

高雄市三民區莊敬國小 一 年級第 1 學期部定課程【康軒(版本)閩南語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (至少3次)	跨領域統整 或協同教學 規劃及線上 教學規劃
			學習內容	學習表現				
第一週 第二週 第三週	第一單元 溫暖的家庭 第一課勢早	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	2.口試 4.實作	【品德教育】 品E1 品E2 【家庭教育】 家E7		
第四週 第五週 第六週	第一單元 溫暖的家庭 第二課來阮兜	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	2.口試 3.表演	【家庭教育】 家E1 家E2 家E3 家E5 家E6		
第七週	第一單元 溫暖的家庭 單元活動一	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文	◎Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	2.口試	【品德教育】 品E1 【家庭教育】 家E3		

		的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。						
第八週 第九週 第十週	第二單元 數字真趣味  第三課 狗蟻食餅	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	2.口試	【品德教育】 品 E6		
第十一週	第二單元 數字真趣味  單元活動二	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1.筆試 2.口試 4.實作	【家庭教育】 家 E7		
第十二週 第十三週 第十四週	第三單元 咱的學校  第四課	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，	◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所	1.筆試 2.口試 4.實作	【品德教育】 品 E1		

	寫字恰畫圖	以運用於家庭、學校、社區生活之中。		學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。				
第十五週 第十六週 第十七週	第三單元 咱的學校  第五課做伙來	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -2 口語表達。	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	2.口試 3.表演 4.實作	【品德教育】 品E1 【安全教育】 安E13 【閱讀素養】 閱E11		
第十八週	第三單元 咱的學校  單元活動三	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1.筆試 2.口試 4.實作	【品德教育】 品E1 【家庭教育】 家E7		
第十九週	唸謠 快樂過新年	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -1 兒歌念謠。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建	2.口試 3.表演 4.實作	【品德教育】 品E1 【家庭教		

		學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。		育】 家 E7		
第廿週	DOREMI 耍啥物	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	2.口試 4.實作			
第廿一週	總複習	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解	◎Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	2.口試 4.實作			

		與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。