、鄭惠文、郭淑月、莊永鈞

附件 5 分領域共同填寫，上下學期各一張。

下學期填寫

高雄市莊敬國小 110 學年度第 2 學期健體領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：111 年 月 日

年級： ☐ 一 ☒ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六			教材來源		
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☒ 健康 ☒ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合			☐ 翰林 ☐ 康軒 ☒ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程 實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	課程所需教材依規定程序選用，自編教材符合課程目標。	
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	配合課程融入各項議題。	
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	辦理體育季、運動會、跑步競賽等相關活動，促進課程實施。	
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	依教學現場調整學習目標，重視適性化學習策略。	
	五	重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	依學生特質及條件，教師採用適宜之教學方法。	
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。	
課程 效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	持續達成課綱訂定之核心素養指標。	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	多數學生能達精熟。	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展（學生圖像）。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學生學習能持續進展。	

整體回饋：（請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形）

健體領域教師透過文備、討論，反思個人教學經驗，調整教學策略後應用於實際教學，提升學習成效。評量方式採多元性，可多思考評量方法。

評鑑人員：

徐淑娟、錢美玲、趙憶菁、楊慧萍、楊玉伶、洪詩韻、周思敏、顏家柔、余佳寧、陳名加、王嘉慧、黃嘉峰、李金厚、羅石如、劉惠玲、陳漢安

高雄市莊敬國小 110 學年度下學期 國語文 領域課程計畫實施省思表

評鑑項目		優良	良好	尚可	待改進	省思
教學準備	課程方案的研擬與討論結果	☐	☐	☐	☐	
	小組協同合作分工方式	☐	☐	☐	☐	
依課程進度總表實施教學後之省思	☒ 國語文領域	☐	☒	☐	☐	課程均按照計畫實施,能額外添加許多相關的學習資源。
	☐ 本土語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 英語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 生活 / 自然領域 / 資訊	☐	☐	☐	☐	
	☐ 社會領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 綜合領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 藝術領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 健康與體育領域	☐	☐	☐	☐	
	彈性校訂 ☒ 閱讀心視界 ☐ 數戰數決 ☐ 專題研究/校本(九貫) ☐ 國際力 ☐ 資訊力	☐	☒	☐	☐	文章內容有輔以影片和補充教材,擴充學生生活經驗,學生理解更易懂!
簽名	許芳玲、徐雅博、陳宛琪、郭玄希、馮怡華 林靜怡、葉于璇、蔡復莉 日期: 111 年 4 月 27 日					

註：1. 只需填寫所屬領域所對應之表格

2. 國語文領域、英語文領域、自然領域、數學領域請加寫校訂課程省思。

高雄市莊敬國小 110 學年度下學期 英語文 領域課程計畫實施省思表

評鑑項目		優良	良好	尚可	待改進	省思
教學準備	課程方案的研擬與討論結果	☐	☐	☐	☐	
	小組協同合作分工方式	☐	☐	☐	☐	
依課程進度總表實施教學後之省思	☐ 國語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 本土語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☒ 英語文領域	☐	☒	☐	☐	110學年度英語文課程實施至皆順利。
	☐ 生活 / 自然領域 / 資訊	☐	☐	☐	☐	
	☐ 社會領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 綜合領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 藝術領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 健康與體育領域	☐	☐	☐	☐	
	彈性校訂 ☐ 閱讀心視界 ☐ 數戰數決 ☐ 專題研究/校本(九貫) ☒ 國際力 ☐ 資訊力	☐	☒	☐	☐	110學年度國際力課程實施至順利、張在一二三學段內容安排及分量上可配合課本再稍做調整。
簽名	葉雅芳 周依伶、賴玉玲 胡光達 邱子容					

