

高雄市三民區莊敬國小 112 學年度一年級第一學期部定課程【真平版本土客家領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填)
			學習內容	學習表現				
第1週 第2週 第3週	第1課大家恁早	客-E-B1	客 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 客 Ab- I -2 客家語淺易語詞。	客 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 客 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。	1. 口語問答 2. 作業 3. 聽力與口語溝通			範例： 均一教育平台、學習吧、因材網、達學堂、 e-game、PaGamO... 等
第4週 第5週 第6週	第2課書包	客-E-B1	Bc- I -1 生活起居。客 Ab- I -2 客家語淺易語詞。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。客 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。	1. 口語問答 2. 作業 3. 聽力與口語溝通			
第7週	看圖聽故事～阿弟牯上學堂	客-E-B1	客 Ad- I -1 客家語淺易短文。	客 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。	口語問答			
第8週 第9週 第10週 第11週	第3課屋下人	客-E-B1	客 1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。客 Bc- I -1 生活起居。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。客 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。	1. 口語問答 2. 作業 3. 聽力與口語溝通			
第12週 第13週 第14週	第4課食晝	客-E-B1	客Cc- I -1 客家生活飲食。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。客 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。	1. 口語問答 2. 作業 3. 聽力與口語溝通			
第15週 第16週 第17週	第5課過年	客-E-B1	客 Ca- I -1 客家傳統節日。 客 1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。	客 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 客 2- I -1 能說出客家文化的生活意義。	1. 口語問答 2. 作業 3. 聽力與口語		■線上教學 網路學習資源 Youtube	

							客家語教學 網站	
第 19 週	看圖聽故事～客家人仰般過年	客-E-B1	客 Ca- I -1 客家傳統節日。	客 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。	聽力與口語溝通			
第 20 週	傳統童謠～嘴啣箭、阿啣唧、伯公伯婆	客-E-B1	客 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。	客 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。	聽力與口語溝通			
第 21 週	學習回顧	客-E-B1	客1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。	客 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。	聽力與口語溝通			

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。