表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 112學年度第一學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 國語文 | 2 | 二年級/語文A、B | 陳瓊雯 |
| 核心素養 | A自主行動 | █A1身心素質與自我精進█A2系統思考與問題解決█A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | █B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養█B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | █C1道德實踐與公民意識█C2人際關係與團隊合作█C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 |
| 學習內容 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。  |
| 融入議題 | █家庭教育　□生命教育　□品德教育　█人權教育　□法治教育　□性別平等教育█環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　█生涯規劃　█閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | █康軒第三冊□自編教材 | 課程調整原則 | █簡化█減量□分解□替代□重整 |
| 教學方法 | █直接教學　□工作分析　□交互教學　█結構教學　□問題解決□合作學習□協同教學　█多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | █紙筆評量　□檔案評量　█口語評量　□實作評量　□其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 第壹單元第一課新學年新希望第二課一起做早餐第三課走過小巷 | 1.運用注音符號認讀課文2.部件識字教學 3.造詞及造句教學 4.仿寫簡單句型 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 第貳單元第四課運動會第五課水上木偶戲第六課小鎮的柿餅節 | 1.運用注音符號認讀課文2.部件識字教學 3.造詞及造句教學 4.仿寫簡單句型 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 總複習 | 總複習L1~L6 |
| 10 | 期中評量 | 期中評量1調整試卷評量2報讀考試 |
| 11 | 第參單元第七課國王的新衣裳第八課「聰明」的小熊第九課大象有多重？ | 1.運用注音符號認讀課文2.部件識字教學 3.造詞及造句教學 4.仿寫簡單句型 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 | 第肆單元第十課我愛冬天第十一課遠方來的黑皮第十二課新年快樂 | 1.運用注音符號認讀課文2.部件識字教學 3.造詞及造句教學 4.仿寫簡單句型 |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 | 總複習 | 總複習L7~L12 |
| 21 | 期末評量省思與回顧 | 期末評量1調整試卷評量2報讀考試3檢討與回顧 |

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 112學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 國語文 | 2 | 二年級/語文A、B | 陳瓊雯 |
| 核心素養 | A自主行動 | █A1身心素質與自我精進█A2系統思考與問題解決█A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | █B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養█B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | █C1道德實踐與公民意識█C2人際關係與團隊合作█C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 |
| 學習內容 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。  |
| 融入議題 | █家庭教育　□生命教育　□品德教育　█人權教育　□法治教育　□性別平等教育█環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　█生涯規劃　█閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | █康軒第四冊□自編教材 | 課程調整原則 | █簡化█減量□分解□替代□重整 |
| 教學方法 | █直接教學　□工作分析　□交互教學　█結構教學　□問題解決□合作學習□協同教學　█多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | █紙筆評量　□檔案評量　█口語評量　□實作評量　□其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 第壹單元第一課春天的顏色第二課花衣裳第三課彩色王國 | 1.運用注音符號認讀課文2.部件識字教學 3.造詞及造句教學 4.仿寫簡單句型 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 第貳單元第四課爸爸第五課我的家人第六課愛笑的大樹 | 1.運用注音符號認讀課文2.部件識字教學 3.造詞及造句教學 4.仿寫簡單句型 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 總複習 | 總複習L1~L6 |
|  10 | 期中評量 | 期中評量1調整試卷評量2報讀考試 |
| 11 | 第參單元第七課月光河第八課黃狗生蛋第九課神筆馬良 | 1.運用注音符號認讀課文2.部件識字教學 3.造詞及造句教學 4.仿寫簡單句型 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 | 第肆單元第十課快樂的探險家第十一課小讀者樂園第十二課巨人山 | 1.運用注音符號認讀課文2.部件識字教學 3.造詞及造句教學 4.仿寫簡單句型 |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 | 總複習 | 總複習L7~L12 |
| 20 | 期末評量省思與回顧 | 期末評量1調整試卷評量2報讀考試3檢討與回顧 |

