表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學領域 | | 1 | | | 一年級/數學A、B | 陳瓊雯 |
| 核心  素養 | A自主行動 | █A1身心素質與自我精進█A2系統思考與問題解決□A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | █B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養█B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | █C1道德實踐與公民意識█C2人際關係與團隊合作□C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | n-I-1理解100以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎(簡)  n-I-7理解長度單位，並做實測與計算。(減)  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  n-I-9認識時刻與時間常用單位。  s-I-1從操作活動，辨認與分類簡單的幾何形體。(簡)  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  r-I-2認識加法和乘法的運算規律。  d-I-1認識分類的模式，並做簡單的分類。(簡) | | | | | | | |
| 學習  內容 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。  N-1-5長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較。(減)  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。(減)  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今 天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚 上」。簡單時刻報讀「整點」 與「半點」。  N-1-4解題：1元、5元、10元。以操作活動為主。數錢、換錢。(減)  S-1-2形體的操作：以操作活動為主。分類、描繪、仿製及堆疊。(減)  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。  R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。  D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現日常生活物品。(減) | | | | | | | |
| 融入  議題 | █家庭教育　□生命教育　█品德教育　█人權教育　□法治教育　□性別平等教育  █環境教育　█海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  █安全教育　□戶外教育　□國際教育　█多元文化　█生涯規劃　█閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | █康軒版第一冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | █簡化　█減量　█分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | █直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　█問題解決　□合作學習  □協同教學　█多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | █紙筆評量　□檔案評量　█口語評量　█實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 一、10以內的數 | | 1能認識10以內的數  2認識位值表  3能進行10以內的點數  4能認識0的位值意義 | | | | | |
| 2 |
| 3 | 二、比長短 | | 1能認識長度單位  2能利用直尺進行實測 | | | | | |
| 4 |
| 5 | 三、排順序、比多少 | | 1能做10以內的數字排序  2能做10以內的數大小比較 | | | | | |
| 6 | 四、分與合 | | 1能計算十以內的加法  2能計算十以內的減法 | | | | | |
| 7 |
| 8 | 五、方盒、圓罐、球 | | 1能指認與分類簡單的平面圖形。  2能說出平面圖行標準名稱(三角形、正方形、長方形、圓 | | | | | |
| 9 | 總複習 | | 複習單元1~單元5 | | | | | |
| 10 | 期中評量 | | 期中評量  1.調整試卷評量  2.報讀考試 | | | | | |
| 11 | 六、30以內的數 | | 1能認識30以內的數  2能進行30以內的點數  3能做30以內的數字排序  4能做30以內的數大小比較 | | | | | |
| 12 |
| 13 | 七、10以內的加法 | | 1能認識加號、減號和等號  2能依題目做算式的紀錄  3能計算十以內的加法 | | | | | |
| 14 |
| 15 | 八、10以內的減法 | | 1能認識加號、減號和等號  2能依題目做算式的紀錄  3能計算十以內的減法 | | | | | |
| 16 |
| 17 |
| 18 | 九、幾點鐘 | | 1能報讀幾月幾日  2能報讀明天、今天、昨天  3能報讀上午、中午、下午、晚上  4能報讀整點時刻  5能報讀半點時刻 | | | | | |
| 19 |
| 20 | 總複習 | | 複習單元6~單元9 | | | | | |
| 21 | 期末評量  省思與回顧 | | 期末評量  1調整試卷評量  2報讀考試  3檢討與回顧 | | | | | |

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學領域 | | 1 | | | 一年級/數學A、B | 陳瓊雯 |
| 核心  素養 | A自主行動 | █A1身心素質與自我精進█A2系統思考與問題解決□A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | █B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養█B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | █C1道德實踐與公民意識█C2人際關係與團隊合作□C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | n-I-1理解100以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎(簡)  n-I-7理解長度單位，並做實測與計算。(減)  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  n-I-9認識時刻與時間常用單位。  s-I-1從操作活動，辨認與分類簡單的幾何形體。(簡)  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  r-I-2認識加法和乘法的運算規律。  d-I-1認識分類的模式，並做簡單的分類。(簡) | | | | | | | |
| 學習  內容 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。  N-1-5長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較。(減)  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。(減)  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今 天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚 上」。簡單時刻報讀「整點」 與「半點」。  N-1-4解題：1元、5元、10元。以操作活動為主。數錢、換錢。(減)  S-1-2形體的操作：以操作活動為主。分類、描繪、仿製及堆疊。(減)  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。  R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。  D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現日常生活物品。(減) | | | | | | | |
