表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 語文領域 | | 2 | | | 三年級/語文A | 陳衣萍 |
| 核心  素養 | A自主行動 | █A1身心素質與自我精進█A2系統思考與問題解決█A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | █B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養█B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | █C1道德實踐與公民意識█C2人際關係與團隊合作█C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。  Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | █家庭教育　█生命教育　█品德教育　█人權教育　□法治教育　□性別平等教育  █環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  █安全教育　□戶外教育　□國際教育　█多元文化　█生涯規劃　█閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | █康軒版第五冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | █簡化　█減量　█分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | █直接教學　□工作分析　□交互教學　█結構教學　█問題解決　□合作學習  □協同教學　█多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | █紙筆評量　□檔案評量　█口語評量　□實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 第壹單元  第一課心的悄悄話  第二課妙故事點點名  第三課繞口令村 | | 1.運用注音符號認讀課文  2.習寫國字注音或造出語詞  3.部件識字教學  4.分辨形近、音近字詞  5.仿寫短語或句子 | | | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 第貳單元  第四課有你陪伴  第五課小丑魚和海葵  第六課小女生 | | 1.運用注音符號認讀課文  2.習寫國字注音或造出語詞  3.部件識字教學  4.分辨形近、音近字詞  5.仿寫短語或句子 | | | | | |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 總複習 | | 總複習L1~L6 | | | | | |
| 10 | 期中評量 | | 期中評量  1調整試卷評量  2報讀考試 | | | | | |
| 11 | 第參單元  第七課淡水小鎮  第八課安平古堡參觀記  第九課馬太鞍的巴拉告 | | 1.運用注音符號認讀課文  2.習寫國字注音或造出語詞  3.部件識字教學  4.分辨形近、音近字詞  5.仿寫短語或句子 | | | | | |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 | 第肆單元  第十課狐狸的故事  第十一課巨人的花園  第十二課奇特的朋友 | | 1.運用注音符號認讀課文  2.習寫國字注音或造出語詞  3.部件識字教學  4.分辨形近、音近字詞  5.仿寫短語或句子 | | | | | |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 | 總複習 | | 總複習L7~L12 | | | | | |
| 21 | 期末評量  省思與回顧 | | 期末評量  1調整試卷評量  2報讀考試  3檢討與回顧 | | | | | |

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 語文領域 | | 2 | | | 三年級/語文A | 陳衣萍 |
| 核心  素養 | A自主行動 | █A1身心素質與自我精進█A2系統思考與問題解決█A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | █B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養█B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | █C1道德實踐與公民意識█C2人際關係與團隊合作█C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。  Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | █家庭教育　█生命教育　█品德教育　█人權教育　□法治教育　□性別平等教育  █環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  █安全教育　□戶外教育　□國際教育　█多元文化　█生涯規劃　█閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | █康軒版第六冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | █簡化　█減量　█分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | █直接教學　□工作分析　□交互教學　█結構教學　█問題解決　□合作學習  □協同教學　█多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | █紙筆評量　□檔案評量　█口語評量　□實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 第壹單元  第一課許願  第二課下雨的時候  第三課遇見美如奶奶 | | 1.運用注音符號認讀課文  2.習寫國字注音或造出語詞  3.部件識字教學  4.分辨形近、音近字詞  5.仿寫短語或句子 | | | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 第貳單元  第四課工匠之祖  第五課學田鼠開路  第六課神奇密碼 | | 1.運用注音符號認讀課文  2.習寫國字注音或造出語詞  3.部件識字教學  4.分辨形近、音近字詞  5.仿寫短語或句子 | | | | | |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 總複習 | | 總複習L1~L6 | | | | | |
| 10 | 期中評量 | | 期中評量  1調整試卷評量  2報讀考試 | | | | | |
| 11 | 第參單元  第七課油桐花‧五月雪  第八課大自然的美術館  第九課臺灣的山椒魚 | | 1.運用注音符號認讀課文  2.習寫國字注音或造出語詞  3.部件識字教學  4.分辨形近、音近字詞  5.仿寫短語或句子 | | | | | |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 | 第肆單元  第十課漁夫和金魚  第十一課聰明的鼠鹿  第十二課還要跌幾次 | | 1.運用注音符號認讀課文  2.習寫國字注音或造出語詞  3.部件識字教學  4.分辨形近、音近字詞  5.仿寫短語或句子 | | | | | |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 | 總複習 | | 總複習L7~L12 | | | | | |
| 20 | 期末評量  省思與回顧 | | 期末評量  1調整試卷評量  2報讀考試  3檢討與回顧 | | | | | |

