112-1：課程進度計畫表/**視障巡迴輔導班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 112學年度第一學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特殊需求/學習策略 | 2 | 視障巡迴 | 蔡淑慧 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　■規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　■B2科技資訊與媒體素養　■藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　■多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | **向度一:提升認知學習**特學1-Ⅳ-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-Ⅳ-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-Ⅳ-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-Ⅳ-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。**向度二:提升動機與態度**特學2-Ⅳ-1 表現積極的學習態度。 特學2-Ⅳ-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學2-Ⅳ-3 檢視並建立合宜的學習信念**向度三:運用環境與學習工具**特學3-Ⅳ-1 規劃自我的學習環境。 特學3-Ⅳ-2 運用多元工具解決學習問題。**向度四:發展後設認知策略**特學4-Ⅳ-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-Ⅳ-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學4-Ⅳ-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學4-Ⅳ-5 依據需求調整學習或作息時間。 |
| 學習內容 | **向度一:認知策略**特學A-Ⅳ-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-Ⅳ-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-Ⅳ-4 學習內容的延伸聯想。 特學A-Ⅳ-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句**向度二:態度與動機策略**特學B-Ⅳ-1 積極的學習態度。 特學B-Ⅳ-2 成功的學習經驗。 特學B-Ⅳ-3 學習信念的檢視和調整方法。**向度三:環境調整和學習工具運用策略**特學C-Ⅳ-2 解決學習問題的多元工具。**向度四:** **後設認知策略**特學D-Ⅳ-1 應試結果分析。 特學D-Ⅳ-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學D-Ⅳ-3 學習計畫的執行紀錄。 特學D-Ⅳ-4 依需求規劃的作息時間表。 |
| 融入議題 | ■家庭教育　■生命教育　■品德教育　■人權教育　■法治教育　■性別平等教育■環境教育　□海洋教育　□能源教育　■資訊教育　■科技教育　□原住民族教育■安全教育　□戶外教育　■國際教育　■多元文化　■生涯規劃　■閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■翰林版國語第11冊/翰林英語第七冊□自編教材 | 課程調整原則 | □簡化　■減量　□分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　□多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　□口語評量　■實作評量　□其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 國語文:單元一 英語:Unit one | 1. 能流暢的閱讀國語單元一各課的課文並提出疑問。
2. 能理解國語單元一各課課文文意、語詞意思，並能運用在造句及實際生活運用上。
3. 能認讀及書寫國語單元一各課的生字、多音字及形音異字。
4. 能拼讀英語單元一的單字及課文。
5. 能理解英語單元一的文法句型及運用。
 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 | 國語文:單元二 英語:Unit two | 1. 能流暢的閱讀國語單元二各課的課文並提出疑問。
2. 能理解國語單元二各課課文文意、語詞意思，並能運用在造句及實際生活運用上。
3. 能認讀及書寫國語單元二各課的生字、多音字及形音異字。
4. 能拼讀英語單元二的單字及課文。
5. 能理解英語單元二的文法句型及運用。
 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 |
| 12 | 國語文:單元三 英語:Unit three | 1. 能流暢的閱讀國語單元三各課的課文並提出疑問。
2. 能理解國語單元三各課的文文意、語詞意思，並能運用在造句及實際生活運用上。
3. 能認讀及書寫國語單元三各課的的生字、多音字及形音異字。
4. 能拼讀英語單元三的單字及課文。
5. 能理解英語單元三的文法句型及運用。