| 融入  議題 | █家庭教育　□生命教育　█品德教育　█人權教育　□法治教育　□性別平等教育  █環境教育　█海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  █安全教育　□戶外教育　□國際教育　█多元文化　█生涯規劃　█閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | █康軒版第二冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | █簡化　█減量　█分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | █直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　█問題解決　□合作學習  □協同教學　█多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | █紙筆評量　□檔案評量　█口語評量　█實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 一、50以內的數 | | 1能認識50以內的數  2能進行50以內的點數  3能做50以內的數字排序  4能做50以內的數大小比較  5能進行2個一數  6能進行5個一數  7能進行10個一數 | | | | | |
| 2 |
| 3 | 二、18以內的加法 | | 1能認識加號、減號和等號  2能依題目做算式的紀錄  3能計算十八以內的加法 | | | | | |
| 4 |
| 5 | 三、圖形與分類 | | 1能利用疊合找出形狀大小一樣的形  2能利用套描仿製簡單的平面圖形  3能在方格點上仿製簡單的平面圖形  4能使用圖形板排出簡單的平面圖形  1能根據日常生活物品的形狀、顏色、大小進行分類  2能將日常生活物品的分類結果，以畫圈圈或數字來記錄  3能將日常生活物品的分類結果記錄以統計表(一維表格)的方式呈現  4能使用「正」字做數量紀錄 | | | | | |
| 6 | 四、18以內的減法 | | 1能認識加號、減號和等號  2能依題目做算式的紀錄  3能計算十八以內的減法 | | | | | |
| 7 |
| 8 | 五、有多長 | | 1認識長度單位  2能利用直尺進行實測  3能比較長度及計算長度長短 | | | | | |
| 9 | 總複習 | | 複習單元1~單元5 | | | | | |
| 10 | 期中評量 | | 期中評量  1調整試卷評量  2報讀考試 | | | | | |
| 11 | 六、100以內的數 | | 1能數到100  2能從100往下數  3能認識個位和十位  4能做100以內的數大小比較 | | | | | |
| 12 |
| 13 | 七、認識錢幣 | | 1能進行1元、5元和10元錢幣圖片或實物的配對。  2能分類1元、5元和10元錢幣。  3能在1元、5元和10元錢幣中指認出10元錢幣。  4能做1元與10元錢幣的換算。  5能做5元與10元錢幣的換算。 | | | | | |
| 14 | 八、二位數的加減 | | 1能認識加號、減號和等號  2能依題目做算式的紀錄  3能計算兩位數以內的加法  4能計算兩位數以內的減法 | | | | | |
| 15 |
| 16 | 九、幾月幾日星期幾 | | 1能指認出今天是幾月幾日。  2能說出一星期有七天  3能說出今天是星期幾  4能說出一年有哪幾個月份 | | | | | |
| 17 |
| 18 |
| 19 | 總複習 | | 複習單元6~單元9 | | | | | |
| 20 | 期末評量  省思與回顧 | | 期末評量  1調整試卷評量  2報讀考試  3檢討與回顧 | | | | | |

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學領域 | | 1 | | | 一年級/數學C | 鄭淑美 |
| 核心  素養 | A自主行動 | █A1身心素質與自我精進█A2系統思考與問題解決□A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | █B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養█B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | █C1道德實踐與公民意識█C2人際關係與團隊合作□C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | n-I-1理解100以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎(簡)  n-I-7理解長度單位，並做實測與計算。(減)  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  n-I-9認識時刻與時間常用單位。  s-I-1從操作活動，辨認與分類簡單的幾何形體。(簡)  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  r-I-2認識加法和乘法的運算規律。  d-I-1認識分類的模式，並做簡單的分類。(簡) | | | | | | | |
| 學習  內容 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。  N-1-5長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較。(減)  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。(減)  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今 天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚 上」。簡單時刻報讀「整點」 與「半點」。  N-1-4解題：1元、5元、10元。以操作活動為主。數錢、換錢。(減)  S-1-2形體的操作：以操作活動為主。分類、描繪、仿製及堆疊。(減)  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。  R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。  D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現日常生活物品。(減) | | | | | | | |
| 融入  議題 | █家庭教育　□生命教育　█品德教育　█人權教育　□法治教育　□性別平等教育  █環境教育　█海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  █安全教育　□戶外教育　□國際教育　█多元文化　█生涯規劃　█閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | █康軒版第一冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | █簡化　█減量　█分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | █直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　█問題解決　□合作學習  □協同教學　█多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | █紙筆評量　□檔案評量　█口語評量　█實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 一、10以內的數 | | 1能認識10以內的數  2認識位值表  3能進行10以內的點數  4能認識0的位值意義 | | | | | |
