

高雄市三民區莊敬國小 五 年級第 1 學期部定課程【康軒(版本)\_閩南語\_領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (至少3次)	跨領域統整 或 協同教學規 劃及線上教 學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第 1 週 第 2 週 第 3 週	第一單元科技 俗生活 第一課 科技顧 健康	閩-E-A1 認 識閩南語文 對個人生活 的重要性， 並能主動學 習，進而建 立學習閩南 語文的能 力。	◎Be-III-1 數位 資源。 ◎Bg-III-2 口語 表達。	1-III-2 能主動注意並理解科 技、資訊及各類媒體的閩南 語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對 話、分享與討論。	聽力 口語評量	【家庭教育】 家 E7		
第 4 週 第 5 週 第 6 週	第一單元科技 俗生活 第二課 作田人	閩-E-A3 具備運用閩 南語文來擬 訂、討論、 執行與分享 個人生活計 畫，以充實 自我生活經 驗，增進個 人適應社會 的能力。	◎Ab-III-1 語詞 運用。 ◎Ab-III-2 句型 運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對 話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技 和媒體，進行閩南語文的閱 讀。	聽力 口語評量		□線上教學 1.CLASSROOM 2.MEET 3.高市班級網站	
第 7 週	第一單元科技 俗生活 單元活	閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語 文的基本能	◎Be-III-2 影音 媒材。 ◎Bg-III-2 口語 表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對 話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技 和媒體，進行閩南語文的閱	聽力 口語評量			

週次	單元/ 主題名 稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (至少3次)	跨領域統整 或 協同教學規 劃及線上教 學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	動一	力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		讀。				
第 8 週 第 9 週 第 10 週	第二單元我的心情 第三課向前衝	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	聽力 口語評量 行為觀察			
第 11 週	第二單元我的心情 單元活動二	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	聽力 口語評量 實際操作 紙筆測驗			
第 12 週	第三單	閩-E-C2	◎Aa-III-2 漢字	2-III-6 能運用閩南語詢問與	聽力		□線上教學	

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (至少3次)	跨領域統整 或 協同教學規 劃及線上教 學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第 13 週 第 14 週	元認捌 臺灣 第四課 臺灣 美麗的海翁	具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。	回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	口語評量 行為觀察		1.CLASSROOM 2.MEET 3.高市班級網站	
第 15 週 第 16 週 第 17 週	第三單元認捌 臺灣 第五課 草鞋墩	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	聽力 口語評量 口頭報告		□線上教學 1.CLASSROOM 2.MEET 3.高市班級網站	
第 18 週	第三單元認捌 臺灣 單元活動三	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生	◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	聽力 口語評量 紙筆測驗			

週次	單元/ 主題名 稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (至少3次)	跨領域統整 或 協同教學規 劃及線上教 學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		活之中。						
第 19 週	歌曲欣 賞 早安臺 灣	閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語 文的基本能 力，並能從 事表達、溝 通，以運用 於家庭、學 校、社區生 活之中。	◎Bg-III-2 口語 表達。 ◎Bh-III-2 區域 人文。	2-III-2 能運用閩南語進行對 話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過 程中認識在地的文化特色。	聽力 口語評量 展演			
第 20 週	總複習 唸看 覓•寫 看覓 、箍看 覓	閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語 文的基本能 力，並能從 事表達、溝 通，以運用 於家庭、學 校、社區生 活之中。	◎Bg-III-2 口語 表達。 ◎Bh-III-2 區域 人文。	2-III-2 能運用閩南語進行對 話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過 程中認識在地的文化特色。	聽力與口語評 量 實際操作			
第 21 週	總複習 語詞運 用	閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語 文的基本能	◎Bg-III-2 口語 表達。 ◎Bh-III-2 區域 人文。	2-III-2 能運用閩南語進行對 話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過 程中認識在地的文化特色。	聽力與口語評 量			

週次	單元/ 主題名 稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (至少3次)	跨領域統整 或 協同教學規 劃及線上教 學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。						

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：**依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。