 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | 國語文:單元四 英語:Unit four | 1. 能流暢的閱讀國語單元四各課的課文並提出疑問。
2. 能理國語單元四各課的課文文意、語詞意思，並能運用在造句及實際生活運用上。
3. 能認讀及書寫國語單元四各課的生字、多音字及形音異字。
4. 能拼讀英語單元四的單字及課文。
5. 能理解英語單元四的文法句型及運用。
 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
|  |

111-2：課程進度計畫表/**視障巡迴輔導班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 112學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特殊需求/學習策略 | 2 | 視巡 | 蔡淑慧 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　■規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　■B2科技資訊與媒體素養　■藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　■多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | **向度一:提升認知學習**特學1-Ⅴ-2 發展出適合自己的記憶策略。 特學1-Ⅴ-3 發展出適合自己的組織策略。 特學1-Ⅴ-4 發展出適合自己的理解策略。 特學1-Ⅴ-5 發展出適合自己的推理策略。**向度二:提升動機與態度**特學2-Ⅴ-1 展現個人的優勢能力。 特學2-Ⅴ-2 透過良好的學習行為追求自我實現。**向度三:運用環境與學習工具**特學3-Ⅴ-1 營造自我的學習環境。 特學3-Ⅴ-2 善用多元工具增進學習效能。**向度四:發展後設認知策略**特學4-Ⅴ-3 檢視學習過程及結果，主動修正學習計畫或策 略。 特學4-Ⅴ-4 安排自己的行事曆。 特學4-Ⅴ-5 根據需要調整時間行程。 |
| 學習內容 | **向度一:認知策略**特學A-Ⅴ-2 自我的記憶策略。 特學A-Ⅴ-3 自我的組織策略。 特學A-Ⅴ-4 自我的理解策略。**向度二:態度與動機策略**特學B-Ⅴ-1 展現優勢能力的方式。 特學B-Ⅴ-2 達成自我實現的方法。**向度三:環境調整和學習工具運用策略**特學C-Ⅴ-1 適切的學習環境調整方案。 特學C-Ⅴ-2 增進學習效能的多元工具。**向度四:** **後設認知策略**特學D-Ⅴ-1 應試前的預測與分析。 特學D-Ⅴ-2 學習優弱勢能力的分析。 特學D-Ⅴ-3 修正學習計畫的參考依據。 特學D-Ⅴ-4 自主規劃的行事曆。 |
| 融入議題 | ■家庭教育　■生命教育　■品德教育　■人權教育　■法治教育　■性別平等教育■環境教育　□海洋教育　□能源教育　■資訊教育　■科技教育　□原住民族教育■安全教育　□戶外教育　■國際教育　■多元文化　■生涯規劃　■閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■翰林版國語第12冊/翰林英語第八冊□自編教材 | 課程調整原則 | □簡化　■減量　□分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　□多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　□口語評量　■實作評量　□其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 國語文:單元一 英語:Unit one | 1. 能流暢的閱讀國語單元一各課的課文並提出疑問。
2. 能理解國語單元一各課課文文意、語詞意思，並能運用在造句及實際生活運用上。
3. 能認讀及書寫國語單元一各課的生字、多音字及形音異字。
4. 能拼讀英語單元一的單字及課文。
5. 能理解英語單元一的文法句型及運用。
 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | 國語文:單元二英語:Unit two | 1. 能流暢的閱讀國語單元二各課的課文並提出疑問。
2. 能理解國語單元二各課課文文意、語詞意思，並能運用在造句及實際生活運用上。
3. 能認讀及書寫國語單元二各課的生字、多音字及形音異字。
4. 能拼讀英語單元二的單字及課文。
5. 能理解英語單元二的文法句型及運用。
 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 | 國語文:單元三 英語:Unit three | 1. 能流暢的閱讀國語單元三各課的課文並提出疑問。
2. 能理解國語單元三各課的文文意、語詞意思，並能運用在造句及實際生活運用上。
3. 能認讀及書寫國語單元三各課的的生字、多音字及形音異字。
4. 能拼讀英語單元三的單字及課文。
5. 能理解英語單元三的文法句型及運用。
 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 | 國語文:單元四 英語:Unit four | 1. 能流暢的閱讀國語單元四各課的課文並提出疑問。
2. 能理國語單元四各課的課文文意、語詞意思，並能運用在造句及實際生活運用上。
3. 能認讀及書寫國語單元四各課的生字、多音字及形音異字。
4. 能拼讀英語單元四的單字及課文。
5. 能理解英語單元四的文法句型及運用。
 |
| 17 |
|  |
|  |
|  |