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 112學年度第一學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 國語文 | 2 | 二年級/語文C | 鄭淑美 |
| 核心素養 | A自主行動 | █A1身心素質與自我精進█A2系統思考與問題解決█A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | █B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養█B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | █C1道德實踐與公民意識█C2人際關係與團隊合作█C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 |
| 學習內容 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。  |
| 融入議題 | █家庭教育　□生命教育　□品德教育　█人權教育　□法治教育　□性別平等教育█環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　█生涯規劃　█閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | █康軒第三冊□自編教材 | 課程調整原則 | █簡化█減量□分解□替代□重整 |
| 教學方法 | █直接教學　□工作分析　□交互教學　█結構教學　□問題解決□合作學習□協同教學　█多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | █紙筆評量　□檔案評量　█口語評量　□實作評量　□其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 第壹單元第一課新學年新希望第二課一起做早餐第三課走過小巷 | 1.運用注音符號認讀課文2.部件識字教學 3.造詞及造句教學 4.仿寫簡單句型 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 第貳單元第四課運動會第五課水上木偶戲第六課小鎮的柿餅節 | 1.運用注音符號認讀課文2.部件識字教學 3.造詞及造句教學 4.仿寫簡單句型 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 總複習 | 總複習L1~L6 |
| 10 | 期中評量 | 期中評量1調整試卷評量2報讀考試 |
| 11 | 第參單元第七課國王的新衣裳第八課「聰明」的小熊第九課大象有多重？ | 1.運用注音符號認讀課文2.部件識字教學 3.造詞及造句教學 4.仿寫簡單句型 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 | 第肆單元第十課我愛冬天第十一課遠方來的黑皮第十二課新年快樂 | 1.運用注音符號認讀課文2.部件識字教學 3.造詞及造句教學 4.仿寫簡單句型 |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 | 總複習 | 總複習L7~L12 |
| 21 | 期末評量省思與回顧 | 期末評量1調整試卷評量2報讀考試3檢討與回顧 |

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 112學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 國語文 | 2 | 二年級/語文C | 鄭淑美 |
| 核心素養 | A自主行動 | █A1身心素質與自我精進█A2系統思考與問題解決█A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | █B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養█B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | █C1道德實踐與公民意識█C2人際關係與團隊合作█C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700 字。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 |
| 學習內容 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。  |
| 融入議題 | █家庭教育　□生命教育　□品德教育　█人權教育　□法治教育　□性別平等教育█環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　█生涯規劃　█閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | █康軒第四冊□自編教材 | 課程調整原則 | █簡化█減量□分解□替代□重整 |
| 教學方法 | █直接教學　□工作分析　□交互教學　█結構教學　□問題解決□合作學習□協同教學　█多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | █紙筆評量　□檔案評量　█口語評量　□實作評量　□其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 第壹單元第一課春天的顏色第二課花衣裳第三課彩色王國 | 1.運用注音符號認讀課文2.部件識字教學 3.造詞及造句教學 4.仿寫簡單句型 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 第貳單元第四課爸爸第五課我的家人第六課愛笑的大樹 | 1.運用注音符號認讀課文2.部件識字教學 3.造詞及造句教學 4.仿寫簡單句型 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 總複習 | 總複習L1~L6 |
|  10 | 期中評量 | 期中評量1調整試卷評量2報讀考試 |
| 11 | 第參單元第七課月光河第八課黃狗生蛋第九課神筆馬良 | 1.運用注音符號認讀課文2.部件識字教學 3.造詞及造句教學 4.仿寫簡單句型 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 | 第肆單元第十課快樂的探險家第十一課小讀者樂園第十二課巨人山 | 1.運用注音符號認讀課文2.部件識字教學 3.造詞及造句教學 4.仿寫簡單句型 |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 | 總複習 | 總複習L7~L12 |
| 20 | 期末評量省思與回顧 | 期末評量1調整試卷評量2報讀考試3檢討與回顧 |