

高雄市三民區莊敬國小 三 年級第 2 學期部定課程【本土語(康軒閩南語)領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	閩-E-A3	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	聽力與口語評量 口頭報告	課綱:家庭-1		
二				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。				
三								
四	第一單元 愈耍愈好耍 第二課 運動當時行	閩-E-A3	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	聽力與口語評量 行為觀察	課綱:安全-1	線上教學	回家登入線上課堂，觀看相關影片，並以個人帳號於討論區進行發表。
五				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。				
六								
七	第一單元 愈耍愈好耍 單元活	閩-E-A3	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	聽力與口語評量 紙筆測驗			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	動一			2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。				
八	第二單元天氣多變化 第三課天	閩-E-A2	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	聽力與口語評量 口頭報告		線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
九								
十								
十一	第二單元天氣多變化 單元活動二	閩-E-A1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	聽力與口語評量 口頭報告	課綱:閱讀素養-1		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十二	第三單元 熱天愛注意 第四課 阿宏頭 楞楞	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	聽力與口語評量 行為觀察 口頭報告			
十三				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。				
十四								
十五	第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食 礮冰	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	聽力與口語評量 口頭報告			
十六				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。				
十七								
十八	第三單元 熱天愛注意 單元活動三	閩-E-A2	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運	聽力與口語評量 行為觀察			

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。				
十九	唸謠、總複習	閩-E-B1	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	聽力與口語評量 紙筆測驗	課綱:資訊-1	線上教學	回家登入線上課堂，觀看相關影片，並以個人帳號於討論區進行發表。
廿	語詞運用、品德故事語詞運用、北風伶日頭	閩-E-B1	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	聽力與口語評量 紙筆測驗			

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(c-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。