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 語文領域 | | 1 | | | 三年級/語文B | 陳瓊雯 |
| 核心  素養 | A自主行動 | █A1身心素質與自我精進█A2系統思考與問題解決█A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | █B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養█B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | █C1道德實踐與公民意識█C2人際關係與團隊合作█C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。  Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | █家庭教育　█生命教育　█品德教育　█人權教育　□法治教育　□性別平等教育  █環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  █安全教育　□戶外教育　□國際教育　█多元文化　█生涯規劃　█閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | █康軒版第五冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | █簡化　█減量　█分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | █直接教學　□工作分析　□交互教學　█結構教學　█問題解決　□合作學習  □協同教學　█多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | █紙筆評量　□檔案評量　█口語評量　□實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 第壹單元  第一課心的悄悄話  第二課妙故事點點名  第三課繞口令村 | | 1.運用注音符號認讀課文  2.習寫國字注音或造出語詞  3.部件識字教學  4.分辨形近、音近字詞  5.仿寫短語或句子 | | | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 第貳單元  第四課有你陪伴  第五課小丑魚和海葵  第六課小女生 | | 1.運用注音符號認讀課文  2.習寫國字注音或造出語詞  3.部件識字教學  4.分辨形近、音近字詞  5.仿寫短語或句子 | | | | | |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 總複習 | | 總複習L1~L6 | | | | | |
| 10 | 期中評量 | | 期中評量  1調整試卷評量  2報讀考試 | | | | | |
| 11 | 第參單元  第七課淡水小鎮  第八課安平古堡參觀記  第九課馬太鞍的巴拉告 | | 1.運用注音符號認讀課文  2.習寫國字注音或造出語詞  3.部件識字教學  4.分辨形近、音近字詞  5.仿寫短語或句子 | | | | | |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 | 第肆單元  第十課狐狸的故事  第十一課巨人的花園  第十二課奇特的朋友 | | 1.運用注音符號認讀課文  2.習寫國字注音或造出語詞  3.部件識字教學  4.分辨形近、音近字詞  5.仿寫短語或句子 | | | | | |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 | 總複習 | | 總複習L7~L12 | | | | | |
| 21 | 期末評量  省思與回顧 | | 期末評量  1調整試卷評量  2報讀考試  3檢討與回顧 | | | | | |

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 語文領域 | | 1 | | | 三年級/語文B | 陳瓊雯 |
| 核心  素養 | A自主行動 | █A1身心素質與自我精進█A2系統思考與問題解決█A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | █B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養█B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | █C1道德實踐與公民意識█C2人際關係與團隊合作█C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。  Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | █家庭教育　█生命教育　█品德教育　█人權教育　□法治教育　□性別平等教育  █環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  █安全教育　□戶外教育　□國際教育　█多元文化　█生涯規劃　█閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | █康軒版第六冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | █簡化　█減量　█分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | █直接教學　□工作分析　□交互教學　█結構教學　█問題解決　□合作學習  □協同教學　█多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | █紙筆評量　□檔案評量　█口語評量　□實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 第壹單元  第一課許願  第二課下雨的時候  第三課遇見美如奶奶 | | 1.運用注音符號認讀課文  2.習寫國字注音或造出語詞  3.部件識字教學  4.分辨形近、音近字詞  5.仿寫短語或句子 | | | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 第貳單元  第四課工匠之祖  第五課學田鼠開路  第六課神奇密碼 | | 1.運用注音符號認讀課文  2.習寫國字注音或造出語詞  3.部件識字教學  4.分辨形近、音近字詞  5.仿寫短語或句子 | | | | | |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 總複習 | | 總複習L1~L6 | | | | | |
| 10 | 期中評量 | | 期中評量  1調整試卷評量  2報讀考試 | | | | | |
| 11 | 第參單元  第七課油桐花‧五月雪  第八課大自然的美術館  第九課臺灣的山椒魚 | | 1.運用注音符號認讀課文  2.習寫國字注音或造出語詞  3.部件識字教學  4.分辨形近、音近字詞  5.仿寫短語或句子 | | | | | |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 | 第肆單元  第十課漁夫和金魚  第十一課聰明的鼠鹿  第十二課還要跌幾次 | | 1.運用注音符號認讀課文  2.習寫國字注音或造出語詞  3.部件識字教學  4.分辨形近、音近字詞  5.仿寫短語或句子 | | | | | |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 | 總複習 | | 總複習L7~L12 | | | | | |
| 20 | 期末評量  省思與回顧 | | 期末評量  1調整試卷評量  2報讀考試  3檢討與回顧 | | | | | |