| 2 |
| 3 | 二、比長短 | | 1能認識長度單位  2能利用直尺進行實測 | | | | | |
| 4 |
| 5 | 三、排順序、比多少 | | 1能做10以內的數字排序  2能做10以內的數大小比較 | | | | | |
| 6 | 四、分與合 | | 1能計算十以內的加法  2能計算十以內的減法 | | | | | |
| 7 |
| 8 | 五、方盒、圓罐、球 | | 1能指認與分類簡單的平面圖形。  2能說出平面圖行標準名稱(三角形、正方形、長方形、圓 | | | | | |
| 9 | 總複習 | | 複習單元1~單元5 | | | | | |
| 10 | 期中評量 | | 期中評量  1.調整試卷評量  2.報讀考試 | | | | | |
| 11 | 六、30以內的數 | | 1能認識30以內的數  2能進行30以內的點數  3能做30以內的數字排序  4能做30以內的數大小比較 | | | | | |
| 12 |
| 13 | 七、10以內的加法 | | 1能認識加號、減號和等號  2能依題目做算式的紀錄  3能計算十以內的加法 | | | | | |
| 14 |
| 15 | 八、10以內的減法 | | 1能認識加號、減號和等號  2能依題目做算式的紀錄  3能計算十以內的減法 | | | | | |
| 16 |
| 17 |
| 18 | 九、幾點鐘 | | 1能報讀幾月幾日  2能報讀明天、今天、昨天  3能報讀上午、中午、下午、晚上  4能報讀整點時刻  5能報讀半點時刻 | | | | | |
| 19 |
| 20 | 總複習 | | 複習單元6~單元9 | | | | | |
| 21 | 期末評量  省思與回顧 | | 期末評量  1調整試卷評量  2報讀考試  3檢討與回顧 | | | | | |

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學領域 | | 1 | | | 一年級/數學C | 鄭淑美 |
| 核心  素養 | A自主行動 | █A1身心素質與自我精進█A2系統思考與問題解決□A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | █B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養█B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | █C1道德實踐與公民意識█C2人際關係與團隊合作□C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | n-I-1理解100以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎(簡)  n-I-7理解長度單位，並做實測與計算。(減)  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  n-I-9認識時刻與時間常用單位。  s-I-1從操作活動，辨認與分類簡單的幾何形體。(簡)  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  r-I-2認識加法和乘法的運算規律。  d-I-1認識分類的模式，並做簡單的分類。(簡) | | | | | | | |
| 學習  內容 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。  N-1-5長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較。(減)  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。(減)  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今 天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚 上」。簡單時刻報讀「整點」 與「半點」。  N-1-4解題：1元、5元、10元。以操作活動為主。數錢、換錢。(減)  S-1-2形體的操作：以操作活動為主。分類、描繪、仿製及堆疊。(減)  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。  R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。  D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現日常生活物品。(減) | | | | | | | |
| 融入  議題 | █家庭教育　□生命教育　█品德教育　█人權教育　□法治教育　□性別平等教育  █環境教育　█海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  █安全教育　□戶外教育　□國際教育　█多元文化　█生涯規劃　█閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | █康軒版第二冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | █簡化　█減量　█分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | █直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　█問題解決　□合作學習  □協同教學　█多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | █紙筆評量　□檔案評量　█口語評量　█實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 一、50以內的數 | | 1能認識50以內的數  2能進行50以內的點數  3能做50以內的數字排序  4能做50以內的數大小比較  5能進行2個一數  6能進行5個一數  7能進行10個一數 | | | | | |
| 2 |
| 3 | 二、18以內的加法 | | 1能認識加號、減號和等號  2能依題目做算式的紀錄  3能計算十八以內的加法 | | | | | |
| 4 |
| 5 | 三、圖形與分類 | | 1能利用疊合找出形狀大小一樣的形  2能利用套描仿製簡單的平面圖形  3能在方格點上仿製簡單的平面圖形  4能使用圖形板排出簡單的平面圖形  1能根據日常生活物品的形狀、顏色、大小進行分類  2能將日常生活物品的分類結果，以畫圈圈或數字來記錄  3能將日常生活物品的分類結果記錄以統計表(一維表格)的方式呈現  4能使用「正」字做數量紀錄 | | | | | |
| 6 | 四、18以內的減法 | | 1能認識加號、減號和等號  2能依題目做算式的紀錄  3能計算十八以內的減法 | | | | | |
| 7 |
| 8 | 五、有多長 | | 1認識長度單位  2能利用直尺進行實測  3能比較長度及計算長度長短 | | | | | |
| 9 | 總複習 | | 複習單元1~單元5 | | | | | |
| 10 | 期中評量 | | 期中評量  1調整試卷評量  2報讀考試 | | | | | |
| 11 | 六、100以內的數 | | 1能數到100  2能從100往下數  3能認識個位和十位  4能做100以內的數大小比較 | | | | | |
| 12 |
| 13 | 七、認識錢幣 | | 1能進行1元、5元和10元錢幣圖片或實物的配對。  2能分類1元、5元和10元錢幣。  3能在1元、5元和10元錢幣中指認出10元錢幣。  4能做1元與10元錢幣的換算。  5能做5元與10元錢幣的換算。 | | | | | |
| 14 | 八、二位數的加減 | | 1能認識加號、減號和等號  2能依題目做算式的紀錄  3能計算兩位數以內的加法  4能計算兩位數以內的減法 | | | | | |
| 15 |
| 16 | 九、幾月幾日星期幾 | | 1能指認出今天是幾月幾日。  2能說出一星期有七天  3能說出今天是星期幾  4能說出一年有哪幾個月份 | | | | | |
| 17 |
| 18 |
| 19 | 總複習 | | 複習單元6~單元9 | | | | | |
| 20 | 期末評量  省思與回顧 | | 期末評量  1調整試卷評量  2報讀考試  3檢討與回顧 | | | | | |