日期：111年4月20日

註：1. 只需填寫所屬領域所對應之表格

2. 國語文領域、英語文領域、自然領域、數學領域請加寫校訂課程省思。

高雄市莊敬國小 110 學年度下學期 本土語 領域課程計畫實施省思表

評鑑項目		優良	良好	尚可	待改進	省思
教學準備	課程方案的研擬與討論結果	☐	☐	☐	☐	
	小組協同合作分工方式	☐	☐	☐	☐	
依課程進度總表實施教學後之省思	☐ 國語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☒ 本土語文領域 <u>問答共同填寫</u>	☒	☐	☐	☐	課程內容結合節慶、時事等議題，結合生活經驗，能提高學習動機
	☐ 英語文領域	☐	☐	☐	☐	評量方式結合紙筆、口說等多元進行，可更清楚學生之學習成果，做為教學調整之依據。
	☐ 生活 / 自然領域 / 資訊	☐	☐	☐	☐	
	☐ 社會領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 綜合領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 藝術領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 健康與體育領域	☐	☐	☐	☐	
	彈性校訂 ☐ 閱讀心視界 ☐ 數戰數決 ☐ 專題研究/校本(九貫) ☐ 國際力 ☐ 資訊力	☐	☐	☐	☐	
簽名	<u>張宏禎、謝英奇</u> 日期：111年4月27日					

註：1. 只需填寫所屬領域所對應之表格

2. 國語文領域、英語文領域、自然領域、數學領域請加寫校訂課程省思。

評鑑項目		優良	良好	尚可	待改進	省思
教學準備	課程方案的研擬與討論結果	☐	☐	☐	☐	
	小組協同合作分工方式	☐	☐	☐	☐	
依課程進度總表實施教學後之省思	☐ 國語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☒ 數學 領域	☐	☒	☐	☐	108課綱深度廣度增加, 具挑戰性。
	☐ 英語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 生活 / 自然領域 / 資訊	☐	☐	☐	☐	
	☐ 社會領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 綜合領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 藝術領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 健康與體育領域	☐	☐	☐	☐	
	彈性校訂 ☐ 閱讀心視界 ☒ 數戰數決 ☐ 專題研究/校本(九貫) ☐ 國際力 ☐ 資訊力	☐	☒	☐	☐	遊戲中學習, 寓教于樂。
簽名	莊敬國 張碧云 陳衣萍 林蕙芬, 方曉銘, 黃如鳳, 陳凱鈺 日期: 111 年 4 月 29 日					

註：1. 只需填寫所屬領域所對應之表格

2. 國語文領域、英語文領域、自然領域、數學領域請加寫校訂課程省思。

資訊力、自然
校訂/彈性
高雄市莊敬國小 110 學年度下學期領域課程計畫實施省思表

評鑑項目		優良	良好	尚可	待改進	省思
教學準備	課程方案的研擬與討論結果	☐	☐	☐	☐	
	小組協同合作分工方式	☐	☐	☐	☐	
依課程進度總表實施教學後之省思	☐ 國語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 本土語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 英語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☒ 生活 / 自然領域 / 資訊	☐	☒	☐	☐	內容循序漸進,在融入遠距教學1~3節中亦能搭配進度
	☐ 社會領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 綜合領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 藝術領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 健康與體育領域	☐	☐	☐	☐	
彈性校訂	☐	☒	☐	☐		學生能力落差大,落後學生需實施補救(充)教學,能力強學生建議提供進階教材
簽名	陳郁云 王雪芬 譚宇南 陳姍均 日期: 111 年 4 月 27 日					

註: 1. 只需填寫所屬領域所對應之表格

2. 國語文領域、英語文領域、自然領域、數學領域請加寫校訂課程省思。

高雄市莊敬國小 110 學年度下學期

社會

領域課程計畫實施省思表

評鑑項目		優良	良好	尚可	待改進	省思
教學準備	課程方案的研擬與討論結果	☐	☐	☐	☐	
	小組協同合作分工方式	☐	☐	☐	☐	
依課程進度總表實施教學後之省思	☐ 國語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 本土語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 英語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 生活 / 自然領域 / 資訊	☐	☐	☐	☐	
	☒ 社會領域	☒	☐	☐	☐	課程使用教材進行流暢，符合時事可引導學生思考國際
	☐ 綜合領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 藝術領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 健康與體育領域	☐	☐	☐	☐	
	彈性校訂 ☐ 閱讀心視界 ☐ 數戰數決 ☐ 專題研究/校本(九貫) ☐ 國際力 ☐ 資訊力	☐	☐	☐	☐	
簽名	曹家綺 廖玉興					

