

高雄市三民區莊敬國小 112年度二年級第二學期部定課程【真平版本土客家領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第1週 第2週 第3週	第1課 阿爸个故鄉	客-E-B1	客 Ac- I -1 客家語 淺易生活用語。客 Ab- I -2 客家語淺 易語詞。	客 1- I -2 能培養 聆聽客家語文的 興趣。 客 2- I -3 能說出 日常生活的客家 語詞。	1.口語問答 2.作業 3.聽力與口語溝通			範例： 均一教育平台、學習 吧、因材網、達學 堂、e-game、 PaGamO...等
第4週 第5週 第6週	第2課春 天	客-E-B1	Bc- I -1 生活起 居。 客 Ab- I -2 客家語 淺易語詞。	3- I -1能識讀客 家語文日常生活 常用語詞。 客 2- I -3 能說出 日常生活的客家 語詞。	1.口語問答 2.作業 3.聽力與口語溝通			
第7週	看圖聽故 事～客家 靚藍衫		客 Ab- I -2 客家語 淺易語詞。	客 2- I -3 能說出 日常生活的客家 語詞。				
第8週 第9週 第10週	第3課 火焰蟲	客-E-B1	客 1- I -1 能從日 常客家生活語句 了解語詞。 客 Bc- I -1 生活 起居。	3- I -1能識讀客 家語文日常生活 常用語詞。 客 2- I -3 能說出 日常生活的客家 語詞。	1.口語問答 2.作業 3.聽力與口語溝通			
第11週 第12週 第13週	第4課 手搓浴堂	客-E-B1	客 Bc- I -1 生活 起居。 Bb- I -1 簡易表 達。	3- I -1能識讀客 家語文日常生活 常用語詞。 客 2- I -3 能說出 日常生活的客家 語詞。	1.口語問答 2.作業 3.聽力與口語溝 通			
第14週	第5 愛淨	客-E-B1	客 Bc- I -1 生活	客 2- I -3 能說出	1.口語問答		線上教學	

第15週 第16週	例		起居。 Bb- I -1 簡易表達。	日常生活的客家語詞。 客2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。	2.作業 3.聽力與口語溝通		網路學習資源 Youtube 客家語教學網站	
第17週	看圖聽故事～客家手工茶箍	客-E-B1	客1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。	客2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。	聽力與口語溝通			
第18週	童謠欣賞～康健	客-E-B1	客 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。	客2- I -2 能表現言說客家語的興趣。	聽力與口語溝通			
第19週	令仔欣賞～揣令仔	客-E-B1	客1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。	客2- I -2 能表現言說客家語的興趣。	聽力與口語溝通			
第20週	學習回顧	客-E-B1	客1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。	客2- I -2 能表現言說客家語的興趣。	聽力與口語溝通			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) ~~請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。~~註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差

異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學

期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。