

高雄市三民區莊敬國小 五年級第 2 學期部定課程【康軒 (版本) 閩南語 領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (至少 3 次)	跨領域統 整或 協同教學 規劃及線 上教學規 劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第 1 週 第 2 週 第 3 週	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	聽力 口語評量	課綱: 多元文化-1		
第 4 週 第 5 週 第 6 週	第一單元傳統人文 第二課迎媽祖	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	聽力 口語評量	課綱: 多元文化-1	□線上教學 1.CLASSROOM 2.MEET 3.高市班級網站	
第 7 週	第一單元傳統人文 單元活動一	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	聽力與口語評量			
第 8 週 第 9 週	第二單元好喙		◎Aa-III-1 羅馬拼音。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異	實際操作	課綱: 品德-1		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (至少3次)	跨領域統 整或 協同教學 規劃及線 上教學規 劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第 10 週	得人疼 第三課 祝阿媽 食百二	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	◎Aa-III-2 漢字書寫。	性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。				
第 11 週	第二單元 好喺 得人疼 單元活 動二	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	聽力 口語評量 學習單			
第 12 週 第 13 週 第 14 週	第三單元 好山好 水好 光景 第四課 島嶼	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	聽力 口語評量 學習單	課綱: 環境-1	□線上教學 1.CLASSROOM 2.MEET 3.高市班級網站	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (至少3次)	跨領域統 整或 協同教學 規劃及線 上教學規 劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		力。						
第 15 週 第 16 週 第 17 週	第三單元 好山好水好光景 第五課 地動	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	聽力 口語評量 學習單		□線上教學 1.CLASSROOM 2.MEET 3.高市班級網站	
第 18 週	第三單元 好山好水好光景 單元活動三	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	聽力 口語評量 學習單	課綱: 環境-1		
第 19 週	歌曲欣賞 島嶼的囡仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能	◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。	聽力 口語評量 學習單	課綱: 環境-1		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (至少3次)	跨領域統 整或 協同教學 規劃及線 上教學規 劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
		力。						
第 20 週	總複習 入聲韻 母框看 覓、語 詞框看 覓	閩-E-A1 具備 認識閩南語文 對個人生活的 重要性，並能 主動學習，進 而建立學習閩 南語文的能 力。	◎Aa-III-1 羅馬 拼音。 ◎Aa-III-2 漢字 書寫。	1-III-1 能正確聽辨並尊重 閩南語方音與詞的差異 性。 2-III-2 能運用閩南語進行 對話、分享與討論。	實際操作	課綱: 品德-1		

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每

學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。