日期：111 年 4 月 27 日

註：1. 只需填寫所屬領域所對應之表格

2. 國語文領域、英語文領域、自然領域、數學領域請加寫校訂課程省思。

高雄市莊敬國小 110 學年度下學期 藝文 領域課程計畫實施省思表

評鑑項目		優良	良好	尚可	待改進	省思
教學準備	課程方案的研擬與討論結果	☐	☒	☐	☐	課程方案研擬共備實踐課程精
	小組協同合作分工方式	☒	☐	☐	☐	協同進行規畫良好
依課程進度總表實施教學後之省思	☐ 國語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 本土語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 英語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 生活 / 自然領域 / 資訊	☐	☐	☐	☐	
	☐ 社會領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 綜合領域	☐	☐	☐	☐	
	☒ 藝術領域	☐	☒	☐	☐	按課程進度教學後有達成預期之目標並針對每次評量之回饋調整教學成效良好
	☐ 健康與體育領域	☐	☐	☐	☐	
	彈性校訂 ☐ 閱讀心視界 ☐ 數戰數決 ☐ 專題研究/校本(九貫) ☐ 國際力 ☐ 資訊力	☐	☐	☐	☐	
簽名	王聖馨 高淑娟 陳志宏 黃宜華 薛芳嬌 陳淑華 邱淑靜 張桂馨 莊頌華 蕭見文 游慧萍 日期：111 年 4 月 27 日					

註：1. 只需填寫所屬領域所對應之表格

2. 國語文領域、英語文領域、自然領域、數學領域請加寫校訂課程省思。

高雄市莊敬國小 110 學年度下學期 綜合 領域課程計畫實施省思表

評鑑項目		優良	良好	尚可	待改進	省思
教學準備	課程方案的研擬與討論結果	☐	☐	☐	☐	
	小組協同合作分工方式	☐	☐	☐	☐	
依課程進度總表實施教學後之省思	☐ 國語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 本土語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 英語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 生活 / 自然領域 / 資訊	☐	☐	☐	☐	
	☐ 社會領域	☐	☐	☐	☐	
	☒ 綜合領域	☒	☐	☐	☐	藉由影片欣賞、互動式體驗遊戲，使學生彼此尊重自己與他人權益，並關心弱勢。
	☐ 藝術領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 健康與體育領域	☐	☐	☐	☐	
彈性校訂 ☐ 閱讀心視界 ☐ 數戰數決 ☐ 專題研究/校本(九貫) ☐ 國際力 ☐ 資訊力	☐	☐	☐	☐		
簽名	陳啓賢、陳美雯、鄭慧心、謝淑月、莊永金					

日期：111 年 4 月 20 日

註：1. 只需填寫所屬領域所對應之表格

2. 國語文領域、英語文領域、自然領域、數學領域請加寫校訂課程省思。

高雄市莊敬國小 110 學年度下學期 **健體** 領域課程計畫實施省思表

評鑑項目		優良	良好	尚可	待改進	省思
教學準備	課程方案的研擬與討論結果	☐	☒	☐	☐	依學生學習表現結果進行反思，適時調整教學。 透過領域會議，進行規劃與討論。
	小組協同合作分工方式	☐	☒	☐	☐	
依課程進度總表實施教學後之省思	☐ 國語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 本土語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 英語文領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 生活 / 自然領域 / 資訊	☐	☐	☐	☐	
	☐ 社會領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 綜合領域	☐	☐	☐	☐	
	☐ 藝術領域	☐	☐	☐	☐	
	☒ 健康與體育領域	☐	☒	☐	☐	配合體適能檢測、運動會、各年級體育季競賽活動，實施教學與訓練，讓學生理解運動精神。
	彈性校訂 ☐ 閱讀心視界 ☐ 數戰數決 ☐ 專題研究/校本(九貫) ☐ 國際力 ☐ 資訊力	☐	☐	☐	☐	
簽名	許詠晴、舒美玲、趙憶菁、楊慧萍、楊玉伶、 洪詩韻、周思敏、顏家豪、余佳寧、 王嘉慧、黃嘉峰、李金珍、羅玉如、 劉惠玲、陳瓊安、曾顯成、曹正祥 日期：111 年 4 月 21 日					

註：1. 只需填寫所屬領域所對應之表格

2. 國語文領域、英語文領域、自然領域、數學領域請加寫校訂課程省思。