

高雄市三民區莊敬國小 二年級第 1 學期部定課程【真平(版本)閩南語領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (至少3次)	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第1週 第2週 第3週	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	◎Ab- I -2句型運用。 ◎Bg- I -1生活應對。	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	口語評量 態度評量 遊戲評量	課綱：閩南語-品德(品E3)		
第4週 第5週 第6週 第7週	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	◎Ab- I -1語詞運用。 ◎Ab- I -2句型運用。	1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。	口語評量 態度評量 遊戲評量	課綱：閩南語-家庭(家E7)	□線上教學 1.CLASSROOM 2.MEET 3.高市班級網站	
第8週 第9週 第10週	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主	Bb- I -1家庭生活。 ◎Bg- I -2口語表達。	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	口語評量 態度評量 表演評量			

		動學習，進而建立學習閩南語文的能力。						
第11週 第12週 第13週 第14週	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	◎Bg- I -1生活應對。 ◎Bg- I -2口語表達。	1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	口語評量 態度評量 遊戲評量	課綱：閩南語-生命(生E6)	□線上教學 1.CLASSROOM 2.MEET 3.高市班級網站	
第15週 第16週 第17週 第18週	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	Aa- I -1文字認讀。 ◎Ab- I -1語詞運用。	1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。	口語評量 態度評量 遊戲評量		□線上教學 1.CLASSROOM 2.MEET 3.高市班級網站	
第19週	來唱囡仔歌——蠔仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Ac- I -1兒歌念謠。 ◎Bf- I -1表演藝術。	2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	聽力評量 口語評量 態度評量			

第20週	來聽因仔古——水仙花的由來	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	◎Ac- I -2 生活故事 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	聽力評量 口語評量 態度評量			
第21週	咱來認捌字	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4)：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。