表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 112學年度第一學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 語文領域 | 2 | 四年級/語文A | 陳衣萍 |
| 核心素養 | A自主行動 | █A1身心素質與自我精進█A2系統思考與問題解決█A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | █B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養█B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | █C1道德實踐與公民意識█C2人際關係與團隊合作█C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 |
| 學習內容 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 |
| 融入議題 | █家庭教育　□生命教育　█品德教育　█人權教育　□法治教育　█性別平等教育█環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育□安全教育　█戶外教育　□國際教育　█多元文化　█生涯規劃　█閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | █南一版第七冊□自編教材 | 課程調整原則 | █簡化　█減量　█分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | █直接教學　█工作分析　□交互教學　█結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　█多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | █紙筆評量　□檔案評量　█口語評量　□實作評量　□其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 第壹單元生活好滋味第一課 窗口邊的臺灣欒樹第二課 奶奶的排骨粥第三課 充滿希望的五味屋 | 1.唸讀課文並回答課文內容的提問 2.部件識字教學 3.生字造詞教學 4.照樣寫短語及造句句型分析 5.閱讀理解策略 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 第貳單元超級臺灣隊第四課 玉山之歌第五課 高舉臺灣之光第六課 臺灣的驕傲 | 1.唸讀課文並回答課文內容的提問2.部件識字教學 3.生字造詞教學 4.照樣寫短語及造句句型分析 5.閱讀理解策略 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 總複習 | 總複習L1~L6 |
| 10 | 期中評量 | 期中評量1調整試卷評量2報讀考試 |
| 11 | 第參單元小小觀察家第七課 到此「藝」遊第八課 四季的頭髮第九課 阿白觀察記 | 1.唸讀課文並回答課文內容的提問2.部件識字教學 3.生字造詞教學 4.照樣寫短語及造句句型分析 5.閱讀理解策略 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 | 第肆單元跟著故事跑第十課 老鼠嫁女兒第十一課 豆粥婆婆第十二課 戴斗笠的地藏 | 1.唸讀課文並回答課文內容的提問2.部件識字教學 3.生字造詞教學 4.照樣寫短語及造句句型分析 5.閱讀理解策略 |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 | 總複習 | 總複習L7~L12 |
| 21 | 期末評量省思與回顧 | 期末評量1調整試卷評量2報讀考試3檢討與回顧 |

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 112學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 語文領域 | 2 | 四年級/語文A | 陳衣萍 |
| 核心素養 | A自主行動 | █A1身心素質與自我精進█A2系統思考與問題解決█A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | █B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養█B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | █C1道德實踐與公民意識█C2人際關係與團隊合作█C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 |
| 學習內容 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 |
| 融入議題 | █家庭教育　□生命教育　█品德教育　█人權教育　□法治教育　█性別平等教育█環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育□安全教育　█戶外教育　□國際教育　█多元文化　█生涯規劃　█閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | █南一版第八冊□自編教材 | 課程調整原則 | █簡化　█減量　█分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | █直接教學　█工作分析　□交互教學　█結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　█多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | █紙筆評量　□檔案評量　█口語評量　□實作評量　□其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 第壹單元文化寶盒第一課 火旁龍慶元宵第二課 看戲第三課 舞吧！小飛魚 | 1.唸讀課文並回答課文內容的提問2.部件識字教學 3.生字造詞教學 4.照樣寫短語及造句句型分析 5.閱讀理解策略 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 第貳單元迎向挑戰第四課 蝶之生第五課 活出生命奇蹟第六課 走過就知道 | 1.唸讀課文並回答課文內容的提問2.部件識字教學 3.生字造詞教學 4.照樣寫短語及造句句型分析5.閱讀理解策略 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 總複習 | 總複習L1~L6 |
| 10 | 期中評量 | 期中評量1調整試卷評量2報讀考試 |
| 11 | 第參單元愛在哪裡第七課 不一樣的母親花第八課 屋頂上的野貓第九課 用一公斤愛嘉明湖 | 1.唸讀課文並回答課文內容的提問2.部件識字教學 3.生字造詞教學 4.照樣寫短語及造句句型分析 5.閱讀理解策略 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 | 第肆單元想像起飛第十課 想像與發明第十一課 小事物大驚奇第十二課 九蛙傳奇 | 1.唸讀課文並回答課文內容的提問2.部件識字教學 3.生字造詞教學 4.照樣寫短語及造句句型分析 5.閱讀理解策略 |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 | 總複習 | 總複習L7~L12 |
| 20 | 期末評量省思與回顧 | 期末評量1調整試卷評量2報讀考試3檢討與回顧 |