

高雄市三民區莊敬國小 112年度三年級第二學期部定課程【**康軒版本土語客家領域**】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第1週 第2週 第3週	第1課 自行車	客-E-B1	客 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 客 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。	客 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 客 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。	1.口語問答 2.作業 3.聽力與口語溝通			
第4週 第5週 第6週	第2課 行路愛細義	客-E-B1	客 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 客 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	客 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。客 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	1.口語問答 2.作業 3.聽力與口語溝通	交通安全教育3節 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
第7週	單元活動一	客-E-B1	客 Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。	客 1-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。	聽力與口語溝通			
第8週第9週第10週	第3課 運動會	客-E-B1	客 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。客 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。	客 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。客 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	1.口語問答 2.作業 3.聽力與口語溝通			
第11週 第12週 第13週	第4課踢毽仔	客-E-B1	客 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。	客 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。客2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	1.口語問答 2.作業 3.聽力與口語溝通			
第14週	單元活動二	客-E-B1	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。	客2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。				
第15週 第16週 第17週	第5課鬧熱過節五月	客-E-B1	客 Ca-Ⅱ-1 客家祖先祭拜。 客 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	客2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 客 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。B1	1.口語問答 2.作業 3.聽力與口語溝通	。	線上教學 網路學習資源 Youtube 客家語教學	

							網站	
第18週	單元活動 三~五月 節	客-E-B1	客 Cc- II-1 客家傳統 飲食。	客 3- II-2 能展現閱讀客 家日用語句的習慣。	口語溝通			
第19週	童謠 火焰蟲 (揚)蝶 仔	客-E-B1	客 Ad- II-2 客家語簡 短詠歌。	客 1- II-2 能養成聆聽 客家語文的習慣。	聽力與口語溝 通			
第20週	搞麼个？ 出任務 囉！	客-E-B1	客 Bc- II-2 同儕互 動。	客 1- II-2 能養成聆聽 客家語文的習慣。B1	口語溝通			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。